

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление муниципальными учреждениями администрации

Чердынского городского округа

МАОУ "Покчинская ООШ имени И. И. Широкина"

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

Белина О.В.

103-од от «30» августа

2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся

с задержкой психического развития

1– 4 классов

С. Покча 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе: примерной программы Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций [М.И.Моро С.И.Волкова, С.В. Степанова и др.]-2-е изд. Переаб.-М.:Просвещение,2016.;

По данной общеобразовательной программе предусмотрено обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий.

На основании ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в РФ» обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) ведется в общеобразовательных классах в форме инклюзивного обучения, которое предполагает организацию индивидуального подхода при проведении уроков и дифференциацию материала при планировании уроков и заданий. Программа адаптирована для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебная программа позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке при обучении детей с разным уровнем развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР
Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ППК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов

обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Понятие натуральное число формируется на основе понятия множество. Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия число, новые виды чисел вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания. А также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но и обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Формирование умения решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие задача вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина задача, её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок

воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины — и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием отрезок учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Коррекционно-развивающие цели и задачи.

Цель – оказание комплексной помощи детям с ЗПР в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без нарушений речи, математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний.

Задачи:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки);

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение "зоны его ближайшего развития" с учётом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объёме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;

- принцип преемственности при переходе обучающихся на II ступень обучения;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами

доступной им деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной деятельности, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьёй.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика». На данный курс в начальной школе выделяется 438 часов, в первом классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), 1 дополнительный класс – 33 ч. (4 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2,3 и 4 классах—102 часа (3 ч в неделю, 34учебные недели).

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и

поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в

соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
 - использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
 - распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений
Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность

чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4-й классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного

обсуждения.

- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
 - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается

натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных

формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

В результате изучения курса математики, обучающиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия

Выпускник научится:

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ВАРИАНТ 7)

1 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | | | ПБиблиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110feole] для свободного ввода |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | | | ПБиблиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110feole] для свободного ввода |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | | | ПБиблиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110feole] для свободного ввода |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | | | ПоБиблиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110feole] для свободного ввода |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|---|
| Итого по разделу | | 27 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | | | ПБиблиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110feole] для свободного ввода |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | | | ПБиблиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110feole] для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | | | ПоБиблиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110feole] для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | | | ПБиблиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110feole] для свободного ввода |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | | | ПоБиблиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110feole] для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | | | ПоБиблиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110feole] |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------|-----|---|---|--|
| | | | | | для свободного ввода |
| 5.2 | Таблицы | 7 | | | ПБиблиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110feole] для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | | | ПБиблиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110feole] для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | |

| | |
|--|--|
| (меньше) на | |
| Числа от 1 до 10. Нумерация | |
| <p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). <i>Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.</i></p> | |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | |

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с

использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 | | | https://catalog.prosv.ru/item/28 |
| 1.2 | Величины | 10 | | | https://catalog.prosv.ru/item/2802 |
| Итого по разделу | | 19 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | | | https://catalog.prosv.ru/item/2802 |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | | | https://catalog.prosv.ru/item/2802 |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | | | https://catalog.prosv.ru/item/2802 |
| Итого по разделу | | 56 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | | | https://catalog.prosv.ru/item/2802 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----|---|---|--|
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 | | | https://catalog.prosv.ru/item/2802 |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 | | | https://catalog.prosv.ru/item/2802 |
| Итого по разделу | | 19 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 | | | https://infourok.ru/pr ezentaciya-k-tehnologicheskoi-karte-na-temu-sravnienie-chislovyh-vyrazhenij-4349734.html |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 | | 2 | https://infourok.ru/pr ezentaciya-k-tehnologicheskoi-karte-na-temu-sravnienie-chislovyh-vyrazhenij-4349734.html |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 8 | | https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-matematike-na-temu-chisla-ot-1-do-100-umnozhenie-i-delenie-zakreplenie-2-klass-4276602.html https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-tablicy-umnozheniya-na-2-i-3-2-klass-4286381.html |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 2 | |

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение

чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 1.2 | Величины | 8 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 18 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 47 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 3.2 | Решение задач | 11 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 1.2 | Величины | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 15 | | | |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| Повторение пройденного материала | 14 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 7 | 7 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 7 | 2 | |

Числа от 1 до 1000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429$

+ 120, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение

Повторение изученных тем за год.

Поурочное планирование

1 класс (ВАРИАНТ 7)

Количество часов в году: 132 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три... | 1 | | |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий... | 1 | | |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | | |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 | | |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 | | |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | | |
| 7 | Расположение | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | | | |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | | |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | | |
| 10 | Входная диагностическая работа | 1 | 1 | |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | | |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | | |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | | |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | | |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | | |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | геометрических фигур) | | | |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | | |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | | |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | | |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | | |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 | | |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | | |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 | | |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | | |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | | | |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | | |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 | | |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 | | |
| 29 | Число 10 | 1 | | |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | | |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | | |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 | | |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | | |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | | |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 | | |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | | |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | | |
| 38 | Действие сложения. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | | | |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | | |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$ | 1 | | |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | | |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | | |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 | | |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | | |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | | |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 | | |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | | |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | | |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | | |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | | |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 | | |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | | |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | | |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | | |
| 56 | Расположение предметов и объектов | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | | | |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 | | |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 | | |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | | |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | величин, геометрических фигур, задач) | | | |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$ | 1 | | |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | | |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$ | 1 | | |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | | |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | разностное сравнение | | | |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 | | |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | | |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | | |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | | |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | | |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | | |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | | |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | | |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | | |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | | |
| 85 | Построение квадрата | 1 | | |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | | |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 | | |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | | |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | | |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | | |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 | | |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | | |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | | |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | | |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | | |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | | |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 | | |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 | | |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | | |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | | |
| 109 | Переход через | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | | | |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | | |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$ | 1 | | |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$ | 1 | | |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | | | |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | | |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | | |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | узнали. Чему научились в 1 классе | | | |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | |
| 129 | Итоговая диагностическая работа | 1 | 1 | |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | |
| 132 | Таблицы. | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|
| | Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 2 | 0 |

Поурочное планирование

2 класс (ВАРИАНТ 7)

Количество часов в году: 132 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

| № п/п | Тема урока | Количество часов | |
|-------|---|------------------|-----------------------|
| | | Всего | Контроль ые работы |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три... | 1 | |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий... | 1 | |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 | |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 | |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 | |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | |
| 10 | Входная диагностическая работа | 1 | 1 |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 | |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 | |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 | |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 | |
| 29 | Число 10 | 1 | |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 | |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 | |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1$, $\square - 1 - 1$ | 1 | |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | текстовой задачи по образцу. Задача | | |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 | |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 | |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 | |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 | |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 | |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 | |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 | |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | равенства | | |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$ | 1 | |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$ | 1 | |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 | |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 | |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | |
| 85 | Построение квадрата | 1 | |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 | |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 | |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 | |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 | |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 | |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 | |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 | |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 | |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$ | 1 | |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$ | 1 | |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 | |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | |
| 129 | Итоговая диагностическая работа | 1 | 1 |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 2 |

Поурочное планирование

3 класс (ВАРИАНТ 7)

Количество часов в году: 132 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 | | |
| 2 | Сложение и вычитание однородных величин | 1 | | |
| 3 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 | | |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | раз | | | |
| 5 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1 | | |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1 | | |
| 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 | | |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | |
| 9 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | | |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1 | | |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 | | |
| 12 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 | | |
| 13 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения | 1 | | |
| 14 | Переместительное свойство умножения | 1 | | |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 | | |
| 16 | Таблица умножения и деления | 1 | | |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений | 1 | | |
| 18 | Сочетательное свойство | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | умножения | | | |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника | 1 | | |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 | | |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 | | |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 | | |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 | | |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 | | |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 | | |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 | | |
| 27 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | |
| 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 | | |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления | 1 | | |
| 30 | Умножение и деление с числом 6 | 1 | | |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на... | 1 | | |
| 32 | Задачи на разностное сравнение | 1 | | |
| 33 | Задачи на кратное сравнение | 1 | | |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в... | 1 | | |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | | |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | | |
| 38 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы | 1 | | |
| 39 | Умножение и деление с числом 7 | 1 | | |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | | |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами | 1 | | |
| 42 | Кратное сравнение чисел | 1 | | |
| 43 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 | | |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 | | |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 | | |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | | |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | | |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 | | |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 50 | Площадь и приемы её нахождения | 1 | | |
| 51 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 | | |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | | |
| 53 | Умножение и деление с числом 8 | 1 | | |
| 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 | | |
| 55 | Умножение и деление с числом 9 | 1 | | |
| 56 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | |
| 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 | | |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 | | |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим | 1 | | |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 | | |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 | | |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 | | |
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 | | |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 | | |
| 65 | Арифметические действия с числом 1 | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий | 1 | | |
| 67 | Арифметические действия с числом 0 | 1 | | |
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 | | |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | | |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число | 1 | | |
| 71 | Задачи на нахождение доли величины | 1 | | |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | | |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 | | |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга | 1 | | |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 | | |
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | | |
| 77 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | | |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | | | |
| 79 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | |
| 80 | Устное умножение суммы на число | 1 | | |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 | | |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 | | |
| 83 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 | | |
| 84 | Выбор верного решения задачи | 1 | | |
| 85 | Разные способы решения задачи | 1 | | |
| 86 | Деление суммы на число | 1 | | |
| 87 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | | |
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | 1 | | |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 | | |
| 90 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 | | |
| 91 | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 | | |
| 92 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач | 1 | | |
| 93 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | |
| 94 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | | |
| 95 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 | | |
| 96 | Нахождение периметра в | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | заданных единицах длины | | | |
| 97 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 | | |
| 98 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 | | |
| 99 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 | | |
| 100 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) | 1 | | |
| 101 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение | 1 | | |
| 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 | | |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления | 1 | | |
| 104 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | | |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 | | |
| 106 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | |
| 107 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 | | |
| 108 | Классификация объектов по двум признакам | 1 | | |
| 109 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | | |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | | |
| 111 | Измерение длины объекта, | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | упорядочение по длине | | | |
| 112 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | | |
| 113 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | | |
| 114 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | | |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | | |
| 116 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | | |
| 117 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 | | |
| 118 | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 | | |
| 119 | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 | | |
| 120 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 | | |
| 121 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | |
| 122 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 | | |
| 123 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 | | |
| 124 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 | | |
| 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 | | |
| 126 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 | | |
| 127 | Задачи на расчет времени, количества | 1 | | 1 |
| 128 | Приемы деления трехзначного | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|
| | числа на однозначное число | | | |
| 129 | Приемы деления на однозначное число | 1 | | |
| 130 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1 | | 1 |
| 131 | Итоговая контрольная работа за 3 класс | 1 | 1 | |
| 132 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 | | |
| 133 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | | |
| 134 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | | |
| 135 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 | | |
| 136 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 |

**Поурочное планирование. 4
класс**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | П |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 | | |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | в последовательности, упорядочение, классификация | | | |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 | | |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 | | |
| 5 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | | |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число | 1 | | |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 | | |
| 8 | Входная контрольная работа №1 | 1 | 1 | |
| 9 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 | | |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 | | |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 | | |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 | | |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 | | |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 | | |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 | | |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 | | |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | | |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 | | |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 | | |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 | | |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 23 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 | | |
| 24 | Решение задач на работу | 1 | | |
| 25 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 | | |
| 26 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 | | |
| 27 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 | | |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 | | |
| 29 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 | | |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 | | |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 | | |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 | | |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 | | |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 | | |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 | | |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 | | |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 | | |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 | | |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 | | |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 | | |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины | 1 | | |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 | | |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 | | |
| 45 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 | | |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 | | |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 | | |
| 50 | Решение задач на нахождение длины | 1 | | |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 | | |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 | | |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 | | |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 | | |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | | |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 | | |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 | | |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 | | |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 | | |
| 60 | Контрольная работа № 4 | 1 | 1 | |
| 61 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 | | |
| 62 | Вычисление доли величины | 1 | | |
| 63 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | |
| 64 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 | | |
| 65 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | | |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 | | |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 | | |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 | | |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | | |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | |
| 71 | Задачи с недостаточными данными | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 72 | Таблица: чтение, дополнение | 1 | | |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 | | |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 | | |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 | | |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 | | |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 | | |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 | | |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 | | |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 | | |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 | | |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 | | |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 | | |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 | | |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 | | |
| 86 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 | | |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 | | |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 | | |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | | |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | формулирование вывода | | | |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 | | |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 | | |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 | | |
| 96 | Периметр многоугольника | 1 | | |
| 97 | Решение задач на движение | 1 | | |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 | | |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 | | |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 | | |
| 101 | Контрольная работа №6 | 1 | 1 | |
| 102 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 | | |
| 103 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 | | |
| 104 | Применение алгоритмов для вычислений | 1 | | |
| 105 | Деление с остатком | 1 | | |
| 106 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 | | |
| 107 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 | | |
| 108 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 | | |
| 109 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | |
| 110 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 | | |
| 111 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 | | |
| 112 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | | | |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 | | |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 | | |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 | | |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 | | |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 | | |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 | | |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 | | |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 | | |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 | | |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 | | |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 | | |
| 127 | Итоговая контрольная работа №7 | 1 | 1 | |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 | | |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 | | |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 | | |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 | | |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний | 1 | | |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 | | |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|
| | (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название | | | |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 | | |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Ситникова Т.Н. "Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК "Школа России" М.И. Моро. ФГОС"
- Ситникова Т.Н. "Поурочные разработки по математике. 3 класс. К УМК "Школа России" М.И. Моро. ФГОС"
- Ситникова Т.Н. "Поурочные разработки по математике. 4 класс. К УМК "Школа России" М.И. Моро. ФГОС"

Математика Проверочные работы 1-4 класс (Школа России) Просвещение

Волкова С. И.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

<https://resh.edu.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПОКЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИВАНА
ИВАНОВИЧА ШИРОКШИНА"**, Белина Ольга Викторовна

08.11.23 10:24 (MSK)

Простая подпись