

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление муниципальными учреждениями администрации Чердынского ГО

МАОУ "Покчинская ООШ имени И. И. Широкина"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Покчинская ООШ имени
И.И.Широкина"

О.В.Белина
Приказ №103- од от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочный предмет «Текст. Теория и практика»

для учащихся 9 класса

с. Покча 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Текст. Теория и практика» рассчитан на обучающихся девятого класса, получивших базовые умения составления текстов в пределах программы. Программа реализуется через занятия факультатива.

Цель курса: продолжить развитие связной речи, повышение языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся, обеспечить подготовку учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации
- актуализация и углубление знаний, ранее полученных учащимися в процессе изучения

русского языка

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия факультатива позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Программа элективного курса предусматривает более глубокое овладение рядом специальных понятий, которые, хотя и анализируются на уроках русского языка, но не рассматриваются в достаточно полном объеме и в определенной системе. Усвоение данных понятий на теоретическом уровне не является самоцелью. Основная **задача** курса - совершенствование и развитие речевых умений школьников, обучение детей умению применять полученные знания в ходе выполнения конкретного речевого задания, например на письменном экзамене по русскому языку.

Формируемые речевые умения, прежде всего умение анализировать текст и его семантические и структурные компоненты, будут способствовать и развитию общеучебных умений, таких, как самостоятельная работа с учебником, самостоятельное пополнение знаний, контроль своей речевой деятельности на уроках. Кроме того, курс направлен и на совершенствование общей коммуникативной культуры учащихся.

Общая характеристика внеурочного курса.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста и сжатого изложения.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности)

Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

умение адекватно воспринимать авторский замысел;
умение вычленять главное в информации;
умение сокращать текст разными способами;
умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Текст. Теория и практика» .

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать всё о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы курса внеурочной деятельности:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Предметным результатом может быть выполнение учащимися заданий разной степени сложности по выбору учителя или учащихся:

определение темы, проблемы и идеи данного текста;

анализ типа и стиля речи в тексте;

комментарий к различным средствам связности и выразительности в тексте;

развернутое рассуждение с обозначением проблемы, поднятой в исходном тексте;

комплексный анализ предложенного текста.

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Творческие задания (15.1, 15.2, 15.3) ОГЭ проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

«Текст. Теория и практика» (9 класс)

Раздел 1. Тема и основная мысль текста.

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 2. Средства связи в тексте.

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекаать второстепенное.

Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию. Комплекс этих умений обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Многие из этих умений формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного языка, истории, биологии, географии и пр.). Выделение главного в тексте (концепта), составление плана, отражающего развертывание текста, выявление опорных (ключевых) слов, сжатие информации, ее преобразование в графическую, табличную, тезисную форму и т.д. – эти общеучебные действия целенаправленно и последовательно воспроизводятся при работе со сжатым

изложением и выступают как необходимые условия для успешного решения речевых задач, связанных с пониманием исходного текста и продуцированием собственного высказывания.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом. Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников, а также умение находить в тексте средства выразительности речи. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 3. Типы речи.

Третья часть работы содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются 3 варианта сочинения. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Раздел 4. Обобщение и систематизация изученного.

И также не забываем об итоговом собеседовании. Итоговое собеседование — устная часть ОГЭ по русскому языку, который сдают ученики 9-го класса. Зачет по устному экзамену — допуск к основному этапу ОГЭ. Устный ОГЭ состоит из 4 заданий, на подготовку к которым дается 1–2 минуты: в первом задании предстоит прочитать вслух текст, во втором — пересказать его, в третьем высказаться по теме, а в четвертом развернуто ответить на вопросы. Чтобы хорошо сдать устный ОГЭ, нужно уметь быстро и грамотно строить предложения, обладать большим словарным запасом, уметь создавать устные тексты-монологи по выбранному типу: повествование, описание, рассуждение.

Такие навыки и умения нужны вам для сдачи итогового собеседования:

1. Выразительное чтение текста.
2. Пересказ.
3. Умение цитировать и использовать косвенную речь.
4. Владение всеми типами речи: описанием, повествованием и рассуждением.
5. Ведение и поддержание диалога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Тема занятия	Форма работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Тема и основная	1. Понятие о тексте.	Лекция, беседа, работа с текстами, композиционно-	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/

мысль текста. (3 часа)		содержательный анализ текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dfa68e30-db90-41b5-877d-a9d84cb0db96?backUrl=%2F01%2F09%3Fterm%3D%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D1%2582
	2. Способы выражения темы.	Работа с текстом, сравнение текстов, практическая работа, композиционно-содержательный анализ текста	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B0%2520%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0
	3. Заглавие текста	Работа с текстами, сравнение текстов, практическая работа	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/training/#1981
Раздел 2. Средства связи в тексте. (10 часов)	1. Ключевые (опорные) слова.	Практическая работа - языковой разбор текста	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/29283 2/
	2. Синтаксис текста.	Практическая работа - языковой разбор текста	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/
	3. Способы связи предложений в тексте	Лекция, практическая работа.	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/
	4. Средства связи смысловых частей текста.	Практическая работа – анализ текста. Диагностическая работа.	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0b1d000f-6458-4f72-891c-d65ee5d33e23?backUrl=%2F01%2F05
	5. Лексические средства связи (антонимы, синонимы, лексические повторы)	Повторение. Работа со словарём. Диагностическая работа. Лингвистический анализ отдельных элементов текста	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9502d808-0418-42dc-919e-881270bed379?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1

			%2581%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D1%2581%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B0%2520%25D1%2581%25D0%25B2%25D1%258F%25D0%25B7%25D0%25B8
	6. Лексические средства связи (синонимы)	Повторение. Работа со словарём. Диагностическая работа. Лингвистический анализ отдельных элементов текста	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/30056575-50bc-4203-8097-fa62b2c5e7ef?backUrl=%2F01%2F05 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e6b8de4f-f8ca-4751-af4a-4b0f10515102?backUrl=%2F01%2F05
	7. Лексические средства связи (лексические повторы)	Лингвистический анализ отдельных элементов текста	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9502d808-0418-42dc-919e-881270bed379?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D1%2581%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B0%2520%25D1%2581%25D0%25B2%25D1%258F%25D0%25B7%25D0%25B8%2520%25D0%25B2%2520%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B5
	8. Стилистическая роль синонимов и антонимов	Диагностическая работа. Лингвистический анализ отдельных элементов текста	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/578/
	9. Местоимения и союзы в связующей функции.	Анализ предложенных текстов, создание собственного текста	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/start/36501/
	10. Парцелированные конструкции.	Знакомство с понятием. Лингвистический анализ отдельных элементов текста	https://vk.com/video-72451397_456239189 https://liricon.ru/partselljatsiya-dlya-chego-ispolzuetsya-v-russkom-yazyke-literature.html
Раздел3. Типы речи. (5 часов)	1. Понятия о типах речи. Повествование. Языковые средства повествования.	Видеоурок. Беседа. Анализ предложенных текстов.	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/

	2. Описание. Языковые средства описания.	Беседа. Анализ предложенных текстов. Творческая работа.	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1188/
	3. Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения.	Работа с информацией, диагностическая работа, творческая работа с текстами	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/
	4. Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения.	Освоение нового материала, работа с информацией, кейсы, самостоятельная работа, диагностика, самодиагностика	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/099e0be0-7c21-478f-8fc4-a6c425051083?backUrl=%2F01%2F09%3Fterm%3D%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D1%2583%25D0%25B6%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dd78dfa-4958-4311-90d2-971436a1f2a3?backUrl=%2F01%2F09%3Fterm%3D%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D1%2583%25D0%25B6%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/32e64630-303a-4c23-9cc5-bdf3ae7396a5?backUrl=%2F01%2F09%3Fterm%3D%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D1%2583%25D0%25B6%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5
	5. Анализ и составление текстов описание, рассуждение, повествование.	Редактирование текстов. Диагностическая и самостоятельная работа.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c1a885e5-dbb8-4da8-b6fe-e4cc73bda61d?backUrl=%2F01%2F05
Раздел 4. Обобщение и систематизация изученного. (2 часа)	1. Наблюдение, формирование выводов, оформление итоговых выводов.	Лабораторная работа – преобразование текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103964/
	2. Работа со справочной литературой. Наблюдение, анализ, сопоставление.	Творческая работа по созданию собственного текста. Редактирование текстов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/start/93577/

Электронные образовательные ресурсы.

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа – портал для учителей, учащихся, родителей.

<https://myschool.edu.ru/> - общеобразовательный портал для доступа к электронным образовательным ресурсам

reshuoge.ru - образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам

4ege.ru - ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2018.

examen.ru/ — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.

school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа

<https://www.saharina.ru/> - образовательный портал учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, тесты, уроки, внеклассные занятия

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПОКЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИВАНА
ИВАНОВИЧА ШИРОКШИНА",** Белина Ольга Викторовна

15.11.23 12:40 (MSK)

Простая подпись