

Утверждаю:
Директор МАОУ «Покчинская основная
общеобразовательная школы
имени И.И.Широкшина
Белина О.В.Белина
Приказ № 29 от 31.10.22

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:
Тимохова Ольга
Владимировна
советник директора
по воспитанию

Покча
2022

Содержание

№ п/п	Общие положения	Страница
1	Пояснительная записка	2
2	Цель и задачи	4
3	Учебный план	5
4	Содержание учебного плана	7
5	Планируемые результаты	14
6	Условия реализации программы	15
7	Формы аттестации	16
8	Календарный учебный график	17
9	Методические материалы	18

1. Пояснительная записка

*"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперед".*

В.В.Путин

МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкшина» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральными законами и иными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом школы.

Программа разработана в соответствии с программой воспитания МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкшина» на 2021-2026 гг.

Программа составлена с учётом:

- особенностей МОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкшина»;
- образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в школе.

Образовательная программа «Шахматы» предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету, достигнуть уровня третьего-четвертого спортивного разряда по шахматам. Программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы занятия шахматами, помочь ребенку независимо от возможностей семьи познакомиться с предметом. С другой стороны, программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте. Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей. Задачи программы согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». В связи с этим предлагается «создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят». Настоящая программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их

соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Направленность образовательной программы – физкультурно-спортивная.

Новизной данной образовательной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров для групп детей с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введение дополнительных разрядных уровней с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Кроме этого отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть следующих блоков:

- о турнирных правилах;
- о специфических игровых ситуациях на соревнованиях;
- об основных правилах судейства;
- о работе с современными техническими устройствами (электронными часами).

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

Практические рекомендации автора изложены в приложении.

Актуальность и педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению

возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Адресат программы

Образовательная программа рассчитана на детей 11-14 лет. Пол значения не имеет. Для приема в группу первого года обучения специальных шахматных знаний не требуется. В группы второго и третьего годов обучения возможен приём по результатам собеседования. По данной программе обучаются дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка. В исключительных случаях возможно обучение детей более старшего возраста, чем указано в программе.

Формы занятий

Объем программы - 102 часов.

Форма обучения – очная.

В процессе освоения программы используются комбинированные, теоретические, практические, диагностические, лабораторные, контрольные типы занятий.

Занятия проводятся в различных формах, таких как: практическое занятие, беседа, защита проектов, мастер-класс, представление, презентация, консультация, наблюдение, открытое занятие и т.д.

Срок освоения программы – 3 года.

2. Цель и задачи

Цель образовательной программы – создание условий для выявления и развития творческих способностей обучаемых, выполнения нормы четвёртого-третьего спортивного разряда по шахматам, формирования психологически устойчивой личности.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;

- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
Первый год обучения					
1	Введение	1	1	-	Опрос «Мои интересы»
2	Сущность игры в шахматы	4	2	2	Входное диагностическое тестирование: «Беглый счет», «Занимательный квадрат», «Перепутанные линии», «Разноцветные квадраты»
3	Ходы шахматных фигур	5	3	2	Опрос – викторина
4	Завершение игры	11	3	8	Анализ решенных шахматных задач
5	Основы записи	6	2	4	Партии и их анализ
6	Квалификационный турнир безразрядников	6	-	6	Квалификационный турнир

7	Итоговое занятие	1	1	-	Проверочная работа № 15 (Тетрадь для проверочных работ. «Шахматы, первый год или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», И.Г.Сухин) Диагностические исследования
	Итого:	34	12	22	
Второй год обучения					
1	Введение	1	1	-	Опрос – викторина
2	Шахматные часы	4	2	2	Тестирование
3	Как правильно начинать партию	6	2	4	Анализ результата консультационных партий
4	Турнирные правила	5	2	3	Анализ шахматных партий (Рабочая тетрадь, часть 2, стр. 3-14, «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем», И.Г.Сухин).
5	Реализация большого материального перевеса	7	2	5	Анализ решенных шахматных задач (Рабочая тетрадь, часть 2, стр. 15-23, «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем», И.Г.Сухин). Проверочная работа № 13 (Тетрадь для проверочных работ.)
6	Простейшие тактические приёмы	10	2	8	Конкурсы решения задач (Рабочая тетрадь, часть 2, стр. 24-30, «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем», И.Г.Сухин). Проверочная работа № 14 (Тетрадь для проверочных работ.)
7	Итоговое занятие	1		1	Турнир
	Итого:	34	11	23	
Третий год обучения					
1	Введение	1	1	-	Опрос – викторина
2	Специфические нарушения в процессе игры	5	2	3	Анализ решенных шахматных задач (Рабочая тетрадь, часть 1, стр. 12-25, «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры» И.Г.Сухин))
3	Электронные часы	3	1	2	Тестирование
4	Игра с различным контролем времени	6	1	5	Анализ результата консультационных партий (Задачи к курсу «Шахматы-школе». Третий год обучения. Из партий И.Г.Сухина)
5	Тактические приёмы	5			Конкурсы решения задач (Рабочая тетрадь, часть

			1	4	1, стр. 26-31, «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры» (И.Г.Сухин))
6	Элементарный эндшпиль	13	4	9	Анализ решенных шахматных задач (Рабочая тетрадь, часть 2, стр. 14-22, «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры» (И.Г.Сухин))
7	Итоговое занятие	1		1	Турнир
	Итого:	34	10	24	
	Всего:	102	33	69	

4. Содержание учебного плана

Первый год обучения

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- способствовать освоению ходов фигур, порядка взятия и их ценности;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся;
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, терпение и настойчивость (взялся – ходи);
- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки.

Содержание

Раздел 1. Введение

Теория. Правила поведения в кабинете шахмат.

Сказка о шахматной игре.

Раздел 2. Сущность игры в шахматы.

Теория:

Порядок шахматных ходов.

Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски.

Шахматные фигуры.

Правильная расстановка фигур на доске.

Практика:

Передвижение фигур на индивидуальных досках.

Игры на быстроту расстановки фигур.

Проговаривание полей доски.

Раздел 3. Ходы шахматных фигур.

Теория:

Как должны выполняться ходы.

Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.

Порядок взятия фигур.

Намеренное касание фигур на шахматной доске.

Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры.

Правила выполнения рокировки.

Касание короля и ладьи.

Практика:

Разыгрывание кусочков позиций.

Игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

Раздел 4. Завершение игры.

Теория:

Возможность завершения игры: проигрыш.

Цель каждого игрока – поставить мат.

Заявление о сдаче.

Возможность завершения игры: ничья.

Присуждение ничьей.

Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция».

Соглашение между двумя партнерами.

Практика:

Разыгрывание позиций.

Разыгрывание шахматных партий.

Личные отборочные первенства школы 7-8 лет. (14 часов)

Разбор ошибок противника.

Раздел 5. Основы записи.

Теория:

Необходимость записи.

Стандартные обозначения. Название фигур.

Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали.

Диаграмма.

Порядок записи ходов.

Полная и краткая нотация.

Практика:

Разыгрывание шахматных партий с записью.

Участие в квалификационном турнире безразрядников. (8 часов)

Разбор ошибок противника.

Разыгрывание шахматных партий с записью.

«Час одновременной игры» в рамках тематической недели «Улыбка детства».

Разбор ошибок противника.

Раздел 6. Квалификационный турнир безразрядников.

Практика:

Разыгрывание шахматных партий с записью.

Турнир с дифференциацией силы игры участников одного уровня, посвященный Дню Победы. (15часов)

Разбор ошибок противника.

Разыгрывание шахматных партий с записью.

Раздел 7. Итоговое занятие.

Теория:

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Проверочная работа

Второй год обучения

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о времени, отведенном на шахматную партию;
- дать представление о турнирных правилах;
- создать условия для понимания материального перевеса в шахматах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- формировать навыки нападения и защиты.

Развивающие:

- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развить способность **ориентироваться во времени;**
- развивать способность понимать **красоту человеческой мысли;**
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока.

Содержание

Раздел 1. Введение.

Теория:

Правильное выполнение ходов.

Правила шахматной игры.

Завершение игры – проигрыш, ничья.

Учет результатов.

Раздел 2. Шахматные часы.

Теория:

Устройство «Шахматных часов», «Флажок».

Время, отведенное игроку на партию.

Показания часов и результат партии.

Связь показаний часов с результатом в партии. Минимальное число ходов или все ходы в заданный период времени.

«Падение флажка». Регистрация падения флага и правильное заявление об этом действии.

Возможности ничейных результатов.

Остановка часов. Порядок остановки часов во время партии.

Обращение за помощью к арбитру. Обоснованное обращение. Наказание игрока.

«Превращение» пешки, требование фигур.

Практика:

Разыгрывание учебных позиций.

Личное отборочное первенство школы 9-10 лет. (6 часов)

Раздел 3. Как правильно начинать партию.

Теория:

Мат в начале партии.

Темп. Потеря темпа.

Борьба с ранним выводом ферзя.

Ловушки.

Разбор коротких партий-ловушек.

Практика:

Разыгрывание учебных позиций.

Разыгрывание шахматных партий.

Квалификационный турнир с часами и записью. (6 часов)

Разбор партий, сыгранных в квалификационном турнире.

Раздел 4. Турнирные правила.

Теория:

Записывание ходов в процессе игры, своих ходов и ходов партнера правильным способом, ход за ходом, ясно и разборчиво, в алгебраической нотации.

Шахматные бланки.

Регламент ответа на ход партнера.

Правила предложения ничьей. Соблюдение определенных требований.

Отклонение предложения ничьей.

Практика:

Квалификационный турнир с часами и записью. (6 часов)

Разбор партий, сыгранных в квалификационном турнире.

Раздел 5. Реализация большого материального перевеса.

Теория:

Защита. Нападение.

Размен. Ценность фигур.

Линейный мат.

Мат ладьей.

Мат ферзем.

Практика:

Разыгрывание учебных позиций.

Квалификационный турнир. (8 часов)

Разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;

Раздел 6. Простейшие тактические приемы.

Теория:

Двойной удар.

Двойной удар.

Связка. Виды связок.

Использование связки.

Как бороться со связкой.

Практика:

Разыгрывание учебных позиций.

Квалификационный турнир пятого разряда, посвящённый Дню Победы. (8 часов)

Подведение итогов турнира пятого разряда.

Разыгрывание учебных позиций.

«Час одновременной игры», в рамках тематической недели «Улыбка детства».

Разбор ошибок противника.

Разыгрывание учебных позиций.

Раздел 7. Итоговое занятие.

Теория:

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Проверочная работа

Третий год обучения

Задачи третьего года обучения

Образовательные:

- способствовать углублению знаний о специфических турнирных ситуациях;
- расширить понимание о возможности использования ошибок противника;
- обучить игре с электронными часами;
- способствовать закреплению знаний о тактических приемах;
- ознакомить с методами использования связки;
- ознакомить с методами борьбы со связками;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- ознакомить с методами использования небольшого материального перевеса;

- ознакомить с законами элементарного эндшпиля.

Развивающие:

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развить способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на два-три хода);
- развивать способность предполагать ответный ход противника.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать понимание престижа шахматной игры;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Содержание

Раздел 1. Введение.

Теория:

Механические часы, их установка и функции.

Правила поведения в турнире.

Обращения к арбитру.

Специфические нарушения в процессе игры.

Раздел 2. Специфические нарушения во время игры.

Теория:

Невозможный ход и его регистрация.

Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.

Первые два невозможных хода. Дополнительное время.

Третий невозможный ход того же самого игрока. Показания часов. Перевод и остановка часов без хода.

Завершение партии с классическим контролем времени.

Быстрая игра до конца партии. Возможности прекращения записи партий.

Заключительный период игры с ограничением времени. Пять, десять минут до конца партии.

Правило менее двух минут. Требование ничьей. Остановка часов.

Обращение к арбитру. Последствия нарушения правил обращения к арбитру.

Игра на «время».

Практика:

Разыгрывание учебных позиций.

Квалификационный турнир с часами и записью. Полуфинал и финал первенства школы до 11 лет. (5 часов)

Разбор партий, сыгранных в квалификационных турнирах.

Раздел 3. Электронные часы.

Теория:

Общие понятия.

Особенности игры с электронными часами.

Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход.

Особенности записи партии при игре с электронными часами Обращение к арбитру.

Практика:

Разыгрывание учебных позиций.

Квалификационный турнир с часами и записью. (6 часов)

Разбор партий, сыгранных в квалификационном турнире.

Раздел 4. Игра с различным контролем времени.

Теория:

Специфика игры в быстрые шахматы.

Специфика игры в блиц с механическими часами.

Специфика игры в блиц с электронными часами.

Практика:

Разыгрывание учебных позиций.

Квалификационный турнир с часами и записью. (6 часов).

Разбор партий, сыгранных в квалификационном турнире.

Турнир с дифференциацией силы игры участников одного уровня. (6 часов)

Раздел 5. Тактические приёмы.

Теория:

Связка.

Использование недостатков связанных фигур.

Как создать связку.

Использование связки для атаки на позицию рокировки.

Использование большего материального перевеса в конце партии.

Практика:

Разыгрывание учебных позиций.

«Час одновременной игры», в рамках тематической недели «Улыбка детства».

Квалификационный турнир с часами и записью, посвящённый Дню Победы. (6 часов)

Разбор партий, сыгранных в квалификационном турнире.

Раздел 6. Элементарный эндшпиль.

Теория:

Переход в простые позиции.

Правило квадрата.

Король с пешкой против короля.

Король с крайней пешкой против короля.

Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.

Отдаленная проходная.

Защищенная проходная.

Ферзь против пешки.

Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.

Элементарные ладейные окончания.

Практика:

Разыгрывание учебных позиций.

Турнир с дифференциацией силы игры участников одного уровня. (6 часов)

Разбор партий, сыгранных в турнире, с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Раздел 7. Итоговое занятие.

Теория:

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Проверочная работа

5. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся *должны знать*:

- основные элементы шахмат, понятия, термины изучаемых областей знаний.

Должны уметь:

- применять полученные знания на практике;

- формировать собственную позицию;

- успешно играть на соревнованиях.

Личностные результаты: отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

Это:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;

- формирование основ шахматной культуры;

- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- уважительное отношение к сопернику;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Коммуникативные:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Познавательные:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

Предметные результаты» помогают:

- овладеть шахматной компетенцией;
- развить чувство фигуры;
- подружиться с русским языком (с помощью шахматно-языковых головоломок)
- осознать значимость чтения для личного развития и сформировать потребность в систематическом чтении (с помощью шахматно-языковых головоломок)

6. Условия реализации программы

Условиями для успешной реализации программы является правильное **формирование групп учащихся** с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также **квалификация педагога** и соответствующий **уровень материально-технического обеспечения.**

Организация дополнительного образования осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинет рассчитан на применение ИКТ-технологий с использованием компьютера, проектора с потолочным креплением, экрана, совмещенных с компьютером.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 5 штук;
3. Стулья – 20 штук;
4. Стол – 1 тумба;
5. Шкаф для хранения шахмат, часов, книг и бланков

Информационное обеспечение

1. УМК федерального курса «Шахматы- школе» И.Г.Сухина
2. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты, таблицы, схемы, книги;
3. Оборудование к игровым занятиям (демонстрационная шахматная доска, шахматы и доски, шахматные часы), тесты, кроссворды, викторины.
4. Оборудование: компьютер.

7. Формы аттестации

Оценка деятельности обучаемого определяется по трём уровням: высокий, средний, достаточный.

Высокий уровень: хорошее усвоение материала, прочные навыки практической работы и творческая самостоятельность, регулярное проявление организаторских и коммуникативных способностей.

Средний уровень: недостаточное усвоение либо в знаниях, либо в практической деятельности, проявление коммуникативных, иногда организаторских способностей.

Достаточный уровень: плохое усвоение материала, недостаточные знания для выполнения самостоятельной работы, отсутствие активности.

Для отслеживания результатов и фиксации используются:

1. Диагностические исследования:
 - Изучение мотивационной деятельности (в начале первого года) Опрос «Мои интересы». Приложение № 1;
 - Входное диагностическое тестирование (в начале первого года). Приложение № 2;
 - Определение уровня освоения программы (в течение года). Приложение № 3;
 - Определение уровня результативности конкурсов решения задач. Приложение № 4;
 - Изучение уровня воспитанности учащихся (в конце года). Приложение № 5;
 - Карта результатов участия в турнирах. Приложение № 6;
2. Мониторинг
 - участие в районных и областных соревнованиях.

- участие в конкурсах, викторинах, конференциях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Аналитическая справка;
- Диагностическая карта;
- Конкурсы;
- Контрольная работа;
- Портфолио;
- Соревнование.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» применяются входной, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – опрос, входное диагностическое тестирование, опрос-викторина.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется через выполнение проверочных работ в тетрадях, выполнение заданий в рабочих тетрадях: тестов, кроссвордов, викторин; взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации: май учебного года. Формы оценки: проверочная работа (в тетради для контрольных работ), диагностические исследования; тестирование, решение контрольных задач, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Формы оценки – проверочная работа (в тетради для контрольных работ)

8. Календарный учебный график

Продолжительность учебных периодов:

первый год: 01.11.2022 - 30.06.2023

второй год: 01.09.2023 - 30.06.2024

третий год: 01.09.2024 - 30.06.2025

Количество учебных недель: 34 в год

Даты проведения итоговой и промежуточной аттестации:
первый год: опрос – сентябрь, квалификационный турнир - май
второй год: опрос – сентябрь, тестирование – январь, турнир - май
третий год: опрос – сентябрь, тестирование – январь, турнир - май

9. Методические материалы

УМК федерального курса «Шахматы-школе» И.Г.Сухина

1. Сухин И.Г. Шахматы – школе. Рабочие программы.1-4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций/И.Г.Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение,2019.-144с.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Учебник, Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение,2018.
3. Сухин И.Г. Шахматы. Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
4. Сухин И.Г. Шахматы. Рабочая тетрадь для 1 класса начальной школы, Там клетки черно-белые чудес и тайн полны– Обнинск: Духовное возрождение,2018.
5. Сухин И.Г. Шахматы. Тетрадь для проверочных работ, «Духовное возрождение», 2018.
6. Сухин И.Г. Шахматы. Задачник «1500 малофигурных позиций», «Духовное возрождение», 2017.
7. Сухин И.Г. Шахматы. Учебник, Играем и выигрываем: Учебник для 2 класса начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение,2017.
8. Сухин И.Г. Шахматы. Тетрадь для проверочных работ для 2 класса, Играем и выигрываем, «Духовное возрождение», 2018.
9. Сухин И.Г. Шахматы. Рабочая тетрадь для 2 класса начальной школы, Играем и выигрываем – Обнинск: Духовное возрождение,2018.
10. Сухин И.Г. Шахматы. Учебник, Тайны королевской игры: Учебник для 3 класса начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение,2018.
11. Сухин И.Г. Шахматы. Тетрадь для проверочных работ для 3 класса, Тайны королевской игры, «Духовное возрождение», 2017.
12. Сухин И.Г. Шахматы. Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы, Тайны королевской игры – Обнинск: Духовное возрождение,2018.
13. Губницкий С.Б.. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков – Харьков: «Фолио», 2000.
14. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2017.

Особенности организации образовательного процесса – очное.

Методики: мониторинг усвоения обучающимися учебного материала, обновления содержания образовательного процесса, методика комплектования учебной группы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия.

Основываясь на принципах систематичности и последовательности, доступности и наглядности, сознательности и активности, можно выделить следующие **методы обучения**:

- словесный – беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, лекция;
- наглядный – позволяет использовать разнообразные дидактические материалы (карточки с задачами, демонстрация на магнитной доске);
- игровой – предусматривает создание игровой ситуации на уроке и ее разрешение;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый.

Методы воспитания: убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая;

Категории обучающихся: дети, имеющие разные интересы и способности.

Формы организации учебного занятия: беседа, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, соревнование, турнир;

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения (обуславливает особый подход к каждому учащемуся), технология проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории, техники и приемов в шахматах), технология дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей учащихся), технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.