

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление муниципальными учреждениями администрации**

**Чердынского городского округа**

**МАОУ "Покчинская ООШ имени И. И. Широкина"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

**Белина О.В.**

**№ 103-од от «30.» августа**

**2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Основы функциональной  
грамотности»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**с. Покча, 2023**

## Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования. Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность». Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей. Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа  
2 класс – 34 часа  
3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить. Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **2 класс**

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для

объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **3 класс**

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **4 класс**

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:



- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты; - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; - косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

*Читательская грамотность:* анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность:* счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность:* деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с фруктами, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

### 2 класс

*Читательская грамотность:* понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Решение логических задач. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника, исследования. Математические олимпиады.

*Финансовая грамотность:* деньги, аверс и реверс монеты, виртуальные деньги. кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта. Поврежденные и фальшивые деньги.

*Естественно - научная грамотность*: наблюдения и простейшие эксперименты с погодой, изучение особенностей животных и растений своего края, охрана природы, виртуальные путешествия по родному краю, экскурсии, исследования, выполнение экологических заданий на учи.ру.

### **3 класс**

*Читательская грамотность*: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность*: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность*: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность*: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **4 класс**

*Читательская грамотность*: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность*: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность*: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, исследования.

*Математическая грамотность*: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм,

работа с графиками, умение проводить и составлять исследовательские проекты.

### Тематическое планирование 1 класс.

|   | Раздел (модуль)/тема  | Кол-во часов | Форма проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|--------------|--|--|
| 1 | <p><b>Блок «Читательская грамотность»</b><br/>           «Лис и мышонок» Виталий Бианки<br/>           «Мороз и заяц» русская народная сказка<br/>           «Живые грибы» Владимир Сутеев<br/>           «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов<br/>           «Урок дружбы» Михаил Пляцковский<br/>           «Лев и заяц» грузинская сказка<br/>           «Как лиса училась летать» русская народная сказка<br/>           «Четыре брата» Евгений Пермяк<br/>           Путешествие по стране сказок</p> | 9 часов.     | Практическое занятие с игровым и элементами Викторина<br>Игра<br>Путешествие | <a href="https://profcenter.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcenter.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa</a>  |
| 2 | <p><b>Блок «Математическая грамотность»</b><br/>           Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.<br/>           Про козу, козлят и капусту.<br/>           Про петушка и жерновцы<br/>           Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.<br/>           Про наливные яблочки.<br/>           Про Машу и трёх медведей.<br/>           Про старика, старуху, волка и лисичку.<br/>           Про медведя, лису и мишкин мёд.<br/>           Математическая викторина</p>                          | 9 часов      | Практическое занятие с игровым и элементами Викторина<br>Игра<br>Путешествие | <a href="https://ru.docs.wps.com/view/1/sIIKq5OkfkqHliQY">https://ru.docs.wps.com/view/1/sIIKq5OkfkqHliQY</a><br><a href="http://skiv.inst-rao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.inst-rao.ru/bank-zadaniy/</a> |
| 3 | <p><b>Блок «Финансовая грамотность»</b><br/>           За покупками.<br/>           Находчивый Колобок.<br/>           День рождения Мухи-Цокотухи.<br/>           Буратино и карманные деньги.<br/>           Кот Василий продаёт молоко.</p>  | 9 часов      | Практическое занятие с игровым и элементами                                  | <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-</a>  |

|                |   |         |   |   |
|----------------|---|---------|---|---|
|                | Лесной банк.<br>Как мужик и медведь прибыль делили.<br>Как мужик золото менял.<br>Ролевая игра «Чёрная пятница»   |         | ми<br>Викторин<br>а<br>Игра<br>Путешест<br>вие  | <u>gramotnosti</u>  |
| 4              | <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b><br>Как Иванушка хотел попить водицы.<br>Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.<br>Про репку и другие корнеплоды.<br>Плывёт, плывёт кораблик.<br>Про Снегурочку и превращения воды.<br>Как делили апельсин. | 5 часов | Практиче<br>ское<br>занятие с<br>игровым<br>и<br>элемента<br>ми<br>Викторин<br>а<br>Игра<br>Путешест<br>вие | Инфоурок<br><a href="http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp">http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp</a> |
| Итого 33 урока |   |         |   |   |

### Тематическое планирование 2 класс.

|   | Раздел (модуль)/тема   | Кол-во часов | Форма проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|--------------|--|---|
| 1 | <b>Блок «Читательская грамотность»</b><br>Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.<br><br>Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.<br><br>Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?<br><br>Типы текстов: текст описание | 9 часов.     | Библиотечный урок.<br><br>Мониторинг.<br><br>Практическое занятие с игровыми элементами<br><br>Творческая работа.<br>Исследование. | Российская Электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a><br><br><u>Библиотека ЦОК</u><br><a href="https://urok.kpro.ru/#features">https://urok.kpro.ru/#features</a><br><br>Инфоурок |

|   |  |                |   |  |
|---|--|----------------|---|--|
|   | <p>Типы текстов: текст повествование</p> <p>Типы текстов: текст рассуждение.</p> <p>Работа со сплошным текстом.</p> <p>Промежуточный мониторинг «Работа со сплошным текстом».</p>  |                | <p>Практически<br/>е<br/>Упражнения.</p> <p>Промежуточ<br/>ный<br/>мониторинг.</p>  | <p><a href="http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp">http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp</a></p> <p><a href="https://profcenter.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcenter.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa</a></p>  |
| 2 | <p><b>Блок «Математическая грамотность»</b></p> <p>Удивительный мир чисел.</p> <p>Из истории цифр.</p> <p>Решение математических ребусов.</p> <p>Мир занимательных задач.</p> <p>Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p>Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p>Первые шаги в геометрии.</p> <p>Простейшие геометрические <b>фигуры.</b></p> <p><b>Сколько стоит «своё дело»?</b></p> | 9<br>час<br>ов | <p>Практическо<br/>е занятие с<br/>игровыми<br/>элементами .</p> <p>Игра</p> <p>Логические<br/>задачи.</p> <p>Практическо<br/>е занятие.<br/>элементами .</p> <p>Викторина.</p> <p>Путешествие</p> <p>Занимательн<br/>ое видео.</p> <p>Исследовател<br/>ьский проект.</p> | <p>Российская<br/>Электронная<br/>школа<br/><a href="https://reshedu.ru/subject/4/">https://reshedu.ru/subject/4/</a></p> <p><a href="https://ru.docs.wps.com/view/1/sIIKq5OkfkqHliQY">https://ru.docs.wps.com/view/1/sIIKq5OkfkqHliQY</a><br/>Библиотека<br/>ЦОК<br/><a href="https://urok.kpro.ru/#features">https://urok.kpro.ru/#features</a></p> <p><a href="http://skivinst.rao.ru/bank-zadaniy/">http://skivinst.rao.ru/bank-zadaniy/</a></p> <p>Математическая<br/>мастерская<br/><a href="https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/">https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</a></p> <p>Образовательная</p> |

|   |   |                |   |   |
|---|---|----------------|---|---|
|   |   |                |   | соц.сетьnsport<br>al <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a>  |
| 3 | <p><b>Блок «Финансовая грамотность»</b><br/>Виртуальные деньги.</p> <p>Поврежденные и фальшивые деньги.</p> <p>Банковская карта.</p> <p>Безопасность денег на банковской карте.</p> <p>Про кредиты.</p> <p>Про вклады. Ловушки для денег.</p> <p>Такие разные деньги.</p> <p>Олимпиада на Учи. Ру «Финансовая грамотность»</p> <p>Проект "Основы экономики"</p> | 9<br>час<br>ов | <p>Финансовый урок.</p> <p>Тренажер.</p> <p>Практическое занятие с игровыми элементами</p> <p>Викторина<br/>Игра<br/>Путешествие</p> <p>Олимпиада</p> <p>Исследование</p> | <p>Российская Электронная школа<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a></p> <p><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a></p> <p>Учи. Ру<br/><a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a></p> |
| 4 | <p><b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b><br/>Календарь погоды.<br/>Изучение природы.<br/>Условия, в которых мы живем.</p> <p>Кто и как живет рядом с нами.</p> <p>Почему надо беречь и охранять растения и животных.</p> <p>Невидимые нити.</p>   | 7<br>час<br>ов | <p>Практическое занятие с игровыми элементами</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Викторина</p> <p>Игра<br/>Путешествие</p> <p>Видеопутешествие</p>                       | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a></p> <p>Российская Электронная школа<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a><br/>Учительский портал:<br/><a href="http://www.uchi.ru">http://www.uchi.ru</a></p>  |



|                |   |  |   |  |
|----------------|---|--|---|--|
|                | <p>Многообразие животных родного края.<br/>Урок-исследование "Невидимые нити"<br/>Что охраняют в заповедниках и заказниках Пермского края.<br/>Символ Пермского края.</p> |  | <p>ствие.<br/>Исследование.<br/>Виртуальная экскурсия<br/>Олимпиада «Рысенок»</p> | <p><a href="http://portal.ru/load/47-2-2">portal.ru/load/47-2-2</a><br/><br/><a href="http://old.minobr.permkrai.ru/about/news/11495/">http://old.minobr.permkrai.ru/about/news/11495/</a></p> |
| Итого 34 урока |   |  |   |  |

### Тематическое планирование 3 класс

|  | Раздел (модуль)/тема | Кол-во часов | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|----------------------|--------------|--------------------------|--|
|  |                      |              |                          |  |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
| 1 | <p><b>Блок «Читательская грамотность»</b></p> <p>Про дождевого червяка</p> <p>Кальций</p> <p>Сколько весит облако?</p> <p>Хлеб – всему голова</p> <p>Про мел</p> <p>Про мыло</p> <p>История свечи</p> <p>Магнит</p> | 8 часов. | <p>Практическое занятие с игровыми элементами</p> <p>Викторина</p> <p>Игра</p> <p>Исследование</p> <p>Путешествие</p> <p>Исследование</p> | <p>Библиотека цОК<br/> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p> <p>Инфоурок<br/> <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-pokursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-natemu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-pokursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-natemu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html</a></p> <p>Российская +Электронная+школа+<br/> <a href="https://3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fsubject%2F4%2F&amp;clid=2270455&amp;bannerid=0201003190%3A6873671152367598292%3A5fb5072e0ad1530019b1d841&amp;win=464&amp;lr=50">https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fsubject%2F4%2F&amp;clid=2270455&amp;bannerid=0201003190%3A6873671152367598292%3A5fb5072e0ad1530019b1d841&amp;win=464&amp;lr=50</a></p> |
|---|---|----------|---|--|

|   |  |         |   |   |
|---|--|---------|---|---|
| 2 | <p><b>Блок «Математическая грамотность»</b><br/>         Что такое «бюджет»?<br/>         Семейный бюджет</p> <p>Откуда в семье берутся деньги?<br/>         Зарплата</p> <p>Пенсия и социальные пособия<br/>         Наследство, вклад, выигрыш<br/>         На что тратятся семейные деньги?<br/>         Виды расходов<br/>         Как экономить семейные деньги?</p> <p>Обязательные платежи.</p> <p>Практическая работа.</p> | 9 часов | <p>Практическое занятие с игровыми элементами</p> <p>Учи.<br/>         Ру <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a></p> <p>Викторина</p> <p>Исследование</p> <p>Практ. Занятие</p> <p>Практическая работа</p> | <p><a href="https://ru.docs.wps.com/view/1/sIIKq5OkfkqHliQY">https://ru.docs.wps.com/view/1/sIIKq5OkfkqHliQY</a></p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br/>         Российская Электронная школа<br/> <a href="https://reshedu.ru/subject/4/">https://reshedu.ru/subject/4/</a></p> <p>Библиотека цОК<br/> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p> <p>Библиотека цОК<br/> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p> <p><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti</a></p> |
| 3 | <p><b>Блок «Финансовая грамотность»</b></p> <p>Поврежденные и фальшивые деньги.</p> <p>Банковская карта.</p> <p>Безопасность денег на банковской</p>   | 9 часов | <p>Практическое занятие с игровыми элементами</p> <p>Игра</p> <p>Тренинг</p>  | <p><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-</a></p>   |

|                |   |         |   |   |
|----------------|---|---------|---|---|
|                | <p>карте.</p> <p>Про кредиты.</p> <p>Про вклады. Ловушки для денег.</p> <p>Такие разные деньги.</p> <p>Олимпиада на Учи. Ру Финансовая грамотность»</p> <p>Проект "Основы экономики"</p> <p>Проект "Основы экономики"</p>   |         | <p>Олимпиада на учи.ру</p> <p>Исследование</p> <p>Олимпиада на учи.ру</p> <p>Исследовательский проект</p>                                 | <p><a href="https://gramotnosti.ru/">gramotnosti.ru/</a></p> <p>Учи. Ру <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">Российская +Электронная+школа+https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fsubject%2F4%2F&amp;clid=2270455&amp;bannerid=0201003190%3A6873671152367598292%3A5fb5072e0ad1530019b1d841&amp;win=464&amp;lr=50</a></p> |
| 4              | <p><b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b></p> <p>Про облака</p> <p>Про хлеб и дрожжи</p> <p>Интересное вещество – мел.</p> <p>Чем интересно мыло и как оно «работает».</p> <p>Про свечи.</p> <p>Волшебный магнит.</p> <p>Представление проектной работы.</p> | 7 часов | <p>Практическое занятие с игровыми элементами</p> <p>Исследование</p> <p>Викторина</p> <p>Игра</p> <p>Путешествие</p> <p>Исследование</p> | <p>Российская Электронная школа</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a></p>  |
| Итого 34 урока |   |         |   |   |

## Тематическое планирование 4 класс.

| № | Темы  | Кол-во часов | Формы работы                                  | Электронные ресурсы  |
|---|---|--------------|---|--|
| 1 | <b>Читательская грамотность.</b><br>Пословицы, поговорки, считалки, загадки как источник информации   | 1            | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Библиотека цОК<br><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>   |
| 2 | Определение основной темы и главной мысли в художественном произведении. Определение авторской позиции  | 1            | Участие в научно-исследовательских дискуссиях | Российская+<br>Электронная<br>+школа+ <a href="https://resh.edu.ru/subject/2f42f&amp;clid=2270455&amp;bannerid=0201003190%3A6873671152367598292%3A5fb5072e0ad1530019b1d841&amp;win=464&amp;lr=50">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3 | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учетом дальнейшего использования | 1            | Практические упражнения                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Библиотека цОК<br><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>   |
| 4 | Работа с текстом. Как понимать  | 1            | Практиче                                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |

|    |  |   |                         |   |
|----|--|---|-------------------------|---|
|    | информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учетом дальнейшего использования |   | ские упражнения         | <a href="https://urok.apkpro.ru/">u.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/</a>                      |
| 5  | Работа с текстом. Типы текстов: текст - повествование, описание, рассуждение                                   | 1 | Библиотечные уроки;     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 6  | Учебный текст как источник информации  | 1 | Практические упражнения | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#features</a> |
| 7  | Составление плана на основе исходного текста   | 1 | Практические упражнения | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 8  | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач             | 1 | Практические упражнения | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/</a>          |
| 9  | <b>Естественно-научная грамотность.</b><br>Пермский край - часть России  | 1 | Деловые беседы;         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/</a>          |
| 10 | Пермский край: расположение и границы  | 1 | Практические упражнения | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/</a>          |
| 1  | Прикамье - водный край   | 1 | Практические            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |

|        |  |   |                                    |  |
|--------|--|---|------------------------------------|--|
| 1      |  |   | ские<br>упражнен<br>ия             | <a href="https://urok.apkpro.ru/">u.ru/<br/>Библиотека<br/>цОК<br/>https://urok.ap<br/>kpro.ru/</a>  |
| 1<br>2 | Уральские горы   | 1 | Практиче<br>ские<br>упражнен<br>ия | <a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://resh.ed<br/>u.ru/</a><br>Библиотека<br>цОК<br><a href="https://urok.ap&lt;br/&gt;kpro.ru/">https://urok.ap<br/>kpro.ru/</a>  |
| 1<br>3 | Пермские леса  | 1 | Практиче<br>ские<br>упражнен<br>ия | <a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://resh.ed<br/>u.ru/</a><br>Библиотека<br>цОК<br><a href="https://urok.ap&lt;br/&gt;kpro.ru/">https://urok.ap<br/>kpro.ru/</a>  |
| 1<br>4 | Грибное изобилие   | 1 | Практиче<br>ские<br>упражнен<br>ия | <a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://resh.ed<br/>u.ru/</a>  |
| 1<br>5 | Символ Пермского края  | 1 | Практиче<br>ские<br>упражнен<br>ия | <a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://resh.ed<br/>u.ru/</a>  |
| 1<br>6 | <b>Финансовая грамотность.</b><br><br>Минимальный размер оплаты труда. | 1 | Практиче<br>ская<br>работа         | <a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://resh.ed<br/>u.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/&lt;br/&gt;otkrytyy-&lt;br/&gt;bank-zadaniy-&lt;br/&gt;dlya-otsenki-&lt;br/&gt;yestestvennon&lt;br/&gt;auchnoy-&lt;br/&gt;gramotnosti">https://fipi.ru/<br/>otkrytyy-<br/>bank-zadaniy-<br/>dlya-otsenki-<br/>yestestvennon<br/>auchnoy-<br/>gramotnosti</a><br><br>Учи.<br>Рy <a href="https://oly&lt;br/&gt;mpiads.uchi.r&lt;br/&gt;u/olymp/finan&lt;br/&gt;ce/">https://oly<br/>mpiads.uchi.r<br/>u/olymp/finan<br/>ce/</a> |

|        |   |   |                     |  |
|--------|---|---|---------------------|--|
|        |   |   |                     | <u>Российская+<br/>Электронная<br/>+школа+https<br/>%3A%2F%2<br/>Fresh.edu.ru<br/>%2Fsubject%<br/>2F4%2F&amp;clid<br/>=2270455&amp;ba<br/>nerid=020100<br/>3190%3A687<br/>36711523675<br/>98292%3A5f<br/>b5072e0ad15<br/>30019b1d841<br/>&amp;win=464&amp;lr<br/>=50</u> |
| 1<br>7 | Делаем ремонт. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | 1 | Практическая работа | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><br>Библиотека цОК<br><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>  |
| 1<br>8 | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».   | 1 | Исследование.       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>   |
| 1<br>9 | Распродажи, скидки, бонусы  | 1 | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>   |
| 2<br>0 | Состав потребительской корзины,   | 1 | Тренировка.         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Библиотека цОК<br><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>   |
| 2      | Страхование и его виды.   | 1 | Видео-              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |



|        |  |   |                                  |   |
|--------|--|---|----------------------------------|---|
| 1      |  |   | урок.                            | <a href="https://urok.apkpro.ru/">u.ru/<br/>Библиотека<br/>цОК<br/>https://urok.apkpro.ru/</a>                  |
| 2<br>2 | Выгодный билет.<br>Театр оперы и балета  | 1 |                                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.ed<br/>u.ru/<br/>Библиотека<br/>цОК<br/>https://urok.apkpro.ru/</a> |
| 2<br>3 | <b>Математическая грамотность.</b><br>Расписание занятий, выгодная покупка.<br>Цирк. | 1 | Решение<br>логическ<br>их задач. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.ed<br/>u.ru/<br/>Библиотека<br/>цОК<br/>https://urok.apkpro.ru/</a> |
| 2<br>4 | Рецепт торта, задачи на тройку величин<br>«цена, количество, стоимость».             | 1 | Решение<br>логическ<br>их задач. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.ed<br/>u.ru/<br/>Библиотека<br/>цОК<br/>https://urok.apkpro.ru/</a> |
| 2<br>5 | Самый экономичный проезд.<br>Транспорт Прикамья.                                     | 1 | Решение<br>финансов<br>ых задач. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.ed<br/>u.ru/<br/>Библиотека<br/>цОК<br/>https://urok.apkpro.ru/</a> |
| 2<br>6 | Расходы на обустройство участка,<br>площадь и периметр                               | 1 | Практиче<br>ская<br>работа       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.ed<br/>u.ru/<br/>Библиотека<br/>цОК<br/>https://urok.apkpro.ru/</a> |
| 2<br>7 | Применение чисел и действий над<br>ними. Счет и десятичная система<br>счисления      | 1 | Решение<br>логическ<br>их задач. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.ed<br/>u.ru/<br/>Библиотека<br/>цОК</a>                             |

|       |  |    |                           |  |
|-------|--|----|---------------------------|--|
|       |  |    |                           | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>  |
| 28    | Сюжетные задачи, решаемые с конца  | 1  | Решение логических задач. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Библиотека цОК<br><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> |
| 29    | Задачи на взвешивание  | 1  | Решение логических задач. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Библиотека цОК<br><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> |
| 30    | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры                        | 1  | Практические упражнения   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Библиотека цОК<br><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> |
| 31    | Сколько стоит «своё дело»  | 1  | Исследование              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Библиотека цОК<br><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> |
| 32    | Логических задачи: задачи о "мудрецах," о лжецах и тех кто всегда говорит правду | 1  | Решение логических задач. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Библиотека цОК<br><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> |
| 33-34 | Проект "Основы экономики"  | 2  | Исследование              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
|       | Итого  | 34 |                           |  |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПОКЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИВАНА  
ИВАНОВИЧА ШИРОКШИНА",** Белина Ольга Викторовна

**15.11.23** 12:39 (MSK)

Простая подпись