

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление муниципальными учреждениями администрации Чердынского ГО

МАОУ "Покчинская ООШ имени И. И. Широкина"

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ "Покчинская ООШ имени
И.И.Широкина"

О.В.Белина

Приказ № 103-од от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся 1 (д), 1 – 9 классов

УО (ВАРИАНТ II)

Село Покча, 2023 год.

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с

использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние

(употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного

опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Stepbystep»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНО КЛАСС, 99 ч.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств 15 ч.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств 21 ч.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь 44 ч.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, транспорт, птицы).

Экспрессивная речь 19 ч.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, транспорт, птицы).

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью

(вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор,

- компьютерное устройство).
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

Планируемые результаты освоения программы

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексики грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Обучающиеся должны уметь:

Предметные:

- выполнять конкретные действия по инструкции взрослого,
- использовать пишущий предмет по назначению,
- владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- узнавать и различать напечатанные буквы.
- писать или печатать изученные буквы, слова.
- владеть и применять на практике знания о правилах правописания
- Обучающиеся должны знать:
- усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, признаков предмета, предлоги, местоимения.
- при глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.
- проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов.
- рассматривать иллюстрации.

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),
- пользоваться учебной мебелью;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать адекватно

использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из руки, вставать и выходить из--за парты и т. д.); за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность принимать цели и произвольно включаться в деятельность

Содержание предмета

Пропедевтический уровень (1 дополнительный, 1 класс)

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Предпосылки к формированию навыков чтения и письма

Базовый уровень (2-4 класс)

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Чтение и письмо

Форма контроля: динамический контроль.

Пропедевтический уровень

Развитие базовых коммуникативных способностей Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Накопление речевого опыта. Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные). Узнавание голоса. Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей.

Понимание речевых сигналов. Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости.

Базовый уровень

Раздел: "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел: "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

Импрессивная речь

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление

рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Раздел: "Чтение и письмо"

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития

жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС и 1 класс (ВАРИАНТ II)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР |
|---|---|---------------------|---|
| <i>Раздел 1. Коммуникация 6 ч.</i> | | | |
| 1 | Установление контакта с собеседником, приветствие. | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 2 | Меня зовут.... Реагирование на собственное имя | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 3 | Урок-игра: «Это кто?» | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 4 | Сказка про имена. | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 5-6 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| <i>Раздел 2. Импрессивная речь 9 ч.</i> | | | |
| 7 | Развитие словаря по теме «Семья». | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 8-9 | Узнавание (различение) имён членов семьи. | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 10-11 | Узнавание учащихся класса. | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 12-13 | Узнавание и называние» слов категории «Семья». | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 14-15 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей. | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| <i>Раздел 3. Экспрессивная речь 6 ч.</i> | | | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 16 | Игра: «Повтори за мной» | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 17-18 | «Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 19 | «Называние» простых по звуковому составу слов. | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 20 | «Называние» своего имени. | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 21 | Узнавание и называние» слов категории «Школа». | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| <i>Раздел 4. Чтение и письмо 1 ч.</i> | | | |
| 22 | Развитие зрительного восприятия (конструирование). | 1 | https://infourok.ru/rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-1-klass-fgos-uo-in-2-variant-4529941.html |
| <i>Раздел 5. Коммуникация 7 ч.</i> | | | |
| 23- | Выражение своих желаний звуком | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 24 | (словом, предложением). | | |
| 25-26 | Узнавание игрушек. | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 27-28 | Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы». | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 29 | Игра: «Общение» | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| Раздел 6. Импрессивная речь 3ч. | | | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 30 | Обобщающая категория: «Игрушки» | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 31 | Обобщающая категория: «Одежда. Обувь» | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 32 | Сказка «Курочка Ряба». | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| Раздел 7. Экспрессивная речь 4ч. | | | |
| 33 | Игра: «Послушай и повтори» | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 34 | «Называние» слов категории «Игрушки». | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 35 | «Называние» слов категории «Одежда. Обувь». | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 36 | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| Раздел 8. Чтение и письмо. 15 ч. | | | |
| 37-38 | Звук и буква Аа. | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 39 | Рисование вертикальных линий от начальной точки. | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 40 | Рисование горизонтальных линий от начальной точки. | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 41 | Рисование красками «Дорожка для машины» | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 42-43 | Проведение горизонтальных и вертикальных линий. | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 44-45 | Праздник «Новый год» | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 46-47 | Повторение. Звук и буква А. | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 48 | Зрительные упражнения с картинками «Покажи». | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 49 | Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца. | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 50 | Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам. | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 51 | Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»). | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| Раздел 9. Коммуникация 3 ч. | | | |
| 52 | Использование в речи этикетных выражений. | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 53 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 54 | Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 52 | Использование в речи этикетных выражений. | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| Раздел 10. Импрессивная речь 2 ч. | | | |
| 55 | Обобщающая категория: «Животные» | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 56 | Обобщающая категория: «Птицы» | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| Раздел 11. Экспрессивная речь 3 ч. | | | |
| 57 | «Называние» слов категории «Животные» | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 58 | «Называние» слов категории «Птицы» | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 59 | Игра: «Угадай кто?» | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| Раздел 12. Чтение и письмо 16 ч. | | | |
| 60-61 | Время года. Зима. | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 62-63 | Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай». | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 64-65 | Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 66 | Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки. | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 67 | Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки. | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 68 | Рисование прямых наклонных линий по двум точкам | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 69-70 | Печатание букв А, У. | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 71 | Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разное время года». | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 72 | Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 73-75 | Закрепление изученного материала. | 3 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| Раздел 13. Импрессивная речь 6 | | | |
| 76-77 | Понимание слов, обозначающих Действия предмета. | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 78-79 | Понимание слов, обозначающих признак предмета. | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 80-81 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| Раздел 14. Экспрессивная речь 6 | | | |
| 82-84 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным | 3 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 85-87 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | 3 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| Раздел 15. Чтение и письмо 12 | | | |
| 88 | Повторение изученных буквы А. | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 89-90 | Письмо линий по образцу. | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 91-92 | Печатание элементов изученных букв. Печатание изученных букв. | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 93 | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки" | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 94 | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки" | 1 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 95-96 | Время года. Лето. | 2 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |
| 97-99 | Обобщение изученного материала. Повторение | 3 | http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html |

Итого: 99 часов

Поурочное планирование 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС и 1 класс (ВАРИАНТ II)

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1. Коммуникация 6 ч. | | |
| 1 | Установление контакта с собеседником, приветствие. | 1 |
| 2 | Меня зовут... Реагирование на собственное имя | 1 |
| 3 | Урок-игра: «Это кто?» | 1 |
| 4 | Сказка про имена. | 1 |
| 5 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | 1 |
| 6 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | 1 |
| Раздел 2. Импрессивная речь 9 ч. | | |
| 7 | Развитие словаря по теме «Семья». | 1 |
| 8 | Узнавание (различение) имён членов семьи. | 1 |
| 9 | Узнавание (различение) имён членов семьи. | 1 |
| 10 | Узнавание учащихся класса. | 1 |
| 11 | Узнавание учащихся класса. | 1 |
| 12 | Узнавание и называние» слов категории «Семья». | 1 |
| 13 | Узнавание и называние» слов категории «Семья». | 1 |
| 14 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей | 1 |
| 15 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей | 1 |
| Раздел 3. Экспрессивная речь /6 ч. | | |
| 16 | Игра: «Повтори за мной» | 1 |
| 17 | «Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | 1 |
| 18 | «Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | 1 |
| 19 | «Называние» простых по звуковому составу слов. | 1 |
| 20 | «Называние» своего имени. | 1 |
| 21 | Узнавание и называние» слов категории «Школа». | 1 |
| Раздел 4. Чтение и письмо /1 ч. | | |
| 22 | Развитие зрительного восприятия (конструирование). | 1 |
| Раздел 5. Коммуникация 7 ч. | | |
| 23 | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). | 1 |
| 24 | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). | 1 |
| 25 | Узнавание игрушек. | 1 |
| 26 | Узнавание игрушек. | 1 |
| 27 | Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы». | 1 |
| 28 | Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы». | 1 |
| 29 | Игра: «Общение» | 1 |
| Раздел 6. Импрессивная речь 3ч. | | |
| 30 | Обобщающая категория: «Игрушки» | 1 |
| 31 | Обобщающая категория: «Одежда. Обувь» | 1 |
| 32 | Сказка «Курочка Ряба». | 1 |
| Раздел 7. Экспрессивная речь 4ч. | | |
| 33 | Игра: «Послушай и повтори» | 1 |
| 34 | «Называние» слов категории «Игрушки». | 1 |
| 35 | «Называние» слов категории «Одежда. Обувь». | 1 |
| 36 | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 |
| Раздел 8. Чтение и письмо. 15 ч. | | |
| 37 | Звук и буква Аа. | 1 |
| 38 | Звук и буква Аа. | 1 |
| 39 | Рисование вертикальных линий от начальной точки. | 1 |
| 40 | Рисование горизонтальных линий от начальной точки. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 41 | Рисование красками«Дорожка для машины» | 1 |
| 42 | Проведение горизонтальных и вертикальных линий. | 1 |
| 43 | Проведение горизонтальных и вертикальных линий. | 1 |
| 44 | Праздник «Новый год» | 1 |
| 45 | Праздник «Новый год» | 1 |
| 46 | Повторение. Звук и буква А. | 1 |
| 47 | Повторение. Звук и буква А. | 1 |
| 48 | Зрительные упражнения с картинками «Покажи». | 1 |
| 49 | Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца. | 1 |
| 50 | Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам. | 1 |
| 51 | Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»). | 1 |
| Раздел 9. Коммуникация 3 ч. | | |
| 52 | Использование в речи этикетных выражений. | 1 |
| 53 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником | 1 |
| 54 | Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. | 1 |
| Раздел 10. Импрессивная речь 2 ч. | | |
| 55 | Обобщающая категория:«Животные» | 1 |
| 56 | Обобщающая категория:«Птицы» | 1 |
| Раздел 11. Экспрессивная речь 3 ч. | | |
| 57 | «Называние»слов категории «Животные» | 1 |
| 58 | «Называние»слов категории«Птицы» | 1 |
| 59 | Игра:«Угадай кто?» | 1 |
| Раздел 12. Чтение и письмо 16 ч. | | |
| 60 | Время года. Зима. | 1 |
| 61 | Время года. Зима. | 1 |
| 62 | Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай». | 1 |
| 63 | Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай». | 1 |
| 64 | Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |
| 65 | Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |
| 66 | Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки. | 1 |
| 67 | Рисование прямых наклонных линий в Разных направлениях из одной начальной точки. | 1 |
| 68 | Рисование прямых наклонных линий по двум точкам | 1 |
| 69 | Печатание букв А, У. | 1 |
| 70 | Печатание букв А, У. | 1 |
| 71 | Игры- пантомимы, этюды:«Земля в разное время года». | 1 |
| 72 | Игры- имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. | 1 |
| 73 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 74 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 75 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| Раздел 14. Импрессивная речь 6 | | |
| 76 | Понимание слов, обозначающих Действия предмета. | 1 |
| 77 | Понимание слов, обозначающих Действия предмета. | 1 |
| 78 | Понимание слов, обозначающих признак предмета. | 1 |
| 79 | Понимание слов, обозначающих признак предмета. | 1 |
| 80 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. | 1 |
| 81 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. | 1 |
| Раздел 14. Экспрессивная речь 6 | | |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 82 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным | 1 |
| 83 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным | 1 |
| 84 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным | 1 |
| 85 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | 1 |
| 86 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | 1 |
| 87 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | 1 |
| Раздел 15. Чтение и письмо 12 | | |
| 88 | Повторение изученных буквы А. | 1 |
| 89 | Письмо линий по образцу. | 1 |
| 90 | Письмо линий по образцу. | 1 |
| 91 | Печатание элементов изученных букв. Печатание изученных букв. | 1 |
| 92 | Печатание элементов изученных букв. Печатание изученных букв. | 1 |
| 93 | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки" | 1 |
| 94 | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки" | 1 |
| 95 | Время года. Лето. | 1 |
| 96 | Время года. Лето. | 1 |
| 97 | Обобщение изученного материала. Повторение | 1 |
| 98 | Обобщение изученного материала. Повторение | 1 |
| 99 | Обобщение изученного материала. Повторение | 1 |
| Итого: 99 часов | | |

2 класс (Вариант II)

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в первом классе отводится 3 часа в неделю (102 ч./ в год). Сроки реализации программы: 1 год.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

| Раздел | Краткое содержание |
|----------------------------------|---|
| Раздел 1. Коммуникация | Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. |

| | |
|---|---|
| Импресси́вная речь | <p>Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам.</p> <p>Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем.</p> <p>Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».</p> |
| Экспресси́вная речь. | <p>Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p> |
| | <p>Называние простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников.</p> <p>Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».</p> |
| Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | <p>Упражнения на формирование умения ребенка выражать свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом).</p> <p>Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение). Игровые упражнения на формирование умения обращаться за помощью («Помоги мишке»).</p> |
| Импресси́вная речь | <p>Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.</p> |
| Экспресси́вная речь | <p>Упражнения на выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной», «Послушай и повтори»). Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Слушай и делай вместе со мной.</p> <p>Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Раздел 3. Чтение и письмо.</p> | <p>Упражнения для кистей рук, само массаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Упражнения для кистей рук само массаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы. Упражнения на подражание выражению лица учителя. Игры-имитации на передачу в движении образов животных.</p> |
|--|--|

2.2. Связь учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Речь и альтернативная коммуникация», однако в наибольшей мере предмет способствует формированию следующих учебных действий:

| Требования Стандарта | Планируемые результаты образовательной деятельности |
|---|--|
| <p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе - находить свой класс, другие необходимые помещения |
| <p>2. Формирование учебного поведения:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущей игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога | <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию – понимает инструкцию по инструкционным картам – понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) – выполняет одноступенчатую инструкцию |
| <ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов | <ul style="list-style-type: none"> – тетрадей – карандашей, ручек, ластиков |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию | <ul style="list-style-type: none"> – выполняет действие способом рука-в-руке – подражает действиям, выполняемым педагогом – последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога – выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| 3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени | – способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| <ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца | – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |
| <ul style="list-style-type: none"> • с заданными качественными параметрами | – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | – ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (Вариант II)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР |
|---------------------------------|---|--------------|---|
| Коммуникация 11 ч. | | | |
| 1-2 | Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 3-4 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 5-6 | Дай мне ответ - да или нет. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 7 | Я. Мое имя. (жест и пиктограмма) | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 8 | Подготовка руки к письму (трафареты) прямые линии (красками, карандашом) | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 9-10 | Урок-игра: «Покажи кто?» | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 11 | Просьбы (Дай. Я хочу) Подготовка руки к письму (трафареты) прямые линии (красками, карандашом). | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| Импрессивная речь 9 ч. | | | |
| 12-13 | Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 14 | Мои одноклассники и педагоги. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 15 | Обобщающее понятие: «Семья» | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 16-17 | Обобщающее понятие: «Школьные принадлежности». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 18 | Обобщающее понятие: «Фрукты» | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 19 | Обобщающее понятие: «Овощи» | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 20 | Обобщающее понятие: «Животные» | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| Экспрессивная речь 10 ч. | | | |
| 21-22 | Игра «Повторяй за мной». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| 23 | Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 24 | Называние простых по звуковому составу слов. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 25-26 | Називи по имени. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 27 | Называние слов категории «Школьные принадлежности». | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 28 | Называние слов категории «Овощи». | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 29 | Называние слов категории «Фрукты». | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 30 | Называние слов категории «Животные». | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| Чтение и письмо 1 ч. | | | |
| 22 | Развитие зрительного восприятия (конструирование). | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| Коммуникация 7 ч. | | | |
| 23-24 | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 25-26 | Узнавание игрушек. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 27-28 | Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 29 | Игра: «Общение» | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| Импрессивная речь 3ч. | | | |
| 30 | Обобщающая категория: «Игрушки» | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 31 | Обобщающая категория: «Одежда. Обувь» | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 32 | Сказка. Колобок. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| Экспрессивная речь 4ч. | | | |
| 33 | Игра: «Послушай и повтори» | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 34 | «Называние» слов категории «Игрушки». | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| 35 | «Называние» слов категории «Одежда. Обувь». | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 36 | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| Чтение и письмо. 14 ч. | | | |
| 31-32 | Упражнения для кистей рук. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 33-34 | Рисование изображений из категории «Овощи». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 35-36 | Рисование изображений из категории «Фрукты». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 37-38 | Рисование изображений из категории «Животные». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 39-40 | Зрительные упражнения с картинками «Покажи». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 41-42 | Узнавание (различение) образов графем. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 43-44 | Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| Коммуникация 11 ч. | | | |
| 45-47 | Выражение своих желаний жестом, звуком, словом. | 3 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 48-50 | Дай мне ответ - да или нет. | 3 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 51-52 | Игра «Покажи». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 53-55 | Игровые упражнения «Помоги мишке». | 3 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| Импрессивная речь 10 ч. | | | |
| 56-57 | Обобщающая категория «Одежда». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 58-59 | Обобщающая категория «Обувь». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 60-61 | Обобщающая категория «Игрушки». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 62-63 | Обобщающая категория «Посуда». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| 64-65 | Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| Экспрессивная речь 15 ч. | | | |
| 66 | Игра «Повторяй за мной». | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 67-68 | Игра «Послушай и повтори». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 69-70 | Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 71 | Слушай и делай вместе со мной. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 72 | Называние слов категории «Одежда». | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 73 | Называние слов категории « Обувь». | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 74 | Называние слов категории « Игрушки». | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 75 | Называние слов категории «Посуда». | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 76-77 | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 78-80 | Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай». | 3 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| Чтение и письмо 22 ч. | | | |
| 81-82 | Рисование изображений категории «Одежда». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 83-84 | Рисование изображений из категории « Обувь». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 85-86 | Рисование изображений из категории « Игрушки». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 87 | Рисование изображений из категории « Посуда» | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 88-89 | Зрительные упражнения с картинками «Покажи» | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 90-92 | Узнавание (различение) образов графем. | 3 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 93-94 | Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | | | ut=complete |
| 95-96 | Узнавание напечатанных слов обозначающих предметы. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layo ut=complete |
| 97-98 | Упражнения на подражание выражению лица учителя. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layo ut=complete |
| 99-100 | Игры-имитации на передачу в движении образов животных. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layo ut=complete |
| 101-102 | Жестовые и пальчиковые игры. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layo ut=complete |
| Итого: 102 часа | | | |

Поурочное планирование 2 класс(ВАРИАНТ II)

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1. Коммуникация 6 ч. | | |
| 1 | Установление контакта с собеседником, приветствие. | 1 |
| 2 | Меня зовут... Реагирование на собственное имя | 1 |
| 3 | Урок-игра: «Это кто?» | 1 |
| 4 | Сказка про имена. | 1 |
| 5 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | 1 |
| 6 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | 1 |
| Раздел 2. Импрессивная речь 9 ч. | | |
| 7 | Развитие словаря по теме «Семья». | 1 |
| 8 | Узнавание (различение) имён членов семьи. | 1 |
| 9 | Узнавание (различение) имён членов семьи. | 1 |
| 10 | Узнавание учащихся класса. | 1 |
| 11 | Узнавание учащихся класса. | 1 |
| 12 | Узнавание и называние» слов категории «Семья». | 1 |
| 13 | Узнавание и называние» слов категории «Семья». | 1 |
| 14 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей | 1 |
| 15 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей | 1 |
| Раздел 3. Экспрессивная речь /6 ч. | | |
| 16 | Игра: «Повтори за мной» | 1 |
| 17 | «Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | 1 |
| 18 | «Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | 1 |
| 19 | «Называние» простых по звуковому составу слов. | 1 |
| 20 | «Называние» своего имени. | 1 |
| 21 | Узнавание и называние» слов категории «Школа». | 1 |
| Раздел 4. Чтение и письмо /1 ч. | | |
| 22 | Развитие зрительного восприятия (конструирование). | 1 |
| Раздел 5. Коммуникация 7 ч. | | |
| 23 | Выражение своих желаний звуком(словом, предложением). | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 24 | Выражение своих желаний звуком(словом, предложением). | 1 |
| 25 | Узнавание игрушек. | 1 |
| 26 | Узнавание игрушек. | 1 |
| 27 | Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы». | 1 |
| 28 | Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы». | 1 |
| 29 | Игра: «Общение» | 1 |
| Раздел 6. Импрессивная речь 3ч. | | |
| 30 | Обобщающая категория: «Игрушки» | 1 |
| 31 | Обобщающая категория: «Одежда. Обувь» | 1 |
| 32 | Сказка «Курочка Ряба». | 1 |
| Раздел 7. Экспрессивная речь 4ч. | | |
| 33 | Игра: «Послушай и повтори» | 1 |
| 34 | «Называние» слов категории «Игрушки». | 1 |
| 35 | «Называние» слов категории «Одежда. Обувь». | 1 |
| 36 | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 |
| Раздел 8. Чтение и письмо. 15 ч. | | |
| 37 | Звук и буква Аа. | 1 |
| 38 | Звук и буква Аа. | 1 |
| 39 | Рисование вертикальных линий от начальной точки. | 1 |
| 40 | Рисование горизонтальных линий от начальной точки. | 1 |
| 41 | Рисование красками «Дорожка для машины» | 1 |
| 42 | Проведение горизонтальных и вертикальных линий. | 1 |
| 43 | Проведение горизонтальных и вертикальных линий. | 1 |
| 44 | Праздник «Новый год» | 1 |
| 45 | Праздник «Новый год» | 1 |
| 46 | Повторение. Звук и буква А. | 1 |
| 47 | Повторение. Звук и буква А. | 1 |
| 48 | Зрительные упражнения с картинками «Покажи». | 1 |
| 49 | Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца. | 1 |
| 50 | Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам. | 1 |
| 51 | Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»). | 1 |
| Раздел 9. Коммуникация 3 ч. | | |
| 52 | Использование в речи этикетных выражений. | 1 |
| 53 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником | 1 |
| 54 | Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. | 1 |
| Раздел 10. Импрессивная речь 2 ч. | | |
| 55 | Обобщающая категория: «Животные» | 1 |
| 56 | Обобщающая категория: «Птицы» | 1 |
| Раздел 11. Экспрессивная речь 3 ч. | | |
| 57 | «Называние» слов категории «Животные» | 1 |
| 58 | «Называние» слов категории «Птицы» | 1 |
| 59 | Игра: «Угадай кто?» | 1 |
| Раздел 12. Чтение и письмо 16 ч. | | |
| 60 | Время года. Зима. | 1 |
| 61 | Время года. Зима. | 1 |
| 62 | Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай». | 1 |
| 63 | Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай». | 1 |
| 64 | Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |
| 65 | Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |
| 66 | Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | одной начальной точки. | |
| 67 | Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки. | 1 |
| 68 | Рисование прямых наклонных линий по двум точкам | 1 |
| 69 | Печатание букв А, У. | 1 |
| 70 | Печатание букв А, У. | 1 |
| 71 | Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разное время года». | 1 |
| 72 | Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. | 1 |
| 73 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 74 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 75 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| Раздел 14. Импрессивная речь 6 | | |
| 76 | Понимание слов, обозначающих Действия предмета. | 1 |
| 77 | Понимание слов, обозначающих Действия предмета. | 1 |
| 78 | Понимание слов, обозначающих признак предмета. | 1 |
| 79 | Понимание слов, обозначающих признак предмета. | 1 |
| 80 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. | 1 |
| 81 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. | 1 |
| Раздел 14. Экспрессивная речь 6 | | |
| 82 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным | 1 |
| 83 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным | 1 |
| 84 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным | 1 |
| 85 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | 1 |
| 86 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | 1 |
| 87 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | 1 |
| Раздел 15. Чтение и письмо 15 | | |
| 88 | Повторение изученных буквы А. | 1 |
| 89 | Письмо линий по образцу. | 1 |
| 90 | Письмо линий по образцу. | 1 |
| 91 | Печатание элементов изученных букв. Печатание изученных букв. | 1 |
| 92 | Печатание элементов изученных букв. Печатание изученных букв. | 1 |
| 93 | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки" | 1 |
| 94 | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки" | 1 |
| 95 | Упражнения на подражание выражению лица учителя. | 1 |
| 96 | Упражнения на подражание выражению лица учителя. | 1 |
| 97 | Упражнения на подражание выражению лица учителя. | 1 |
| 98 | Жестовые и пальчиковые игры. | 1 |
| 99 | Жестовые и пальчиковые игры. | 1 |
| 100 | Жестовые и пальчиковые игры. | 1 |
| 101 | Обобщающий урок. | 1 |
| 102 | Обобщающий урок | 1 |
| Итого: 102 часов | | |

3-4 классы (Вариант II)

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в четвертом классе отводится 2 часа в неделю (68 ч./ в год). Сроки реализации программы: 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание программы состоит из следующих разделов:

Коммуникация. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.

1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.
2. Чтение и письмо. Совершенствование ручной и мелкой моторики. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Расширение возможностей элементарных графо-моторных умений. Совершенствование слухового внимания и слухового восприятия. Закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

| Раздел | Краткое содержание |
|---------------------------|---|
| Раздел 1. Коммуникация | Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. |
| Импрессивная речь | Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные». |
| Экспрессивная речь | Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, Называние простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные». |

| | |
|--|--|
| Чтение и письмо. | <p>Упражнения для кистей рук, само массаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные».</p> <p>Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем.</p> <p>Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.</p> |
| Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | <p>Упражнения на формирование умения ребенка выразить свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом).</p> <p>Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение). Игровые упражнения на формирование умения обращаться за помощью («Помоги мишке»).</p> |
| Импрессивная речь | <p>Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда».</p> <p>Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.</p> |
| Экспрессивная речь | <p>Упражнения на выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной», «Послушай и повтори»). Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.</p> <p>Слушай и делай вместе со мной.</p> <p>Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние</p> |
| | <p>предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда».</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».</p> |
| Раздел 3. Чтение и письмо. | <p>Упражнения для кистей рук, само массаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные».</p> <p>Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем.</p> <p>Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.</p> <p>Упражнения для кистей рук, само массаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда».</p> <p>Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.</p> <p>Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.</p> <p>Упражнения на подражание выражению лица учителя.</p> <p>Игры-имитации на передачу в движении образов животных.</p> |

| | |
|----------------------|---|
| Требования Стандарта | Планируемые результаты образовательной деятельности |
|----------------------|---|

| | |
|---|---|
| <p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе; - находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| <p>2. Формирование учебного поведения:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием |
| | <p>голоса</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога | <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполняет одноступенчатую инструкцию |
| <ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов | <ul style="list-style-type: none"> - тетрадей - карандашей, ручек, ластиков |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| <p>3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| <ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца | <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. |
| <ul style="list-style-type: none"> • с заданными качественными параметрами | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу. |

| | |
|---|--|
| <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> | <p>– ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p> |
|---|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР |
|--------------------------------|--|--------------|---|
| Коммуникация 7 ч. | | | |
| 1-2 | Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 3-5 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | 3 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 6-7 | Урок-игра «Покажи кто?» | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| Импрессивная речь 8 ч. | | | |
| 8-10 | Обобщающее понятие «Семья». | 3 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 11-12 | Обобщающее понятие «Школьные принадлежности». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 13 | Обобщающее понятие «Фрукты». | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 14 | Обобщающее понятие «Овощи». | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 15 | Обобщающее понятие « Животные». | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| Экспрессивная речь 6 ч. | | | |
| 16-17 | Игра «Повторяй за мной». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 18 | Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 19-20 | Называние простых по звуковому составу слов. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 21 | Назови по имени. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |

| Чтение и письмо 14ч. | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| 22-23 | Упражнения для кистей рук. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 24-25 | Узнавание (различение) образов | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| | графем. | | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 26-27 | Упражнения для кистей рук. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 28-30 | Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы. | 3 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 31 | Упражнения для кистей рук. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 32-33 | Зрительные упражнения с картинками «Покажи». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 34-35 | Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| Коммуникация 7 ч. | | | |
| 36-37 | Выражение своих желаний жестом, звуком, словом. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 38-39 | Выражение согласия или несогласия. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 40 | Игра «Покажи» | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 41-42 | Игровые упражнения «Просьба о помощи» | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| Импрессивная речь 7 ч. | | | |
| 43 | Обобщающая категория «Одежда». | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| 44-45 | Обобщающая категория «Обувь». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 46-47 | Обобщающая категория «Игрушки». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 48 | Обобщающая категория «Посуда». | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 49 | Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| Экспрессивная речь 8 ч. | | | |
| 50-51 | Игра «Послушай и повтори». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 52-55 | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 4 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 56-57 | Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай». | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| Чтение и письмо. 11 ч. | | | |
| 58-60 | Узнавание (различение) образов графем А,О,У,М,С,Х. | 3 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 61-62 | Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 63-66 | Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы. | 4 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 67-68 | Жестовые и пальчиковые игры. | 2 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| Итого: 68 часов | | | |

Поурочное планирование 3-4 класс (Вариант II)

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|--------------------------|---|------------------|
| Коммуникация 7 ч. | | |
| 1 | Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта | 1 |
| 2 | Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта | 1 |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| 3 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | 1 |
| 4 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | 1 |
| 5 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | 1 |
| 6 | Урок-игра «Покажи кто?» | 1 |
| 7 | Урок-игра «Покажи кто?» | |
| Импрессивная речь 8 ч. | | |
| 8 | Обобщающее понятие «Семья». | 1 |
| 9 | Обобщающее понятие «Семья». | 1 |
| 10 | Обобщающее понятие «Семья». | 1 |
| 11 | Обобщающее понятие «Школьные принадлежности». | 1 |
| 12 | Обобщающее понятие «Школьные принадлежности». | 1 |
| 13 | Обобщающее понятие «Фрукты». | 1 |
| 14 | Обобщающее понятие «Овощи». | 1 |
| 15 | Обобщающее понятие «Животные». | 1 |
| Экспрессивная речь /6 ч. | | |
| 16 | Игра: «Повтори за мной» | 1 |
| 17 | Игра: «Повтори за мной» | 1 |
| 18 | «Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | 1 |
| 19 | Называние простых по звуковому составу слов. | 1 |
| 20 | Называние простых по звуковому составу слов. | 1 |
| 21 | Назови по имени. | 1 |
| Чтение и письмо /14 ч. | | |
| 22 | Упражнения для кистей рук. | 1 |
| 23 | Упражнения для кистей рук. | 1 |
| 24 | Узнавание (различение) образов графем | 1 |
| 25 | Узнавание (различение) образов графем | 1 |
| 26 | Упражнения для кистей рук. | 1 |
| 27 | Упражнения для кистей рук. | 1 |
| 28 | Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы. | 1 |
| 29 | Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы. | 1 |
| 30 | Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы. | 1 |
| 31 | Упражнения для кистей рук. | 1 |
| 32 | Зрительные упражнения с картинками «Покажи». | 1 |
| 33 | Зрительные упражнения с картинками «Покажи». | 1 |
| 34 | Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. | 1 |
| 35 | Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. | 1 |
| Коммуникация 7 ч. | | |
| 36 | Выражение своих желаний жестом, звуком, словом. | 1 |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| 37 | Выражение своих желаний жестом, звуком, словом. | 1 |
| 38 | Выражение согласия или несогласия. | 1 |
| 39 | Выражение согласия или несогласия. | 1 |
| 40 | Игра «Покажи» | 1 |
| 41 | Игровые упражнения « Просьба помощи» | 1 |
| 42 | Игровые упражнения « Просьба о помощи» | 1 |
| Импрессивная речь 7 ч. | | |
| 43 | Обобщающая категория «Одежда». | 1 |
| 44 | Обобщающая категория «Обувь». | 1 |
| 45 | Обобщающая категория «Обувь». | 1 |
| 46 | Обобщающая категория «Игрушки». | 1 |
| 47 | Обобщающая категория «Игрушки». | 1 |
| 48 | Обобщающая категория «Посуда». | 1 |
| 49 | Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями. | 1 |
| Экспрессивная речь 8 ч. | | |
| 50 | Игра «Послушай и повтори». | 1 |
| 51 | Игра «Послушай и повтори». | 1 |
| 52 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |
| 53 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |
| 54 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |
| 55 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |
| 56 | Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай». | 1 |
| 57 | Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай». | |
| Чтение и письмо. 11 ч. | | |
| 58 | Узнавание (различение) образов графем А,О,У,М,С,Х. | 1 |
| 59 | Узнавание (различение) образов графем А,О,У,М,С,Х. | 1 |
| 60 | Узнавание (различение) образов графем А,О,У,М,С,Х. | 1 |
| 61 | Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. | 1 |
| 62 | Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. | 1 |
| 63 | Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. | 1 |
| 64 | Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. | 1 |
| 65 | Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. | 1 |
| 66 | Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. | 1 |
| 67 | Жестовые и пальчиковые игры. | 1 |
| 68 | Жестовые и пальчиковые игры. | |
| Итого 68 часов. | | |

5-7 классы (Вариант II)

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в пятом классе отводится 2 часа в неделю (68 ч./ в год). Сроки реализации программы: 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы состоит из следующих разделов:

1. Коммуникация. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и

связные высказывания, различать напечатанные слова. Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

3. Чтение и письмо. Совершенствование ручной и мелкой моторики. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Расширение возможностей элементарных графо моторных умений. Совершенствование слухового внимания и слухового восприятия. Закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Краткая характеристика содержания учебного предмета Раздел 1. Коммуникация
Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя и фамилию.

Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова). Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова).

Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова). Реагирование на приветствие.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Прощание с собеседником звуком, словом (имитацией слова).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.

Привлечение внимания звучащим предметом. Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. Узнавание себя (членов семьи) на фотографии.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного (графического) символа.

Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.). Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы, бытовые приборы, транспорт).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело).

Подбор картинок, предметов к заданному слову.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, слов.

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тётя, баба и др.).

Называние слов, обозначающих предмет, действий предмета.

Раздел 3. Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Начальные навыки чтения и письма.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.

Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы.

Узнавание (различение) образов графем.

Графические действия с использованием элементов графем.

Связь учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Речь и альтернативная коммуникация», однако в наибольшей мере предмет способствует формированию следующих учебных действий:

| Требования Стандарта | Планируемые результаты образовательной деятельности |
|--|---|
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе; - находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| 2. Формирование учебного поведения: | - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора |
| • умение выполнять инструкции педагога | - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполняет одноступенчатую инструкцию |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> использование по назначению учебных материалов | <ul style="list-style-type: none"> тетрадей карандашей, ручек, ластиков |
| <ul style="list-style-type: none"> умение выполнять действия по образцу и по подражанию | <ul style="list-style-type: none"> выполняет действие способом рука-в-руке подражает действиям, выполняемым педагогом последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| 3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени | – способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| <ul style="list-style-type: none"> от начала до конца | – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. |
| <ul style="list-style-type: none"> с заданными качественными параметрами | – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу. |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел, краткое содержание | Кол-во часов | ЭОР |
|---------------------------|---|--------------|---|
| Коммуникация 22 ч. | | | |
| 1 | Коммуникация с использованием вербальных | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| | Средств Установление контакта с собеседником. | | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 2 | Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 3 | Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 4 | Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 5 | Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 6 | Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 7 | Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 8 | Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 9 | Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 10 | Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 11 | Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| 12 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 13 | Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 14 | <i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 15 | Выражение мимикой согласия (несогласия). Указание взглядом на объект при выражении несогласия. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 16 | Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия). | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 17 | Выражение мимикой приветствия (прощания). | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 18 | Выражение мимикой благодарности, своих желаний. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 19 | Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 20 | Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 21 | Выражение жестом благодарности, своих желаний. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 22 | Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> | | 25 | |
| 23 | <i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 24 | Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 25 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 26 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 27 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 28 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 29 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 30 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 31 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 32 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 33 | Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 34 | Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 35 | <i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно). | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 36 | Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно). | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 37 | Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она). | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |

| | | | |
|------------------------|--|-----------|---|
| 38 | Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её). | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 39 | Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш). | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 40 | Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш, они, их). | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 41 | Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...). | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 42 | Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под). | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 43 | Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед). | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 44 | Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 45 | Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь). | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 46 | <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 47 | Называние имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| Чтение и письмо | | 21 | |
| 48 | Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 49 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 50 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 51 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 52 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 53 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 54 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 55 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 56 | <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 57 | Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 58 | Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 59 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение). | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 60 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 61 | Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 62 | Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |
| 63 | Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| 64 | Узнавание изученного звука в слогe. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layo ut=complete |
| 65 | Соотнесение звука с буквой. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layo ut=complete |
| 66 | Называние буквы. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layo ut=complete |
| 67 | Узнавание изученного звука в слогe. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layo ut=complete |
| 68 | Соотнесение звука с буквой. Называние буквы. | 1 | https://chudo-udo.info/registraciya?layo ut=complete |
| Итого: 68 часов | | | |

Поурочное планирование 5-7 классы (Вариант II)

| № уро ка | Тема урока | Количе ство часов |
|---------------------------|---|-------------------|
| Коммуникация 22 ч. | | |
| 1 | <i>Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником.</i> | 1 |
| 2 | Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. | 1 |
| 3 | Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. | 1 |
| 4 | Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. | 1 |
| 5 | Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом. | 1 |
| 6 | Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. | 1 |
| 7 | Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. | |
| 8 | Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом. | 1 |
| 9 | Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. | 1 |
| 10 | Ответы на вопросы двусоставным предложением(говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия. | 1 |
| 11 | Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. | 1 |
| 12 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. | 1 |
| 13 | Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге. | 1 |
| 14 | <i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. | 1 |
| 15 | Выражение мимикой согласия (несогласия). Указание взглядом на объект при выражении не согласия. | 1 |
| 16 | Выражение мимикой удовольствия(неудовольствия). | 1 |
| 17 | Выражение мимикой приветствия (прощания). | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 18 | Выражение мимикой благодарности, своих желаний. | 1 |
| 19 | Выражение жестом согласия (несогласия),приветствия(прощания). | 1 |
| 20 | Выражение жестом удовольствия(неудовольствия). | 1 |
| 21 | Выражение жестом благодарности, своих желаний. | 1 |
| 22 | Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. | 1 |
| <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 25 ч.</i> | | |
| 23 | <i>Импрессивная (экспрессивная)речь.</i> Понимание (называние)словпотемесемья:мама,папа,дядя,тётя,бабушка,дедушка,брат,сестра. | 1 |
| 24 | Понимание(называние)близкихпозначениюсловучитель,воспитатель,имена. | 1 |
| 25 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель. | 1 |
| 26 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь. | 1 |
| 27 | Понимание(называние)слов,обозначающихпредметыиихпризнакпотеме:игрушки,школьныепринадлежности. | 1 |
| 28 | Понимание(называние)слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания. | 1 |
| 29 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты. | 1 |
| 30 | Понимание(называние)слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы. | 1 |
| 31 | Понимание(называние)слов,обозначающихпредметыиихпризнакпотеме :транспорт. | 1 |
| 32 | Понимание(называние)слов, обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы. | 1 |
| 33 | Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять. | 1 |
| 34 | Понимание(называние)слов, обозначающих Действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать | 1 |
| 35 | <i>Импрессивная (экспрессивная)речь.</i> Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно). | 1 |
| 36 | Понимание(называние)слов,обозначающихпризнакдействия,состояния(хорошо,плохо,весело,грустно). | 1 |
| 37 | Понимание(называние)слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она). | 1 |
| 38 | Понимание(называние)слов, указывающих на предмет, его признак(мой, твой, его, её). | 1 |
| 39 | Понимание(называние)слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш). | 1 |
| 40 | Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш, они, их). | 1 |
| 41 | Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один- пять, второй...). | 1 |
| 42 | Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под). | 1 |
| 43 | Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед). | 1 |
| 44 | Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). | 1 |
| 45 | Называние простых предложений (эхо ла ли и, собственная речь). | 1 |
| 46 | <i>Экспрессия с использованием средств вне вербальной коммуникации.</i> Называние собственного имени ,имён членов семьи по средством на | 1 |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | печатанного слова. | |
| 47 | Называние имён учащихся класса, педагогов по средством напечатанного слова. | 1 |
| Чтение и письмо 21 ч. | | |
| 48 | Глобальное чтение. Узнавание(различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. | 1 |
| 49 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов | 1 |
| 50 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 |
| 51 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 |
| 52 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 |
| 53 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. | 1 |
| 54 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. | 1 |
| 55 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния | 1 |
| 56 | <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. | 1 |
| 57 | Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. | |
| 58 | Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. | 1 |
| 59 | Узнавание(различение)образовграфем(букв).Буквыа,о,у,и(повторение). | 1 |
| 60 | Узнавание(различение)образов графем(букв).Буквым, с,х,ш,л,н,т,п. | 1 |
| 61 | Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.)буквенных знаковым, с,х,ш,л,н,т,и,а,у,п. | 1 |
| 62 | Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков м,с,х,ш,л,н,т,и,а,у,п,о. | 1 |
| 63 | Узнавание (различение) образов графем(букв)м,с,х,ш,л,н,т,и,а,у,п,о. | 1 |
| 64 | Узнавание из учебного звука в слого. | 1 |
| 65 | Соотнесение звука с буквой. | 1 |
| 66 | Называние буквы. | 1 |
| 67 | Узнавание из учебного звука в слого. | 1 |
| 68 | Соотнесение звука с буквой. Называние буквы. | |
| Итого 68 часов. | | |

8-9 классы (Вариант II)

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в девятом классе отводится 2 часа в неделю (68 ч./ в год). Сроки реализации программы: 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы состоит из следующих разделов:

Коммуникация. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

Чтение и письмо. Совершенствование ручной и мелкой моторики. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Расширение возможностей элементарных графо моторных умений. Совершенствование слухового внимания и слухового восприятия. Закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Краткая характеристика содержания учебного предмета Раздел 1. Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.

Раздел 3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. Рассказ о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений. Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).

Раздел 3. Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания,

фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание (прописывание) буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

Связь учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Речь и альтернативная коммуникация», однако в наибольшей мере предмет способствует формированию следующих учебных действий:

| Требования Стандарта | Планируемые результаты образовательной деятельности |
|--|---|
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе; - находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| 2. Формирование учебного поведения: | <ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога | <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполняет одноступенчатую инструкцию |
| <ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов | <ul style="list-style-type: none"> - тетрадей - карандашей, ручек, ластиков |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию | <ul style="list-style-type: none"> – выполняет действие способом рука-в-руке – подражает действиям, выполняемым педагогом – последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога – выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| 3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени | – способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| <ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца | – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. |
| <ul style="list-style-type: none"> • с заданными качественными параметрами | – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу. |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-9 классы (Вариант II)

| № п/п | Раздел, краткое содержание | Кол-во часов | ЭОР |
|---------------------------|--|--------------|---|
| <i>Коммуникация 14 ч.</i> | | | |
| 1 | <i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 2 | Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 3 | Использование слова как средства коммуникации. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 4 | Использование слова как средства коммуникации. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 5 | Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним). | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| 6 | Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним). | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 7 | <i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование звучащего предмета как средства коммуникации. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 8 | Использование предметного символа как средства коммуникации. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 9 | Использование графического изображения как средства коммуникации. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 10 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 11 | Использование таблицы букв как средства коммуникации. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 12 | Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 13 | Использование коммуникатора как средства коммуникации. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 14 | Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> | | 30 | |
| 15 | <i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых предложений. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 16 | Понимание сложных предложений. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 17 | Понимание сложных предложений. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 18 | Понимание содержания текста. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 19 | Понимание содержания текста. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 20 | <i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) простых предложений. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 21 | Называние (употребление) сложных предложений. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 22 | Ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 23 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 24 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 25 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 26 | Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 27 | Рассказ о себе. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 28 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 29 | <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Составление простых предложений с использованием графических изображений. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 30 | Составление простых предложений с использованием графических изображений. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 31 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 32 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 33 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 34 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 35 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 36 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 37 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 38 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 39 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 40 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |

| | | | |
|------------------------|--|----|---|
| 41 | Составление рассказа о себе с использованием графических изображений | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 42 | Составление рассказа о себе с использованием графических изображений | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 43 | Написание предложения. С использованием графического символа (изображения). | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 44 | Написание предложения. С использованием графического символа (изображения). | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| <i>Чтение и письмо</i> | | 24 | |
| 45 | <i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 46 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 47 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 48 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 49 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 50 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 51 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 52 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 53 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 54 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 55 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 56 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 57 | <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 58 | Дифференциация речевых звуков. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| 59 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 60 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 61 | Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием). | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 62 | Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием). | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 63 | Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 64 | Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 65 | Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 66 | Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 67 | Запись своего имени, фамилии. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| 68 | Запись своего имени, фамилии. | 1 | https://www.uchportal.ru/load/275 |
| Итого: 68 часов | | | |

Поурочное планирование 8-9 классы (Вариант II)

| № уро ка | Тема урока | Количе ство часов |
|--|--|-------------------------|
| Коммуникация 14 ч. | | |
| 1 | Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. | 1 |
| 2 | Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации. | 1 |
| 3 | Использование слова как средства коммуникации. | 1 |
| 4 | Использование слова как средства коммуникации. | 1 |
| 5 | Использование слова как средства коммуникации:*приветствовать собеседника(прощаться с ним). | 1 |
| 6 | Использование предложения как средства коммуникации:*приветствовать собеседника(прощаться с ним). | 1 |
| 7 | Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. | |
| 8 | Использование предметного символа как средства коммуникации. | 1 |
| 9 | Использование графического изображения как средства коммуникации. | 1 |
| 10 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 1 |
| 11 | Использование таблицы букв как средства коммуникации. | 1 |
| 12 | Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации. | 1 |
| 13 | Использование коммуникатора как средства коммуникации. | 1 |
| 14 | Использование компьютера(планшетного компьютера)как средства коммуникации. | 1 |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 30 ч. | | |
| 15 | Импрессивная речь. Понимание простых предложений. | 1 |
| 16 | Понимание сложных предложений. | 1 |
| 17 | Понимание сложных предложений. | 1 |
| 18 | Понимание содержания текста. | 1 |
| 19 | Понимание содержания текста. | 1 |
| 20 | Экспрессивная речь. Называние(употребление)простых предложений. | 1 |
| 21 | Называние(употребление)сложных предложений. | 1 |
| 22 | Ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 23 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. | 1 |
| 24 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 1 |
| 25 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 26 | Рассказ о прошедших (планируемых)событиях. | 1 |
| 27 | Рассказ о себе. | 1 |
| 28 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями(фотографии,картинки,мнемокартинки). | 1 |
| 29 | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Составление простых предложений и с использованием графических изображений. | 1 |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| 30 | Составление простых предложений с использованием графических изображений. | 1 |
| 31 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. | 1 |
| 32 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. | 1 |
| 33 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | 1 |
| 34 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | 1 |
| 35 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. | 1 |
| 36 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. | 1 |
| 37 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений | 1 |
| 38 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений | 1 |
| 39 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 1 |
| 40 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 1 |
| 41 | Составление рассказа о себе с использованием графических изображений | 1 |
| 42 | Составление рассказа о себе с использованием графических изображений | 1 |
| 43 | Написание предложения. С использованием графического символа(изображения). | 1 |
| 44 | Написание предложения. С использованием графического символа(изображения). | 1 |
| Чтение и письмо 24 ч. | | |
| 45 | Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 |
| 46 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 |
| 47 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 |
| 48 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 |
| 49 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 |
| 50 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 |
| 51 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. | 1 |
| 52 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 |
| 53 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния | 1 |
| 54 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 |

| | | |
|------------------------|---|---|
| 55 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета. | 1 |
| 56 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 |
| 57 | <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. | |
| 58 | Дифференциация речевых звуков. | 1 |
| 59 | Узнавание(различение)образовграфем(букв).Буквыа,у,м,о,х,с,н,ы,л,в,ш,и,п,т,к,з,р,й,ж,б,е,г,д,ь,я,ю,ё,ч,ф,ц,э,щ,ь. | 1 |
| 60 | Узнавание(различение)образовграфем(букв).Буквыа,у,м,о,х,с,н,ы,л,в,ш,и,п,т,к,з,р,й,ж,б,е,г,д,ь,я,ю,ё,ч,ф,ц,э,щ,ь. | 1 |
| 61 | Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием). | 1 |
| 62 | Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием). | 1 |
| 63 | Узнавание(различение)образов графем(букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов(сильные учащиеся). | 1 |
| 64 | Узнавание (различение) образов графем (букв) знакова, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов(сильные учащиеся). Чтение(называние)слогов, слов. | 1 |
| 65 | Узнавание(различение) образов графем(букв)а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов(сильные учащиеся). Чтение(называние)слогов, слов. | 1 |
| 66 | Узнавание (различение) образов графем (букв) знакова, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов(сильные учащиеся). Чтение(называние)слогов, слов. | 1 |
| 67 | Запись своего имени, фамилии. | 1 |
| 68 | Запись своего имени, фамилии. | 1 |
| Итого 68 часов. | | |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://www.uchportal.ru/load/275>
- <https://uchi.ru/>
- <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/raskraska-po-nomeram-poljanka>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПОКЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИВАНА
ИВАНОВИЧА ШИРОКШИНА",** Белина Ольга Викторовна

17.11.23 13:53 (MSK)

Простая подпись