

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление муниципальными учреждениями администрации Чердынского ГО

МАОУ "Покчинская ООШ имени И. И. Широкина"

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ "Покчинская ООШ имени
И.И.Широкина"

_____ О.В.Белина

Приказ № 103-од от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Окружающий социальный мир»

для обучающихся 1(д),1 – 9 классов

УО (ВАРИАНТ II)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у

обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со

способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцева, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка,

коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание)

государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
 - интерес к объектам, созданным человеком;
 - представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
 - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
 - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
 - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
 - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
 - представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
 - умение находить друзей на основе личных симпатий;
 - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
 - умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
 - представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
 - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
 - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
 - представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
 - представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Связь учебного предмета «Окружающий социальный мир» с базовыми учебными действиями

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Окружающий социальный мир» и включает следующие задачи:

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
Формирование умения выполнять задание:	<p><i>1) в течение определенного периода времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><i>2) от начала до конца:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><i>3) с заданными качественными параметрами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Социальный мир» изучается ежегодно с 1 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

Квартира,
дом, двор
Продукты
питания»
Школа
Транс
порт
Пред
меты
быта
Город
Традиции
и обычаи
Страна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Социальный мир» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир".

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;
- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;
- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;
- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место посадки и высадки из автобуса;
- знать традиции и атрибуты праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты,
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;
- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь узнавать государственную символику.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся Проект может быть представлен по – разному. При выборе темы проектной деятельности должны учитываться индивидуальные и возрастные особенности детей.

Система оценки достижения планируемых результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 1ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
--------------	-------------------	---------------------	------------

1	Дом. Части дома.	1	https://infourok.ru/
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1	https://infourok.ru/
3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1	https://infourok.ru/
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1	https://infourok.ru/
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	1	https://infourok.ru/
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1	https://infourok.ru/
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1	https://infourok.ru/
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1	https://infourok.ru/
	Предметы быта		https://infourok.ru/
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1	https://infourok.ru/
	Школа.		
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	1	https://infourok.ru/
11	Школа. Помещения школы,	1	https://infourok.ru/
	школьная территория. Экскурсия.		
12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	1	https://infourok.ru/
	Предметы быта.		

13	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	1	https://infourok.ru/
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	1	https://infourok.ru/
	Продукты питания.		
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1	https://infourok.ru/
16	Виды мясных продуктов.	1	https://infourok.ru/
17	Молоко и молочные продукты.	1	https://infourok.ru/
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1	https://infourok.ru/
	Традиции и обычаи.		
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1	https://infourok.ru/
	Город.		
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1	https://infourok.ru/
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1	https://infourok.ru/
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1	https://infourok.ru/
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1	https://infourok.ru/
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1	https://infourok.ru/
	Традиции, обычаи.		
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1	https://infourok.ru/
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1	https://infourok.ru/
	Транспорт.		
27	Виды и назначение наземного транспорта.	1	https://infourok.ru/
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	https://infourok.ru/
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	1	https://infourok.ru/

30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	1	https://infourok.ru/
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1	https://infourok.ru/
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1	https://infourok.ru/
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1	https://infourok.ru/
	Страна.		
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1	https://infourok.ru/
ИТОГО 34 ЧАСА.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ (вариант 2)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Дом. Части дома.	1
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1
3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	1
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1

8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1
	Предметы быта	1
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1
	Школа.	1
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	1
11	Школа. Помещения школы,	1
		1
		1
	школьная территория. Экскурсия.	
12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	1
	Предметы быта.	
13	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	1
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	1
	Продукты питания.	
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1
16	Виды мясных продуктов.	1
17	Молоко и молочные продукты.	1
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1
	Традиции и обычаи.	
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1
	Город.	
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1

23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1
	Традиции, обычаи.	
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1
	Транспорт.	
27	Виды и назначение наземного транспорта.	1
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	1
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	1
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1
	Страна.	
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1
ИТОГО 34 ЧАСА		

Связь учебного предмета «Окружающий социальный мир» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса «Предметно-практические действия», однако в наибольшей мере коррекционный курс «Предметно-практические действия» способствует формированию следующих учебных действий:

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
Формирование умения выполнять задание:	<p><i>1) в течение определенного периода времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><i>2) от начала до конца:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><i>3) с заданными качественными параметрами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит

в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Социальный мир» изучается ежегодно с 1 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

Квартира,
дом, двор
Продукты
питания»
Школа
Транс
порт
Пред
меты
быта
Город
Традиции
и обычаи
Страна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Социальный мир» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир".

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении

знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;
- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;
- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;
- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место посадки и высадки из автобуса;
- знать традиции и атрибуты праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты,
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;
- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь узнавать государственную символику.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;

- оценивание своих учебных достижений.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся Проект может быть представлен по – разному. При выборе темы проектной деятельности должны учитываться индивидуальные и возрастные особенности детей.

Система оценки достижения планируемых результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики; 1 - минимальная динамика;
2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 1-4 классов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Дом. Части дома.	1	https://infourok.ru/
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1	https://infourok.ru/
3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1	https://infourok.ru/

4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1	https://infourok.ru/
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	1	https://infourok.ru/
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1	https://infourok.ru/
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1	https://infourok.ru/
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1	https://infourok.ru/
	Предметы быта		
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1	https://infourok.ru/
	Школа.		
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	1	https://infourok.ru/
11	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	1	https://infourok.ru/
12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	1	https://infourok.ru/
	Предметы быта.		https://infourok.ru/
13	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	1	https://infourok.ru/
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.		https://infourok.ru/
	Продукты питания.		
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1	https://infourok.ru/
16	Виды мясных продуктов.	1	https://infourok.ru/

17	Молоко и молочные продукты.	1	https://infourok.ru/
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1	https://infourok.ru/
	Традиции и обычаи.		
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1	https://infourok.ru/
	Город.		
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1	https://infourok.ru/
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1	https://infourok.ru/
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1	https://infourok.ru/
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1	https://infourok.ru/
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1	https://infourok.ru/
	Традиции, обычаи.		
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1	https://infourok.ru/
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1	https://infourok.ru/
	Транспорт.		
27	Виды и назначение наземного транспорта.	1	https://infourok.ru/
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	https://infourok.ru/
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	1	https://infourok.ru/
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	1	https://infourok.ru/
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.		https://infourok.ru/
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1	https://infourok.ru/

33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1	https://infourok.ru/
	Страна.		
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1	https://infourok.ru/
ИТОГО 34 ЧАСА ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 1-4 классов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Дом. Части дома.	1
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1
3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	1
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1
	Предметы быта	
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1
	Школа.	
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	1
11	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	1

12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	1
	Предметы быта.	
13	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	1
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	
	Продукты питания.	
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1
16	Виды мясных продуктов.	1
17	Молоко и молочные продукты.	1
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1
	Традиции и обычаи.	
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1
	Город.	
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1
	Традиции, обычаи.	
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1
	Транспорт.	
27	Виды и назначение наземного транспорта.	1
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	1

29	Виды и назначение воздушного транспорта.	1
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	1
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1
	Страна.	
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1
ИТОГО 34 ЧАСА ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ		

Календарно-тематический план 5-7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Школа - 9 ч			
1	Школа. Распорядок школьного дня.	1	https://infourok.ru/
2	Правила поведения в школе.	1	
3	Мой класс. Имена одноклассников, педагогов.	1	
4	Школьные принадлежности.	1	
5	Игра «Повторяй за мной». Следование правилам игры.	1	
6	Школа: медицинский кабинет. Назначение.	1	
7	Составление предложений по картинкам «Дети в школе».	1	
8	Школа: библиотека. Правила поведения в библиотеке.	1	
9	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	
Квартира, дом, двор –10 ч			
10	Части территории двора. Экскурсия по школьному двору.	1	https://infourok.ru/
11	Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1	
12	Правила безопасного поведения во дворе.	1	
13	Правила поведения дома.	1	
14	Дом. Части дома.	1	

15	Дом. Типы домов. Просмотр презентаций.	1		
16	Места общего пользования в доме.	1		
17	Правила поведения в общественных местах. Выбор картинок.	1		
18	Моя квартира. Представление об убранстве дома.	1		
19	Моя комната.	1		
Предметы быта - 8 ч				
20-21	Мебель. Назначение мебели.	2	https://infourok.ru/	
22-23	Электробытовые приборы. Телевизор. Утюг.	2		
24	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1		
25	Посуда. Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола.	1	https://infourok.ru/	
26-27	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	2		
Предметы и материалы, изготовленные человеком - 7 ч				
28	Бумага. Виды работы с ней.	1	https://infourok.ru/	
29	Свойства бумаги. Поделки из бумаги.	1		
30	Игра «Бумажные поделки».	1		
31	Стекло, резина, металл, пластмасса. Просмотр презентации.	1		
32	Ткань. Свойства ткани.	1		
33-34	Применение различных материалов в жизни.	2		
Транспорт - 16 ч				
35	Наземный транспорт. Автобус.	1	https://infourok.ru/	
36	Рельсовый транспорт. Трамвай. Поезд.	1		
37	Аппликация «Поезд».	1		
38	Воздушный транспорт. Самолёт. Вертолёт.	1		
39	Аппликация «Вертолёт».	1		
40	Водный транспорт. Корабль. Лодка.	1		
41	Аппликация «Кораблик».	1		
42	Виды космического транспорта.	1		
43	Профессии людей, работающих на транспорте.	1		
44	Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций.	1		
45	Правила поведения в общественном транспорте.	1		
46	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1		
47-48	Транспорт. Игры «Найди лишнее», «Определи транспорт по фрагменту».	2		
49	Правила дорожного движения. Просмотр презентации.	1		
50	Соблюдение правил дорожного движения. Ответы на	1		https://infourok.ru/

	вопросы.		ru/
Традиции – 6 ч			
51	Школьные традиции: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др.	1	https://infourok.ru/
52-53	Пасха. Религиозный праздник.	2	
54	Праздники школы. Просмотр иллюстраций.	1	
55-56	Праздник 9 мая.	2	
Страна, город –12 ч			
57-58	Моя страна. Просмотр презентации, видеороликов.	2	https://infourok.ru/
59	Моя страна. Флаг.	1	
60-61	Мой город Бобров. Просмотр презентации.	2	https://infourok.ru/
62	Мой город. Район, улица, площадь родного города.	1	
63	Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.	1	
64	Экскурсия по городу. Правила перехода улицы, поведения на улице.	1	
65-66	Соблюдение правил поведения на улице.	2	
67-68	Повторение пройденного материала.	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-7 КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Школа. Распорядок школьного дня.	1
2	Правила поведения в школе.	1
3	Мой класс. Имена одноклассников, педагогов.	1
4	Школьные принадлежности.	1
5	Игра «Повторяй за мной». Следование правилам игры.	1
6	Школа: медицинский кабинет. Назначение.	1
7	Составление предложений по картинкам «Дети в школе».	1
8	Школа: библиотека. Правила поведения в библиотеке.	1
9	Экскурсия в школьную библиотеку.	1
10	Части территории двора. Экскурсия по школьному двору.	1
11	Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1
12	Правила безопасного поведения во дворе.	1
13	Правила поведения дома.	1
14	Дом. Части дома.	1

15	Дом. Типы домов. Просмотр презентаций.	1
16	Места общего пользования в доме.	1
17	Правила поведения в общественных местах. Выбор картинок.	1
18	Моя квартира. Представление об убранстве дома.	1
19	Моя комната.	1
20-21	Мебель. Назначение мебели.	2
22-23	Электробытовые приборы. Телевизор. Утюг.	2
24	Правила техники безопасности при использовании электробытовым прибором.	1
25	Посуда. Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола.	1
26-27	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	2
28	Бумага. Виды работы с ней.	1
29	Свойства бумаги. Поделки из бумаги.	1
30	Игра «Бумажные поделки».	1
31	Стекло, резина, металл, пластмасса. Просмотр презентации.	1
32	Ткань. Свойства ткани.	1
33-34	Применение различных материалов в жизни.	2
35	Наземный транспорт. Автобус.	1
36	Рельсовый транспорт. Трамвай. Поезд.	1
37	Аппликация «Поезд».	1
38	Воздушный транспорт. Самолёт. Вертолёт.	1
39	Аппликация «Вертолёт».	1
40	Водный транспорт. Корабль. Лодка.	1
41	Аппликация «Кораблик».	1
42	Виды космического транспорта.	1
43	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
44	Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций.	1
45	Правила поведения в общественном транспорте.	1
46	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1
47-48	Транспорт. Игры «Найди лишнее», «Определи транспорт по фрагменту».	2
49	Правила дорожного движения. Просмотр презентации.	1
50	Соблюдение правил дорожного движения. Ответы на вопросы.	1
51	Школьные традиции: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др.	1
52-53	Пасха. Религиозный праздник.	2
54	Праздники школы. Просмотр иллюстраций.	1
55-56	Праздник 9 мая.	2

57-58	Моя страна. Просмотр презентации, видеороликов.	2
59	Моя страна. Флаг.	1
60-61	Мой город Бобров. Просмотр презентации.	2
62	Мой город. Район, улица, площадь родного города.	1
63	Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.	1
64	Экскурсия по городу. Правила перехода улицы, поведения на улице.	1
65-66	Соблюдение правил поведения на улице.	2
67-68	Повторение пройденного материала.	2
Итого 68 часов в год для 5-7 классов		

Связь учебного предмета «Окружающий социальный мир» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса «Предметно-практические действия», однако в наибольшей мере коррекционный курс «Предметно-практические действия» способствует формированию следующих учебных действий:

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

Формирование умения выполнять задание:	<i>1) в течение определенного периода времени:</i> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <i>2) от начала до конца:</i> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <i>3) с заданными качественными параметрами:</i> - ориентируется в качественных параметрах задания
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Социальный мир» изучается ежегодно с 1 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

Квартира,
 дом, двор
 Продукты
 питания»
 Школа
 Транс
 порт
 Пред
 меты
 быта
 Город
 Традиции
 и обычаи
 Страна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Социальный мир» осваивают обучающиеся (с умеренной,

тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир".

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;
- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;
- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;
- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место посадки и высадки из автобуса;
- знать традиции и атрибуты праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты;
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;

- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь узнавать государственную символику.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся Проект может быть представлен по – разному. При выборе темы проектной деятельности должны учитываться индивидуальные и возрастные особенности детей.

Система оценки достижения планируемых результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики; 1 - минимальная динамика; 2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 8-9 классов 3 часа в неделю.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Мой дом. Домашний адрес. Правила безопасного поведения в доме.	3	https://infourok.ru/
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	3	https://infourok.ru/
3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	3	https://infourok.ru/
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	3	https://infourok.ru/
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	3	https://infourok.ru/
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	3	https://infourok.ru/
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	3	https://infourok.ru/
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	3	https://infourok.ru/
	Предметы быта		
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	3	https://infourok.ru/
	Школа.		

10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	3	https://infourok.ru/
11	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	3	https://infourok.ru/
12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	3	https://infourok.ru/
	Предметы быта.		
13	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	3	https://infourok.ru/
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	3	https://infourok.ru/
	Продукты питания.		
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	3	https://infourok.ru/
16	Виды мясных продуктов.	3	https://infourok.ru/
17	Молоко и молочные продукты.	3	https://infourok.ru/
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	3	https://infourok.ru/
	Традиции и обычаи.		
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	3	https://infourok.ru/
	Город.		
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	3	https://infourok.ru/
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	3	https://infourok.ru/
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	3	https://infourok.ru/
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	3	https://infourok.ru/
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	3	https://infourok.ru/
	Традиции, обычаи.		
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	3	https://infourok.ru/

26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	3	https://infourok.ru/
	Транспорт.		
27	Виды и назначение наземного транспорта.	3	https://infourok.ru/
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	3	https://infourok.ru/
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	3	https://infourok.ru/
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	3	https://infourok.ru/
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	3	https://infourok.ru/
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	3	https://infourok.ru/
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	3	https://infourok.ru/
	Страна.		
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	3	https://infourok.ru/
Итого 102 часа			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-9 КЛАССЫ

З п\п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
1.	Мой дом. Домашний адрес. Правила безопасного поведения в доме.	1
2.	Мой дом. Домашний адрес. Правила безопасного поведения в доме.	1
3.	Мой дом. Домашний адрес. Правила безопасного поведения в доме.	1
4.	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1
5.	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1
6.	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1
7.	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1
8.	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1
9.	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1
10.	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1
11	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1

12	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1
13	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	1
14	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	1
15	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	1
16	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1
17	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1
18	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1
19	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1
20	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1
21	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1
22	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1
23	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1
24	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1
Предметы быта		3
25	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1
26	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1
27	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1
Школа		9
27	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	1
29	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	1

30	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	1
31	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	1
32	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	1
33	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	1
34	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе	1
35	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе	1
36	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе	1
Предметы быта		6
37	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	1
38	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	1
39	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	1
40	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	1
41	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	1
42	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	1
Продукты питания		12
43	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1
44	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1
45	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1
46	Виды мясных продуктов.	1
47	Виды мясных продуктов.	1
48	Виды мясных продуктов.	1
49	Молоко и молочные продукты.	1
50	Молоко и молочные продукты.	1
51	Молоко и молочные продукты.	1
52	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1
53	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1
54	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1
Традиции и обычаи		3
55	Традиции и атрибуты	1

	праздников: Новый Год.	
56	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1
57	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1
Город		15
58	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1
59	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1
60	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1
61	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
62	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
63	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
64	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
65	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
66	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
67	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1
68	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1
69	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1
70	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1
71	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1
72	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1
Традиции, обычаи		6
73	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1
74	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1
75	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1
76	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1
77	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1
78	Традиции и атрибуты	1

	праздников: Масленица	
Транспорт		21
79	Виды и назначение наземного транспорта.	1
80	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
81	Виды и назначение воздушного транспорта.	1
82	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	1
83	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1
84	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1
85	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1
86	Виды и назначение наземного транспорта.	1
87	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
88	Виды и назначение воздушного транспорта.	1
89	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	1
90	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1
91	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1
92	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1
93	Виды и назначение наземного транспорта.	1
94	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
95	Виды и назначение воздушного транспорта.	1
96	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	1
97	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1
98	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1
99	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1
Страна.		3
100	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1
101	Государственная символика:	1

	герб, флаг, гимн.	
102	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1
ИТОГО 102 ЧАСА		

Учебно-методический комплекс
Методическая литература

1. Баряева Л. Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. - 480 с.

2. Забрамная С.Д., Исаева ТН. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.

3. Стребелева. Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС. 2005.

4. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. - Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

5. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. - М., 2011.

6. Ковалевская М. Музыкальная гимнастика для пальчиков. СПб, 2007.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- детские музыкально-шумовые инструменты (колокольчик, дудочка, барабан, бубен, погремушки, ложки, маракасы),
- игрушки для музыкальных игр, танцев и упражнений (платочки, флажки, ленточки, мишура, мячики),
- мягкие игрушки, резиновые игрушки, набор мелких игрушек для

«волшебного мешочка»,

- ноутбук с аудио и видеозаписями, презентации.
- звуковые игрушки,
- учебно - наглядный материал: книжки, картинки.

-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://www.uchportal.ru/load/275>
- <https://uchi.ru/>
- <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/raskraska-po-nomeram-poljanka>

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- Интерактивная доска.
- Презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.
- Изображения (картинки, фото, пиктограммы) с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- Натуральные объекты, муляжи, макеты в соответствии с изучаемыми темами учебной программы.
- Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПОКЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИВАНА
ИВАНОВИЧА ШИРОКШИНА",** Белина Ольга Викторовна

17.11.23 13:49 (MSK)

Простая подпись