

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление муниципальными учреждениями администрации**

**Чердынского городского округа**

**МАОУ "Покчинская ООШ имени И. И. Широкина"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Белина О.В.

№ 103-од от «30.» августа

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и  
дополнительная коммуникация".**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс.

**с. Покча 2023**

## **Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

### **Пояснительная записка.**

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

### **Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),

благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с

использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,

рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **Коррекционно-развивающие занятия.**

### **Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с УО (ИН)**

### **1. Цель и задачи программы формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с ТМНР (далее – БУД) направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с УО (вариант 2).

*Цель реализации программы формирования БУД:* формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с УО (вариант 2).

#### *Задачи реализации программы:*

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагогического работника;
  - использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

*Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.*

*Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.*



## **Коррекционно-развивающая область**

**Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

*Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами:*

- «Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия),
- «Музыкально-ритмические занятия» (групповые занятия),
- «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО глухих обучающихся и ФАОП НОО слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

*Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами:*

- «Двигательное развитие»,
- «Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие»,
- «Сенсорное развитие», «Основы пространственной ориентировки»,
- «Развитие самообслуживания».

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

***Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами:***

- «Речевая практика»,
- «Основы коммуникации»,
- «Развитие деятельности по самообслуживанию»,
- «Двигательная коррекция».

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

***Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами:***

- «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие».

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с РАС.

#### ***Коррекционно-развивающие занятия***

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, с ТМНР, не

охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

### Тематическое планирование

Разделы		Количество часов	
1.	Первичная диагностика.	1	<a href="https://infourok-online.ru/">https://infourok-online.ru/</a>
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	7ч	<a href="https://infourok-online.ru/">https://infourok-online.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2022/10/30/ispolzovanie-kommunikativnyh-igr-v-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2022/10/30/ispolzovanie-kommunikativnyh-igr-v-</a>

			razviti- verbalnyh-i
3	Чтение	14ч	<a href="https://infourok-online.ru/">https://infourok-online.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/12057800402389164105">https://yandex.ru/video/preview/12057800402389164105</a>
4.	Письмо	11ч	<a href="https://infourok-online.ru/">https://infourok-online.ru/</a>
5.	Итоговая диагностика	1ч	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого		34ч	

**Календарно- тематическое планирование**  
**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ и дополнительная КОММУНИКАЦИЯ**

№	тема	КОЛ-ВО	Форма проведения
1	Обследование общего развития обучающегося «Обследование устной и письменной речи, артикуляционного аппарата, звукопроизношения»	1	Первичная диагностика.
2	. Тренинг "Я в школе" Введение пиктограмм Ознакомление с словами – «спасибо», «пожалуйста».	1	Урок- тренинг.
3	Коммуникация с использованием вербальных средств: установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Введение пиктограмм. Слово – благодарность.	1	Индивидуальная работа
4	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1	Урок- тренинг. Речевое взаимодействие.

5	<p>Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).  Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).  Составление предложений по условно-графической схеме.</p>	1	<p>Урок- тренинг.  Общение при помощи схем.</p>
6	<p>. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).  2023-09-28  Введение пиктограмм –Слово просьба.</p>	1	<p>Урок- тренинг.  Речевое взаимодействие.</p>
7	<p>Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).  2023-09-29  Введение пиктограмм обобщающих понятий.</p>	1	<p>Урок- тренинг.  Речевое взаимодействие.</p>
8	<p>Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно - графическим изображением.</p>	1	<p>Практикум  «Работа по разрезной азбуке»</p>
9	<p>Начальные навыки чтения и письма  Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно - графическим изображением Гласные звуки и буквы.</p>	1	<p>Практикум  «Работа по разрезной азбуке»</p>
10	<p>Чтение: Использование графического изображения для</p>	1	<p>Урок-практикум  «Речевое</p>

	обозначения предметов и объектов. Кодирование слов, к сюжетной картинке.		взаимодействие
11	Начальные навыки чтения и письма Согласные звуки и буквы	1	Практикум «Работа по разрезной азбуке»общение с помощью картинок
12	Начальные навыки чтения и письма Согласные звуки и буквы	1	Практикум «Работа по разрезной азбуке»
13	Начальные навыки чтения и письма	1	Индивидуальная работа
14	Условно – графическая фиксация предложений.	1	Общение при помощи схем.
15	Составление предложения по схеме.	1	Индивидуальная работа
16	Составление предложения по схеме.	1	Индивидуальная работа
17	Элементарная контрольная работа по критериям относительной успешности.	1	Индивидуальная работа
18	Глобальное чтение: Узнавание (различение) напечатанных слов,	1	Невербальная коммуникация

	обозначающих имена людей, названия предметов		Подготовка к письменной коммуникации
19	Глобальное чтение: Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов	1	Урок-практикум «Речевое взаимодействие»
20	Глобальное чтение: Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов	1	Игра на тренажере Речевое взаимодействие.
21	Навыки чтения, письма. 1. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий.	1	Игра на тренажере Подготовка к письменной коммуникации
22	Навыки чтения, письма. 1. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий.	1	Игра на тренажере Подготовка к письменной коммуникации
23	Навыки чтения, письма. 1. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание обобщающих понятий.	1	Урок-практикум «Общение при помощи схем».
24	Составление предложений по условно-графической схеме.	1	Урок развития речи Общение при помощи схем.



25	Навыки чтения, письма. 1. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание обобщающих понятий.	1	Урок-практикум «Речевое взаимодействие».
26	Составление простых предложений по картинкам.	1	Урок развития речи «Речевое взаимодействие».
27	Составление простых предложений по картинкам.	1	Урок развития речи
28	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	1	Игра на тренажере
29	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу	1	Индивидуальная работа
30	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу	1	Урок- игра
31	Викторина «Составь слово»	1	Игра на тренажере
32	Виде-игра	1	Игра на тренажере
33	Элементарная контрольная работа по критериям относительной успешности.	1	Итоговая диагностика
34	Итоговое занятие « Викторина «Здравствуй лето»	1	Игра

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПОКЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИВАНА  
ИВАНОВИЧА ШИРОКШИНА"**, Белина Ольга Викторовна

15.11.23 11:29 (MSK)

Простая подпись