

Рассмотрено и рекомендовано
для утверждения
педагогическим советом
№ 12 от 30.08.2019.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Покчинская основная
образовательная
школы
имени И.И.Широкина
О.В.Белина
Приказ № 98 от 30.08.2019.



**Адаптированная основная образовательная программа
для обучения детей с задержкой психического развития в
МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкина»
для 5-9 классов**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план основного общего образования для обучения учащихся с задержкой психического развития в 5-9 классах на 2019-2020 учебный год.....	7
3. Календарный учебный график МАОУ «Покчинская ООШ» на 2019- 2020 учебный год.....	8
4. Рабочие программы учебных предметов (в приложении).....	9
5. Система условий реализации образовательных программ.....	9
6. Приложение	10

1. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МАОУ «Покчинская основная общеобразовательная школа имени И.И.Широкшина», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

1. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МАОУ «Покчинская основная общеобразовательная школа имени И.И.Широкшина».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 180 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образование на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2018/2019 учебный год.

Цель образовательной программы школы:

- Создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Образ выпускника основной школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника основной школы

На ступени основной школы: социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества. В нем актуальны: жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеримый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Конечные ожидаемые результаты:

- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
- действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;
- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;

- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.

- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологии, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Оценка

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО, творческих групп;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.
- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Особенности и специфика образовательной деятельности

Обучение детей с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с учебным планом, предусматривающим обеспечение учащимся объема содержания, соответствующего полному объему содержания школы общего назначения. Обучение обучающихся с ЗПР реализуется совместно с другими обучающимися не имеющими отклонений в развитии.

В учебном процессе используются разнообразные методы и приемы обучения, способствующие общему развитию детей, сознательному и прочному усвоению знаний, активизации и коррекции познавательной деятельности.

Программы коррекционно-развивающего обучения для младших школьников с задержкой психического развития ориентированы на общее развитие учащихся (познавательной деятельности, нравственных и эстетических возможностей), на целостный подход к ребенку, на пробуждение у него интереса к познанию окружающего мира, на достижение хороших результатов на основе учета индивидуальных возможностей детей.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей младших школьников с задержкой психического развития принимаются во внимание следующие показатели: физическое состояние и развитие ребенка; отношение к учебной деятельности, особенности мотивации; особенности эмоционально - личностной сферы; особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, особенности и уровень развития познавательной деятельности.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

2. Учебный план основного общего образования для обучения учащихся с задержкой психического развития на 2018-2019 учебный год для 5-9 классов

Пояснительная записка

Коррекционная подготовка включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК).

В рамках коррекционной подготовки в классах предусмотрены также индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов. Курсы строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связанных с коррекцией восприятия и речи, памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся (приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»). Пояснительная записка к БУП С(К)ОУ VII вида п.14). Указанное количество недельных часов (3-4 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе в зависимости от года обучения, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства корректируемых недостатков.

На основе заключения комиссии ПМПК обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

- *Логопедические занятия* с целью: коррекции дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.
- *Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов* с целью: создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов:

5-й класс - 0,5 часа на преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5-7 класс - 0,5 часа на преподавание предмета ОБЖ в 5-6 классах, 1ч в 7 классе с целью формирования у школьников физического, психического и социального благополучия, овладения навыками безопасного поведения.

6-8 классы — 0,5 часа на преподавание краеведения с целью пропаганды краеведения как условия повышения самосознания, интереса и уважения к уникальному краю России

5 класс — 1 час на преподавание обществознания с целью сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» в последующих классах.

8,9 классы — 0,5 часа на преподавание обществознания с целью расширения правовых и экономических знаний учащихся, учитывая тот факт, что предмет «Обществознание»

выбирает большинство учащихся при сдаче экзамена в форме ОГЭ.

8 класс - 0,5 часа на преподавание химии, с целью расширения и углубления знаний учащихся, развития их познавательной активности.

7 класс – 0,5 часа на преподавание биологии направленный на создание познавательной мотивации, формирование предметных знаний, умений, навыков, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

8-9 классы - 0,5 часа на преподавание черчения, с целью приобщения школьников к графической культуре, а также формирование и развитие мышления школьников и творческого потенциала личности.

Недельный учебный план основного общего образования

Общеобразовательные области	Количество часов					
	5	6	7	8	9	Всего
1. Общеобразовательные курсы						
<i>Родной язык и литература</i>						
• Русский язык	5	6	4	3	3	21
• Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика	-	-	1	1	1	3
Природоведение	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	2	2	3	7
Биология	1	1	1,5	2	2	7,5
География и экология	1	1	2	2	2	8
Химия				2,5	2	5
История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
Обществознание	1	1	1	1,5	1,5	6
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	4
Музыка и пение	1	1	1	1	-	4
Физкультура	3	3	3	3	3	15
ОБЖ	0,5	0,5	1	1	1	4
2. Трудовая подготовка						
Технология	2	2	2	1	-	7
3. Коррекционная подготовка						
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	-	-	-	-	-	-
Ритмика	-	-	-	-	-	-
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия						
• Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
• Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
4. Факультативы	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5

Краеведение		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Черчение				0,5	0,5	1
Обязательная нагрузка обучающегося	29	30	32	33	33	157
Итого: предельно допустимая нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	29	30	32	33	33	157

Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах по всем предметам учебного плана в конце учебного года. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам учебного плана. Оценкой за промежуточную аттестацию учащихся 9 класса считается годовая оценка, которая выставляется на основе четвертных оценок.

Повторная промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8) проводится в течение последней недели учебного года без прекращения общеобразовательного процесса.

Классы	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5-8	Русский язык	Контрольная работа
5-8	Литература	Тест
5-6	Английский язык	Комбинированная работа (фонетическое чтение, монолог-описание фотографии)
7-8	Английский язык	Защита творческого проекта
5-8	Математика	Контрольная работа
7-8	Информатика	Тест
5-8	История	Контрольная работа
5-8	Обществознание	Контрольная работа
6-8	География	Тест
5	География	Проверочная работа
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Тест
7-8	Физика	Тест
5-8	Биология	Проверочная работа
8	Химия	Контрольная работа
5-8	Музыка	Собеседование
5-7	Изобразительное искусство	Тест
5-8	Технология	Тест
6-8	ОБЖ	Тест
5-8	Физическая культура	Выполнение нормативов
8	Черчение	зачет
6-8	Краеведение	зачет

3. Календарный учебный график МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкшина» на 2019-2020 учебный год.

- Продолжительность учебного года:

5-9 классы – 34 учебные недели

- Продолжительность учебной недели:

5-9 классы 5-дневная учебная неделя (1 смена)

- Продолжительность урока:

5-9 классы – 45 минут

Начало учебного года 2 сентября 2019г, окончание учебного года 27 мая 2020г

	Дата начала и окончания четверти	Продолжительность четверти	Дата начала и окончания каникул	Продолжительность каникул
I четверть	2 сентября – 25 октября	8 недель, учебных дней - 40	26 октября – 4 ноября	10 дней
II четверть	5 ноября – 27 декабря	8 недель, учебных дней - 39	28 декабря – 12 января	16 дней
III четверть	13 января – 20 марта	10 недель, учебных дней - 50	21 марта – 29 марта	9 дней
IV четверть	30 марта – 27 мая	8 недель, учебных дней – 41	5-8 классы - 28 мая – 31 августа 2020г 9 класс по окончании сроков ГИА – по 31.08.2020г	101 день 96 дней (3 месяца)

Дополнительные каникулы для первоклассников - 11.02.2020 г. - 17.02.2020 г.

Расписание звонков:

1урок	09.00 - 9.45.
2урок	10.00 -10.45.
3урок	11.00 -11.45.
4урок	11.55 -12.40.
5урок	13.00 -13.45.
6урок	14.05 -14.50.
7урок	15.00 -15.45.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 06.04.2020 по 15.05.2020г. Повторная промежуточная аттестация проводится с 18.05.2020 по 27.05.2020г (первая), 14.09.2020 по 30.09.2020г (вторая).

4.Рабочие программы учебных предметов (в приложении)

5. Система условий реализации образовательных программ

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения.

Кадровое обеспечение к учебному плану имеется полностью.

Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. За последние три года проведен капитальный ремонт системы отопления, заменены оконные блоки, электропроводка. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова.

Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Школа функционирует в одном здании. Общее количество учебных кабинетов– 15 (кабинеты: химии -1; физики– 1; информатики – 1; технологии-2; математики -2; русского языка и литературы – 2, начальной школы-5, иностранного языка - 1).

Библиотека обладает общим фондом 6088 единиц хранения, из них учебная литература – 1539, методическая литература – 187, художественная литература – 3025.

У школы имеется свой сайт – [http:// pokha.ucoz.ru](http://pokha.ucoz.ru)

Приложение 1

**СПИСОК УЧЕБНИКОВ
МАОУ «Покчинская ООШ»
на 2019– 2020 учебный год**

			клас с	Издательство	% обеспеченности
5 класс					
1.	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. .Русский язык 5 кл.Учебник в 2-х ч.	5	Просвещение	100%
2.	Литература	Курдюмова Т.Ф. Литература 5 кл.Учебник в 2-х ч.	5	Вертикаль-Дрофа	100%
3.	Английский язык	Вербицкая М.Ф., Эббе Б., Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык	5	Вентана-Граф	100%
4.	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира.	5	Просвещение	100%
5.	Обществознание	Боголюбов Н.Ф., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	5	Просвещение	100%
6.	География	Баранова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География	5	ДРОФА	100%
7.	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика	5	Вентана-Граф	100%
8.	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство	5	Просвещение	100%
9.	Биология	Пономарева И.Н. Биология. Введение в биологию	5	Вентана-Граф	100%
10.	Технология	Кожина О.А. Технология.Обслуживающий труд 5 кл.Учебник.	5	Вертикаль.-Дрофа	100%
11.	Технология	Казакевич В.М.Технология 5 кл.Технический труд.Учебник.	5	Вертикаль.-Дрофа	100%
12.	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М. Физическая культура 5-7 кл.	5	Просвещение	100%
13.	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	5	Вентана-Граф	100%
14.	ОДНКНР	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. Основы духовно-нравственной культуры	5	Вентана-Граф	100%

		народов России			
6 класс					
1.	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. .Русский язык 5 кл. Учебник в 2-х ч.	6	Просвещение	100%
2.	Литература	Курдюмова Т.Ф. Литература 5 кл. Учебник в 2-х ч.	6	Вертикаль-Дрофа	100%
3.	Английский язык	Вербицкая М.Ф. Английский язык	6	Вентана-Граф	100%
4.	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков Арсеньев Н.М., Данилов А.А. История России	6	Просвещение	100%
5.	Обществознание	Боголюбов Н.Ф., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	6	Просвещение	100%
6.	География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	ДРОФА	100%
7.	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Математика	6	Просвещение	100%
8.	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство	6	Просвещение	100%
9.	Биология	Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Биология	6	Вентана-Граф	100%
10.	Технология	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд	6	Вертикаль.-Дрофа	100%
11.	Технология	Казакевич В.М. Технология. Технический труд.	6	Вертикаль.-Дрофа	100%
12.	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М. Физическая культура 5-7 кл.	6	Просвещение	100%
13.	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	6	Вентана-Граф	100%
14.	ОБЖ	Латчук В.Н. ОБЖ	6	Вертикаль-Дрофа	100%
7 класс					
1.	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык	7	Просвещение	100%
2.	Литература	Курдюмова Т.Ф. Литература	7	Дрофа	100%
3.	Английский язык	Вербицкая М.Ф. Английский язык	7	Вентана-Граф	100%
4.	Алгебра	Мерзляк А.Г. Алгебра	7	Вентана-Граф	100%
5.	Геометрия	Мерзляк А.Г. Геометрия	7	Вентана-Граф	100%
6.	История	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового	7	Просвещение	100%

		времени 1500-1800			
7.	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России	7	Просвещение	100%
8.	Обществознание.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	7	Просвещение	100%
9.	География	Коринская В.Л. Душина И.В. Щенев В.А. География	7	Дрофа	100%
10.	Биология	В.М.Константинов, В.Г.Бабенко Биология	7	Вентана-Граф	100%
11.	Физика	Пёрышкин А.В.	7	Дрофа	100%
12.	Изобразительное искусство	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Поровская Г. А. и др. / Под ред. Шпикаловой Т. Я.	7	Просвещение	100%
13.	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка.	7	Вентана- Граф	100%
14.	Технология.	Казакевич В.М..Технология. Технический труд. 7 кл .	7	Дрофа	100%
15.	Технология.	Кожина О.А.. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл.	7	Дрофа	100%
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	Латчук В.Н. ОБЖ	7	Дрофа	100%
8 класс					
1.	Русский язык	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык	8	Просвещение	100%
2.	Литература	Курдюмова Т.Ф. Литература	8	Дрофа	100%
3.	Английский язык	Вербицкая М.Ф. Английский язык	8	Вентана- Граф	100%
4.	Алгебра	Мерзляк А.Г. Алгебра	8	Вентана- Граф	100%
5.	Геометрия	Мерзляк А.Г. Геометрия	8	Вентана- Граф	100%
6.	Информатика	Семакин Н.Г. Информатика	8	Бином	100%
7.	История	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 (7 класс)	8	Просвещение	100%
8.	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России	8	Просвещение	100%
9.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	8	Просвещение	100%
10.	География	Баринова И.И. География	8	Дрофа	100%
11.	Биология	А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш «Человек и его здоровье. Человек. 8 кл.»	8	Вентана-Граф	100%
12.	Физика	Пёрышкин А.В. Физика	8	Дрофа	100%

13.	Химия	Рудзитис Г.Е. Химия	8	Просвещение	100%
14.	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я Изобразительное искусство	8	Просвещение	100%
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов «ОБЖ 8 кл.»	8	Дрофа	100%
16.	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	8-9	Просвещение	100%
17.	Технология	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд	8	Дрофа	100%
18.	Технология	Под редакцией Казакевича В.М. Технический труд	8	Дрофа	100%
9 класс					
1.	Русский язык	Бархударов С.Г. и др. Русский язык	9	Просвещение	100%
2.	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	9	Просвещение	100%
3.	Английский язык	Вербицкая М.Ф. Английский язык	9	Вентана- Граф	100%
4.	Алгебра	Мерзляк А.Г. Алгебра	9	Вентана- Граф	100%
5.	Геометрия	Мерзляк А.Г. Геометрия	9	Вентана- Граф	100%
6.	Информатика	Семакин Н.Г. Информатика	9	Бином	100%
7.	История	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 (8 класс)	9	Просвещение	100%
8.	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России	9	Просвещение	100%
9.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	9	Просвещение	100%
10.	География	Алексеев А.И, Низовцев В.А. География	9	Дрофа	100%
11.	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова «Биология»	9	Вентана-Граф	100%
12.	Физика	Пёрышкин А.В. Физика	9	Дрофа	100%
13.	Химия	Рудзитис Г.Е. Химия	9	Просвещение	100%
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов «ОБЖ»	9	Дрофа	100%
15.	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	8-9	Просвещение	100%