

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
муниципальными
учреждениями
администрации Чердынского
ГО Пермского края
И.В.Оконешникова
«19» сентября 2023г.

М.П.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
протокол № 2
от 19 сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Покчинская
ООШ имени
И.И.Широкшина»
О.В.Белина
«19» сентября 2023г.

М.П.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Покчинская основная общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Ивана Ивановича Широкшина».
МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкшина».
на 2023-2026г.г.

с.Покча, 2023г.

Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее – ОО, Школа)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Покчинская основная общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Ивана Ивановича Широкина» (МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкина»).
Основания для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 8. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 10. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 11. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 12. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

	общеобразовательным программам». 13. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
Цель программы	Создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи программы	1. Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации, с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Разработать комплекс условий перехода на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям развития: - Знание: качество и объективность; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. 3. Создать условия для обеспечения доступности качественного образования и предоставления равных возможностей для всех обучающихся; 4. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 5. Разработать систему мероприятий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	1. Определен уровень соответствия образовательной организации модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям. 2. Разработан комплекс условий перехода на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям развития: «Знание: качество и объективность»; «Учитель. Школьные команды»; «Школьный климат»; «Образовательная среда». 3. Школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 4. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов и классных руководителей;

	5. Разработана система профориентационных мероприятий с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся; 6. Достигнуты показатели среднего уровня «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям развития: - Знание: качество и объективность; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда.
Разработчики	Ответственные: директор МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкшина» Белина О.В., рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкшина» № 98-од от 19 июня 2023г.
Сроки реализации	2023-2026гг
Этапы реализации	1 этап – <i>подготовительный</i>: 2023 год 2 этап – <i>деятельностный (реализация)</i>: 2024-2026г 3 этап – <i>обобщающий (рефлексивный)</i>: 2026г
Целевые индикаторы реализации Программы	Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа выйдет на средний уровень. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) – 141 балл.
Источник финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства, иные источники
Ответственные. Исполнители	Ответственные: «Знание: качество и объективность» - Бурмантова Л.Б. «Учитель. Школьные команды» - Чмыкова Р.Н. «Школьный климат» - Фомина Е.Ю. «Образовательная среда» - Белина О.В. Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкшина»
Управление Программой развития.	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор ОО О.В.Белина

Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Покчинская основная общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Ивана Ивановича Широкшина».
ИНН	5956003929
Учредитель	Управление муниципальными учреждениями администрации Чердынского городского округа Пермского края
Юридический адрес	618620, Пермский край, Чердынский ГО, с.Покча, улица Мира 32

Телефон E-mail	Телефон: 8(34240)25291, 8 (34240)25288 Адрес электронной почты: shirokshina@sosh.permkrai.ru
Лицензия <i>(указать)</i>	№ 5578 от 05.09.2016г. срок действия - бессрочно
Краткие сведения о структуре образовательной организации	МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкшина» имеет в составе структурное подразделение детский сад, расположенный по адресу: 618620, Пермский край, Чердынский ГО, с. Покча, улица Мира 34.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Основные образовательные программы: Дошкольное образование (нормативный срок освоения 5 лет), Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), Дополнительные образовательные программы: Дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов	В школе открыто 9 классов Общая численность обучающихся 117 человек. В 1- 4 классах - 42 чел. В 5-9 классах -76 чел. Контингент обучающихся стабилен. Занятия в школе организованы в одну смену. Реализуемые основные общеобразовательные программы: общеобразовательная программа начального общего образования (1-4классы) общеобразовательная программа основного общего образования (9классы) адаптированные программы начального общего образования (1-4 классы) адаптированные программы основного общего образования (5-9 классы) Образовательный процесс в 1-9 классах строится с учетом как урочной, так и внеурочной деятельности.

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	В школе работает 13 учителей и 5 сотрудников детского сада. Возраст учителей: -до 30 лет - 2; -30-45 лет - 5; - 46-60 лет - 11 ; - старше 60 - 1 Стаж работы учителей: - до 5 лет - 2; - 5-10лет - 2; - 11-15 лет - 1; - 16-20 лет - 1 ; - 21-25 лет - 3; - 26-30 лет - 1; - 31-40 лет - 7 свыше 41 года – 1.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	В школе работает 13 учителей и 5 сотрудников детского сада. Возраст учителей: -до 30 лет - 2; -30-45 лет - 5; - 46-60 лет - 11 ; - старше 60 - 1 Стаж работы учителей: - до 5 лет - 2; - 5-10лет - 2; - 11-15 лет - 1; - 16-20 лет - 1 ; - 21-25 лет - 3; - 26-30 лет - 1; - 31-40 лет - 7 свыше 41 года – 1. Уровень образования - высшее – 12; - среднее-профессиональное – 6. Квалификация учителей: Высшая категория – 1; Первая категория - 12

Сведения о режиме работы	1-9 классы - 5-дневная учебная неделя, детский сад: 5-дневная рабочая неделя с 08.00 до 18.30; 10,5-ти часовое пребывание детей.
--------------------------	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Для определения уровня вхождения в проект административная команда МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкшина» провела самодиагностику по обновленным критериям и показателям, обозначенным в Концепции «Школа Минпросвещения России» (<https://smp.edu.ru/concept>).

По результатам самодиагностики итоговая сумма баллов 120, что соответствует уровню модели «Школы Минпросвещения России» базовому (минимально достаточному).

Таблица. Результаты самодиагностики на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

№ п/п	Магистральное направление / Ключевое условие	Результат самодиагностики*, балл	Уровень соответствия Модели	Ожидаемый результат, балл
1	Знание	25 баллов	Базовый	30 баллов
2	Воспитание	17 баллов	Средний	18 баллов
3	Здоровье	16 баллов	Средний	17 баллов
4	Профориентация	8 баллов	Средний	10 баллов
5	Творчество	17 баллов	Средний	18 баллов
6	Учитель. Школьные команды	15 баллов	Базовый	20 баллов
7	Школьный климат	9 баллов	Базовый	14 баллов
8	Образовательная среда	13 баллов	Средний	14 баллов
ИТОГО		120 баллов	Базовый	141 балл

* необходимо иметь подтверждение представленным в таблице баллам, результаты может выборочно запросить ответственный по направлению Проекта, а также эксперт при взаимной экспертизе.

С целью актуализации текущего состояния (внутренних факторов и внешней среды) ОО и потенциала ее развития проведен SWOT-анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Таблица. SWOT-анализ актуального состояния образовательной организации и потенциала ее развития

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития исходя из внешних факторов	
<i>сильная сторона</i>	<i>слабая сторона</i>	<i>возможности</i>	<i>угрозы</i>
«Знание»			
○ Наличие внутренней системы оценки качества образования. ○ Учебный план имеет разнообразную внеурочную деятельность. ○ Школьники участвуют во ВСОШ на школьном и муниципальном уровне. ○ Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов (по результатам ГИА).	1. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. 2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов 3. Отсутствие узких специалистов (дефектолога, логопеда)	6. Внедрение федеральных основных образовательных программ 7. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями 8. Обеспечение возможности получения образования в различных формах 9. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.	1. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями. 2. Увеличение отчетности в электронном виде
«Воспитание»			
1. Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 2. Содействие развитию консультационно-просветительской системы для работы с родителями. 3. Действует ученическое самоуправление в форме Совета обучающихся	1. Низкая доля креативных педагогов. 2. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. 3. Недостаточная самостоятельность, активность и инициативность органов ученического самоуправления	1. Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания 2. Создание детского движения детей и молодёжи 3. Возможность участия в грантах и конкурсах	1. Дефицит кадровых ресурсов 2. Вовлечение детей в молодежные субкультуры 3. Низкий уровень социальной ответственности семей 4. Доступность опасной информации в СМИ и соцсетях

4. Содействие развитию социальных инициатив обучающихся: РДШ. Орлята России, волонтерское движения			
5. Ежегодно функционирует летний лагерь с дневным пребыванием			
«Здоровье»			
1. Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). 2. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов 3. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак), 4. Дни здоровья 5. Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь 6. Школьный спортивный клуб зарегистрирован в федеральном реестре и представлен программами «Волейбол», «ОФП»	1. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне	1. Повышение до 30% участников ВФСК «ГТО» 2. Увеличение количества видов спорта представленных в школьном спортивном клубе	1. Конкуренция среди организаций дополнительного образования, представляющих секции спортивного направления 2. Дефицит кадров 3. Большой процент детей имеющих 2ю группу здоровья
«Профориентация»			
1. Работа над проектами профориентационной направленности	1. Отсутствие социальных партнеров для профориентации	1. Участие школьников в ежегодной многоуровневой	1. Отдаленность территории от регионального центра

	обучающихся	онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы	
<i>«Творчество»</i>			
1. Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 2. Высокие результаты участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. 3. Наличие в школе детских коллективов: школьный театр. 4. Наличие школьной музейной экспозиции	1. Нет призёров и победителей регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.	1. Широкий спектр конкурсов, представленных на различных уровнях 2. Участие в грантах	1. Слабое материально-техническое оснащение дополнительного образования
<i>«Учитель. Школьная команда»</i>			
1. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. 2. Результативное участие педагогов в конкурсном движении. 3. Созданы условия для повышения квалификации педагогов. 4. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений и творческих мастерских	1. Сопротивление принятия нового некоторыми педагогами	1. Единый реестр профессиональных конкурсов и возможность повышения степени участия педагогов в конкурсном движении. 2. Прохождение управленческой командой и учителями диагностики профессиональных компетенций.	1. Снижение конкуренции в педагогических коллективах. 2. Отсутствие курсов повышения квалификации по наставничеству. 3. Старение коллектива.
<i>«Школьный климат»</i>			
1. В штате есть педагог-психолог 2. Участие в социально-	1. Отсутствие узких специалистов (дефектолога, логопеда)	1. Создание комнаты психологической разгрузки	1. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению

психологическом тестировании	2. Нет отдельного кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. 3. Отсутствуют креативные пространства 4. Эмоциональное выгорание педагогического коллектива		мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
«Образовательная среда»			
1. Педагоги школы являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием	1. Использование ФГИС «Моя школа»	1. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг

* необходимо указать по 3 – 8 позиций по каждому направлению.

Из представленных выше данных видно, что **сильными сторонами** образовательной организации являются: реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (10 часов еженедельно), разработаны локальные акты, охват учащихся дополнительным образованием, наличие различных детских и общественных объединений, использование учителями платформу «Сферум». Среди **слабых сторон и проблем** можно выделить: неразвитость инфраструктурной поддержки, старение коллектива и эмоциональное выгорание педагогов, низкая социальная активность учащихся и родителей.

В ходе комплексного анализа выделены «западающие» показатели, слабые стороны ОО, которые станут основанием для формирования задач на предстоящий период развития ОО и выбора приоритетных направлений разрабатываемой программы.

Концепция Программы развития

Введение

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования и тенденций развития общего образования при использовании SWOT-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного

центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на более высокий уровень соответствия ОО модели «Школы Минпросвещения России».

Цель программы развития – создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Миссия ОО (желаемая модель школы): школа полного дня, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе.

1. Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации, с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
2. Разработать комплекс условий перехода на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям развития: (Знание: качество и объективность; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда).
3. Создать условия для обеспечения доступности качественного образования и предоставления равных возможностей для всех обучающихся;
4. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов
5. Разработать систему мероприятий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Приоритетные направления программы развития:

1. «Школьный климат»,
2. «Учитель. Школьная команда»,
3. «Образовательная среда»,
4. «Знание: качество и объективность»,

Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для разностороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление обучающихся. Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Школа полного дня - это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательную среду, способствующую реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Особенности реализации основной образовательной программы основного общего образования школы в рамках модели «Школы полного дня» с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание: качество и объективность	Вся образовательная деятельность строится в самой школе, учитель является руководителем всего процесса обучения; уроки и самоподготовка проводятся с использованием всей материальной базы школы; появляется возможность применить полученные знания непосредственно на практике, расширить и углубить их. Организация выполнения домашнего задания - важный элемент педагогического процесса, направленной деятельности учащихся. Школьники не только выполняют определенные задания, но и самостоятельно изучают дополнительную литературу, работают со справочниками и другими источниками. Внеурочная деятельность представляет собой своеобразный образовательный маршрут, который прокладывается по определённым направлениям, и содержание которой отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения. При	Дополнительное образование Урочная деятельность Внеурочная деятельность

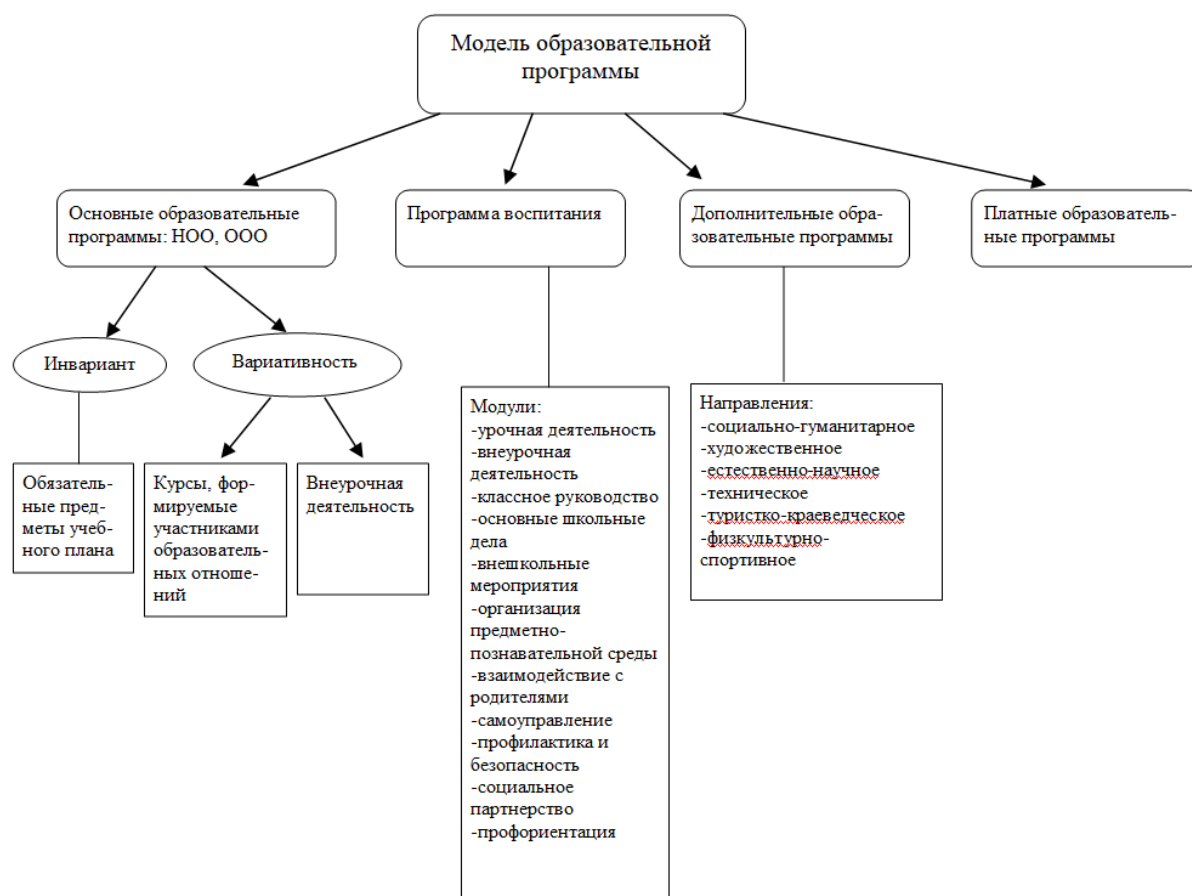
	реализации внеурочной деятельности проектируется её организация с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм.	
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании Организация работы спортивного клуба Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и Субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьная команда.	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Наличие помещений для работы групп, организованных из обучающихся, возраст которых отличается не более чем на два года; выделение разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, пространства для общения, игр, подвижных занятий и спокойной работы); наличие спортивных площадок, актового зала, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга;	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	дополнительное образование, урочная деятельность

Основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В школе реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования. Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в организации реализуются дополнительные образовательные программы. В школе проходят традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; День здоровья; День Матери; Новый год; Масленица; Смотр строя и песни, посвященный защитникам Отечества; акция #Бессмертныйполк, Последний звонок; Бал выпускников.

Модель образовательной программы школы представлена на схеме



Модель управления школой

(описание будущей школьной команды развития ОО)

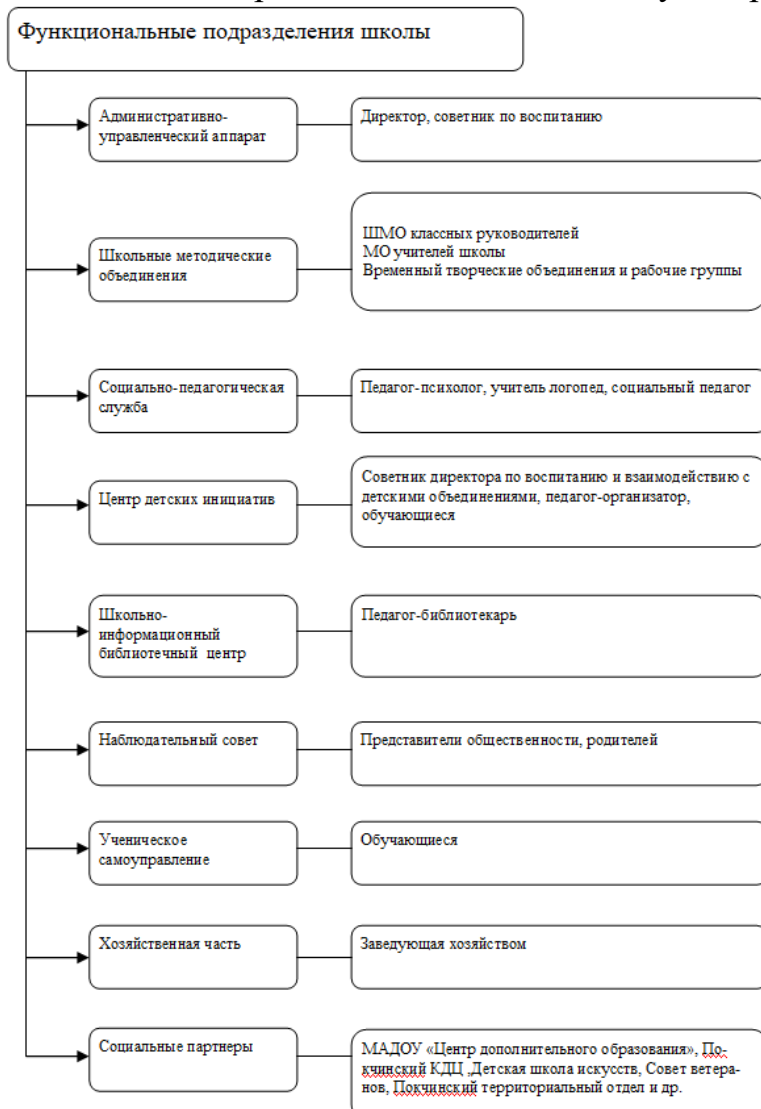
Управление школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В школе действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения ;
- социально-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьный информационно-библиотечный центр;
- наблюдательный совет;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 5-9-х классов;

- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения взаимодействуют друг с другом.



Управляющий орган

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В Общем собрании участвуют все работники Учреждения. Общее собрание действует бессрочно и созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. В рамках своей компетенции Общее собрание:

- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, перспективы её развития, организует разработку и принимает по согласованию с Управляющим советом и Учредителем программу (проекты) развития Учреждения;

- принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников;
- создаёт постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы, определяет их полномочия, избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- содействует созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения, для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- принимает правила внутреннего распорядка обучающихся с учётом мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора по основному месту работы.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- решение вопросов, связанных с организацией образовательной и учебно-методической работы в Учреждении, психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, в том числе:
 - реализация государственной политики по вопросам образования;
 - совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;
 - определение направлений и форм организации инновационной деятельности, взаимодействия с научными и иными социально ориентированными организациями;
 - разработка и принятие образовательных программ, учебного плана, согласование программы развития Учреждения;
 - принятие локальных актов по вопросам организации образовательной деятельности, включая положение о требованиях к внешнему виду обучающихся;
 - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;

- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса;
- решение вопроса о выдвижении педагогических работников на награждение, участие в профессиональных конкурсах;
- рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о создании временных творческих групп для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;
- разработка ежегодного публичного доклада Учреждения;
- организация методической работы, проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организация работы по дополнительному профессиональному образованию работников, повышению их квалификации, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- содействие в проведении аттестации педагогических работников;
- содействие деятельности общественных объединений, обучающихся;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам организации образовательного процесса, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- определение списка учебной литературы в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников;
- организация функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- определение формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принятие решения о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе из класса в класс условно, об оставлении обучающихся на повторное обучение, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о поощрении обучающихся, о применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- принятие решения об исключении обучающегося из Учреждения в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания в соответствии с законодательством;
- определение направления и формы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В автономном Учреждении создается **Наблюдательный совет**. В состав Наблюдательного совета входят:

- представитель Учредителя Учреждения;
- представитель работников Учреждения;
- представитель общественности;
- представители иных органов.

Срок полномочий Наблюдательного совета составляет не более пяти лет. Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- предложения Учредителя или Директора Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав;
- предложения Учредителя или Директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или Директора Учреждения о реорганизации или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением;
- предложения Директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению Директора Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- предложения Директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения Директора Учреждения о совершении крупных сделок;
- предложения Директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения Директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Штатное расписание

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты(педагоги организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи)
1	Знание: качество и объективность	Директор	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог

2	Воспитание	Директор	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
3	Здоровье	Директор	Учителя-предметники, классные руководители	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, ответственный за питание
4	Творчество	Директор	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
5	Профориентация	Директор	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию
6	Учитель. Школьные команды	Директор	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-психолог, педагоги наставники
7	Школьный климат	Директор	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники, классные руководители	Заведующий хозяйством

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития.

Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива, педагогического совета, родительской общности.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

Информационное обеспечение развития школы

Сайт школы <http://ooshpokcha.ucoz.net/>

Официальная страница в ВК <https://vk.com/public216611456>

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п	Наименование ресурса	Фактическое состояние (кол-во, характеристики)	Необходимое для реализации Модели	Источник приобретения
<i>1. Материально-технические ресурсы</i>				
	Оборудованные кабинеты	10	12	
	Компьютерный класс	1	1	
	Спортивный зал	1	1	
	Школьный информационно-библиотечный центр	1	1	
	Столовая(60 посадочных мест)	1	1	
	Кабинет психолога	0	1	
	Учительская	0	1	

	Актовый зал	0	1	
	Спортивная площадка	1	1	
	Центр детских инициатив	0	1	
	Интерактивная панель	0	1	
	Smart TV	6	5	
	МФУ	11	15	
	Робототехника для учебного предмета «Технология»	0	1	
2. Кадровые ресурсы				
	Учитель	13	15	
	Педагог–организатор	1	1	
	Педагог–психолог	1	1	
	Учитель- логопед	0	1	
	Социальный педагог	1	1	
	Библиотекарь	1	1	
	Советник директора по воспитанию	1	1	
3. Финансовые ресурсы				
	Бюджетные средства	Краевой и местный бюджет		
	Внебюджетные средства	Организация платных образовательных услуг, организация питания, организация летнего отдыха учащихся.		
4. Научно-методические ресурсы				
1	Учебники, соответствующие обновленным ФГОС	1,5 классы	2-4 классы, 6-9 классы	
2	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования	Имеется только план		-
3	Программа работы с родителями	Имеется только план		-
4	Концепция			

	организации внутришкольного пространства			
5	Дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью	Отсутствуют	Для детей с глубокой УО	
5. Нормативно-правовые ресурсы				
1	Локальные акты школы (положения, приказы)	Имеются		
6. Ресурсы социальных партнеров				
1	Сельская библиотека			
2	Покчинский КДЦ			
3	Совет ветеранов			
4	Покчинский территориальный отдел			
5	Комитет по физической культуре и спорту			
6	Детская школа искусств			
7	Центр дополнительного образования			

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В школе создано единое образовательное пространство, объединяющее детей и взрослых, обеспечивающее доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Промежуточные результаты:

- Определен уровень соответствия образовательной организации модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям.
- Разработан комплекс условий перехода на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям развития: «Знание: качество и объективность»; «Учитель. Школьные команды»; «Школьный климат»; «Образовательная среда».
- Школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;

- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов и классных руководителей;
 - Разработана система профориентационных мероприятий с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся;
 - Достигнуты показатели среднего уровня «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям развития:
- Знание: качество и объективность;
 - Учитель. Школьные команды;
 - Школьный климат;
 - Образовательная среда.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа выйдет на средний уровень.

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

	2023г	2024г	2025г	2026
1.Знание: качество и объективность	25	27	29	30
2. Воспитание	17	18	18	18
3. Творчество	17	17	18	18
4. Профориентация	8	9	10	10
5. Здоровье	16	16	17	17
6. Учитель. Школьные команды	15	17	19	20
7. Школьный климат	9	11	13	14
8. Образовательная среда, создание условий	13	13	14	14
ВСЕГО	120	128	138	141

Дорожная карта реализации программы развития МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкина» в рамках реализации модели «Школа Минпросвещения России»

Мероприятие* в рамках реализации и Задачи	Срок реализации		Ожидаемый результат		Ответственный за мероприятие
	плановая дата (ДД. ММ.ГГ)	фактическая дата (ДД. ММ.ГГ)	целевой индикатор / показатель	продуктовый результат (вещественный продукт, подтверждающий документ)	

1.Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации, с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					
Проведение самодиагностики	20.08.2023	20.08.2023	Самодиагностика /базовый уровень	Карта самодиагностики	Бурмантова Л.Б.
Разработка Программы развития ОУ на основе проекта «Школа Министерства а Просвещения»	20.09.2023г		Наличие программы	Программа развития	Бурмантова Л.Б.
2.Разработать комплекс условий перехода на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям развития: - Знание: качество и объективность; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда.					
Актуализация на школьном сайте специальной страницы инклюзивного обучения	01.10. 2023		Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Страница сайта	Бурмантова Л.Б.
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	01.09. 2024		Подготовка документов, необходимых для внесения в закупку специализированных учебных материалов	Заявка на учебники, договор	Бурмантова Л.Б.
Повышение квалификации педагогических работников	В течение года		Охват курсовой подготовкой не менее 50% педагогических работников	Удостоверения о КПК	Белина О.В.

по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и					
Обеспечить наличие центра детских инициатив, пространства Ученического самоуправления	01.09.2024		Оборудовано помещение для центра детских инициатив	Паспорт кабинета	Фомина Е.Ю.
Разработать психолого-педагогическую программу и(или)комплекс мероприятий по профилактике травли	01.03.2024		Наличие утвержденной программы	Программа	Фомина Е.Ю.
3. Создать условия для обеспечения доступности качественного образования и предоставления равных возможностей для всех обучающихся;					
Использование ФГИС «Моя школа»	В течение года		Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа»	100% охват обучающихся и педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	Бурамнтова Л.Б.
Оснащение IT оборудованием в соответствии	В течение года		Закупка мультимедийного оборудования и	Обеспечение 90% учебных классов мультимедийным и компьютерным оборудованием	Белина О.В.

с утвержденны м Стандартом			компьютерног о оборудования		
Дальнейшее сотрудничес во с региональны ми ресурсными центрами, центрами дополнительн ого образования и другими организациями	В течение года		Сотрудничес во в рамках реализации дополнительн ых общеразвиваю щих программ по следующим направленност ям: физкультурно- спортивная, техническая, туристскокраев едческая, естественнона учная, социально- гуманитарная.	Договор о сотрудничестве	Фомина Е.Ю.
4. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					
Повышение квалификаци и педагогическ их работников в сфере воспитания, обучение по программам повышения квалификаци и по инструмента м ЦОС	В течение года		Повышение квалификации классных руководителей 100% и не менее 80 % педагогически х работников в сфере воспитания	Удостоверения КПК, график КПК	Бурмантова Л.Б.
Формирован ие и реализация индивидуаль ных образователь ных маршрутов руководителе й и педагогов	В течение года		Сформирован ы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей . Построены образовательн ые и	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Бурмантова Л.Б.

школы.			развивающие индивидуаль ные маршруты		
Прохождение диагностики профессиона льных компетенций	В течение года		Не менее 50% педагогов пройдут диагностику	Результаты диагностик	Бурмантова Л.Б.
5. Разработать систему мероприятий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.					
Разработать план профориента ционной работы	20.09.2023 Ежегодно до начала учебного года		Наличие плана профориентац ионной работы	План профориентацион ной работы	Тимохова О.В.
Расширить возможности образователь ного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении	В течение учебного года		Сотрудничеств о в рамках реализации дополнительн ых общеразвиваю щих программ	Договор о сетевом взаимодействии	Бурмантова Л.Б.
Участие обучающихся в моделирующ их профессиона льных пробах (онлайн) и тестирования х	В течение учебного года		Анализ результатов тестирования	Результаты тестирований, справка	Тимохова О.В.

** обозначаются в хронологическом порядке в пределах одной задачи; ** формулировка и последовательность полностью соответствует задачам в «Паспорте программы развития» и «Концепции программы развития»*