

Рассмотрено и рекомендовано
для утверждения
педагогическим советом
№ 11 от 30.08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Покчинская основная
общеобразовательная школы
имени И.И.Широкшина О.В.Белина
Приказ № 103-од от 30.08.2023г

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучения детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

2 вариант

(с изменениями на 01.09.2025г)

Оглавление

I. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).	11
1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).....	13
II. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2).....	15
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	15
2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация"	15
2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления".....	33
2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир"	61
2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету "Человек"	73
2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство".....	101
2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир"	122
2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение".....	136
2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность"	149
2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура"	158
2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)".....	166
2.1.11. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".	170
2.1.12. Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".....	176
2.1.13. Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".	187
2.1.14. Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".	
190	
2.1.15. Коррекционно-развивающие занятия.....	193
2.1.16. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация»	194
2.1.17. Рабочая программа «Разговоры о важном»	202
2.2.Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с УО (ИН)	220
2.3. Коррекционно-развивающая область	220
2.4. Рабочая программа воспитания.	222
III Организационный раздел АООП УО (вариант 2)	232
3.1. Учебный план	232
3.2. Календарный учебный график МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкшина»	235
3.3. План внеурочной деятельности.	236
3.4. Календарный план воспитательной работы	3
3.5. Характеристика условий реализации программы	27

I. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)

1.1. Пояснительная записка.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование ФАООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной

нечеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за

органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помочь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагgression, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий

персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психологического-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

- проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);
- проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

В отношении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;
- организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;
- обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;
- организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;
- обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды,

отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и

определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).
Характеристика может отражать:
 - 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
 - 2) заключение ПМПК;

- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдавшихся специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).
4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).
5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).
8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для

реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (верbalной или неверbalной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (сituативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- 3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.

- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

- 6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

II. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация"

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучящая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние

(употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слова). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слова). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

3) Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3-4 классы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Коммуникация 7 ч.			
1-2	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
3-5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	3	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
6-7	Урок-игра «Покажи кто?»	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
Импрессивная речь 8 ч.			
8-10	Обобщающее понятие «Семья».	3	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete

			<u>ut=complete</u>
11-12	Обобщающее понятие «Школьные принадлежности».	2	<u>https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete</u>
13	Обобщающее понятие «Фрукты».	1	<u>https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete</u>
14	Обобщающее понятие «Овощи».	1	<u>https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete</u>
15	Обобщающее понятие « Животные».	1	<u>https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete</u>

Экспрессивная речь 6 ч.

16-17	Игра «Повторяй за мной».	2	<u>https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete</u>
18	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1	<u>https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete</u>
19-20	Называние простых по звуковому составу слов.	2	<u>https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete</u>
21	Назови по имени.	1	<u>https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete</u>

Чтение и письмо 14ч.

22-23	Упражнения для кистей рук.	2	<u>https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete</u>
24-25	Узнавание (различение) образов	2	<u>https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete</u>
	графем.		<u>https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete</u>
26-27	Упражнения для кистей рук.	2	<u>https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete</u>
28-30	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	3	<u>https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete</u>

31	Упражнения для кистей рук.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
32-33	Зрительные упражнения с картинками «Покажи».	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
34-35	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete

Коммуникация 7 ч.

36-37	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
38-39	Выражение согласия или несогласия.	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
40	Игра «Покажи»	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
41-42	Игровые упражнения « Просьба о помощи»	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete

Импресивная речь 7 ч.

43	Обобщающая категория «Одежда».	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
44-45	Обобщающая категория «Обувь».	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
46-47	Обобщающая категория «Игрушки».	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
48	Обобщающая категория «Посуда».	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
49	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete

Экспрессивная речь 8 ч.

50-51	Игра «Послушай и повтори».	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
-------	----------------------------	---	---

			ut=complete
52-55	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	4	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
56-57	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
Чтение и письмо. 11 ч.			
58-60	Узнавание (различение) образов графем А,О,У,М,С,Х.	3	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
61-62	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
63-66	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	4	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
67-68	Жестовые и пальчиковые игры.	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
Итого: 68 часов			

5-7 классы (Вариант II)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, краткое содержание	Кол-во часов	ЭОР
Коммуникация 33			
1	Коммуникация с использованием вербальных	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
	Средств Установление контакта с собеседником.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
2	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete

3	Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
4	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом.	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
5	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
6	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
7	Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
8	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
9	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
10	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
11	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением.	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete

12	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
13	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
14	Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
15	Выражение мимикой согласия (несогласия). Указание взглядом на объект при выражении несогласия.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
16	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия).	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
17	Выражение мимикой приветствия (прощания).	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
18	Выражение мимикой благодарности, своих желаний.	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
19	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания).	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
20	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
21	Выражение жестом благодарности, своих желаний.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete

22	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		26	
23	Импресивная (экспрессивная) речь. Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
24	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
25	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель.	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
26	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
27	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
28	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
29	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
30	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
31	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete

			ut=complete
32	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
33	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
34	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
35	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно).	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
36	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
37	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она).	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
38	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её).	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
39	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш).	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
40	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш, они, их).	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete

41	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
42	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под).	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
43	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед).	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
44	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
45	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
46	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
47	Называние имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
Чтение и письмо		22	
48	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
50	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete

51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
52	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
54	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
56	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
57	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
58	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	2	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение).	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete

			ut=complete
61	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
62	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
64	Узнавание изученного звука в слоге.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
65	Соотнесение звука с буквой.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
66	Называние буквы.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
67	Узнавание изученного звука в слоге.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
68	Соотнесение звука с буквой. Называние буквы.	1	https://chudo-udo.info/registraciya?layout=complete
Итого: 102 часа			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-9 классы (Вариант II)

№ п/п	Раздел, краткое содержание	Кол-во часов	ЭОР

	<i>Коммуникация</i>	20 ч.	
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
2	Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
3	Использование слова как средства коммуникации.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
4	Использование слова как средства коммуникации.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
5	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
6	Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
7	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование звукающего предмета как средства коммуникации.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
8	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
9	Использование графического изображения как средства коммуникации.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
11	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
12	Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
13	Использование коммуникатора как средства коммуникации.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
14	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
<i>Развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации</i>		40	
15	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых предложений.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
16	Понимание сложных предложений.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
17	Понимание сложных предложений.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275

18	Понимание содержания текста.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
19	Понимание содержания текста.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
20	Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
21	Называние (употребление) сложных предложений.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
22	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
23	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
24	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
25	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
26	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
27	Рассказ о себе.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
28	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
29	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Составление простых предложений с использованием графических изображений.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
30	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
31	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
32	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
33	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
34	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275

35	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
36	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
37	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
38	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
39	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
40	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
41	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
42	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
43	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
44	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
<i>Чтение и письмо</i>		42	
45	<i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
46	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275

51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
57	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
58	Дифференциация речевых звуков.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, ѹ, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, ѹ, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, ѹ, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ (с одновременным проговариванием).	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, ѹ, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ (с одновременным проговариванием).	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, ѹ, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, ѹ, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275

65	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, 1 у, м, о, х, с, н, ы, л, в, щ, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, щ, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
67	Запись своего имени, фамилии.	2	https://www.uchportal.ru/oad/275
68	Запись своего имени, фамилии.	1	https://www.uchportal.ru/oad/275
Итого: 102 часа			

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями

занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженнымми единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различие однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различие однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различие однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различие предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различие предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различие предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различие предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брюсок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Повторение.			
I раздел. Пространственные представления			
1.	Части тела и лица человека	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
2.	Части тела и лица человека.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
3.	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
4.	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
5.	Перемещение в классе с помощью взрослого.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Самостоятельное перемещение в комнате по словесной инструкции	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
7.	Перемещение предметов в пространстве.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
8.	Определение местонахождения предметов: близко - далеко.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
9.	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Составление ряда из предметов: слева направо.		Учительский портал http://www.uchportal.ru
11.	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
12.	Ориентация на плоскости: справа - слева, вверху – внизу.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru

			Презентация
II раздел. Представление о форме			
1.	Шар. Большие и маленькие шары	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
2.	Шар и круг.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
3.	Предметы круглой формы.	1	https://урок.рф/
4.	Игры с предметами круглой формы.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
5.	Куб. Большие и маленькие кубики.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
6.	Кб и квадрат.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7.	Выделение шара и кубика из группы фигур.	1	https://kopilkaurokov.ru/corect/presen-tacii/eliektroynyj_obraзовatiel_nyi_re-surs_dlia_zaniatii_po_matiematike_s_diet_mi_s
8.	Конструирование из кубиков и шаров.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Построение геометрической фигуры (квадрат, по точкам).	1	Интерактивная презентация https://урок.рф/
11.	Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Предметы круглой, квадратной, формы.	1	https://урок.рф/ Интерактивная презентация
13.	Штриховка геометрических фигур.	1	https://урок.рф/ Интерактивная презентация
III раздел. Представление о величине			

1.	Различение однородных предметов по величине. Большой – маленький.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.	Сравнение двух объектов по величине (большой – маленький).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Сравнение двух объектов по величине (большой – маленький).	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja

4.	Большие и маленькие предметы.	1	Интерактивная презентация
5.	Различение предметов по длине. Длинный – короткий.	1	Практические действия
6.	Выделение длинных и коротких предметов из группы.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Игры с длинными и короткими предметами.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
8.	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
10.	Конструирование из кубиков высоких и низких объектов.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
11.	Конструирование из блочного конструктора широких, узких объектов.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

IV раздел. Качественные представления

1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	Индивидуальные карточки
2.	Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
3.	Один предмет. Цифра 1.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
4.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

5.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
8.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Различие множеств: много - мало, нет, пусто.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
10.	Один предмет. Цифра 1.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	Один предмет. Цифра 1.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
13.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
14.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
15.	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

16.	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
17.	Монеты 1 рубль, 2 рубля.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
18.	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
19.	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 5, знаков «+», «-».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

V раздел. Временные представления

1.	Части суток. День, вечер, ночь..	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Работа с презентацией в программе PowerPoint
2.		1	Российская электронная школа
	Части суток. День, вечер, ночь.		https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

			mk1.html Практические действия. Раздаточный материал.
3.	Время года: осень.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/mk1.html Интерактивная презентация
4.	Время года: осень.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/mk1.html Выполнения заданий http://умкспр.рф/index.php/component/k2/itemlist/category/58-1-3-1-vremennye-predstavleniya.html
5.	Экскурсия. Наблюдение за погодой, временем суток.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/mk1.html Интерактивная презентация Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2-formirovanie-predstavleniya-o-nedele.html

6.	Время года: зима.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс</p> <p>http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>Практические задания</p> <p>http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutkom-sejchast-potom-vchera-segodnya-zavtra-nasleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html</p>
7.	Время года: зима.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс</p> <p>http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p>
8.	Время года: весна.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс</p> <p>http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>https://urok.rph/</p> <p>Практические задания.</p> <p>http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html</p>
9.	Время года: весна.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс</p> <p>http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>https://urok.rph/</p>

			Интерактивная презентация
10.	Экскурсия на школьную площадку. Наблюдение за погодой	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
11.	Время года: лето.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://урок.рф/ Практические задания.
			http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13-sootnesenie-vremenii-s-nachalom-i-kontsom-deyatelnosti.html

Итого 68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-4 классы (Вариант 2)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Повторение.			
I раздел. Пространственные представления			
1.	Части тела и лица человека	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
2.	Части тела и лица человека.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
3.	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru

	- сзади.		
4.	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
5.	Перемещение в классе с помощью взрослого.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Самостоятельное перемещение в комнате по словесной инструкции	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
7.	Перемещение предметов пространстве.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
8.	Определение местонахождения предметов: близко - далеко.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
9.	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Составление ряда из предметов: слева направо.		Учительский портал http://www.uchportal.ru
11.	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
12.	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru Презентация
II раздел. Представление о форме			
1.	Шар. Большие и маленькие шары	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igravaja
2.	Шар и круг.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru

3.	Предметы круглой формы.	1	https://урок.рф/
4.	Игры с предметами круглой формы.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
5.	Куб. Большие и маленькие кубики.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
6.	Куб и квадрат.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7.	Выделение шара и кубика из группы фигур.	1	https://kopilkaurokov.ru/correct/presentacii/eliekttronnyi_obrazovatiel_nvi_riesurs_dlja_zaniatii_pomatiematikie_s_diet_mi_s
8.	Конструирование из кубиков и шаров.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Построение геометрической фигуры (квадрат, по точкам).	1	Интерактивная презентация https://урок.рф/
11.	Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Предметы круглой, квадратной, формы.	1	https://урок.рф/ Интерактивная презентация
13.	Штриховка геометрических фигур.	1	https://урок.рф/ Интерактивная презентация
III раздел. Представление о величине			
1.	Различение однородных предметов по величине. Большой – маленький.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

2.	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
4.	Большие и маленькие предметы.	1	Интерактивная презентация
5.	Различение предметов по длине. Длинный – короткий.	1	Практические действия
6.	Выделение длинных и коротких предметов из группы.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Игры с длинными и короткими предметами.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
8.	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
10.	Конструирование из кубиков высоких и низких объектов.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
11.	Конструирование из блочного конструктора широких, узких объектов.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

IV раздел. Количественные представления

1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	Индивидуальные карточки
2.	Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
3.	Один предмет. Цифра 1.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.ph

			p/umk/umk1.html
4.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
8.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Различие множеств: много - мало, нет, пусто.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
10.	Один предмет. Цифра 1.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	Один предмет. Цифра 1.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
			Практические действия. Работа в тетради. Счётные палочки.
12.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
13.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru

14.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
15.	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
16.	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
17.	Монеты 1 рубль, 2 рубля.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
18.	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
19.	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 5, знаков «+», «-».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
V раздел. Временные представления			

1.	Части суток. День, вечер, ночь..	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>Работа с презентацией в программе PowerPoint</p>
2.	Части суток. День, вечер, ночь.	1	<p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>Практические действия.</p> <p>Раздаточный материал.</p>
3.	Время года: осень.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>Интерактивная презентация</p>
4.	Время года: осень.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>Выполнения заданий</p> <p>http://умкспр.рф/index.php/component/k2/itemlist/category/58-1-3-1-vremennye-predstavleniya.html</p>

5.	Экскурсия. Наблюдение за погодой, временем суток.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>Интерактивная презентация</p> <p>Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2-formirovaniye-predstavleniya-o-nedele.html</p>
6.	Время года: зима.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-devatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutkom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html</p>
7.	Время года: зима.	1	<p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>
			<p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>Экскурсия на территории школы. Упражнение на развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности</p> <p>«Карусель». Наблюдение за явлениями погоды. Определение по наиболее</p>

			<p>характерным признакам времени года. Игровое упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на прогулке). Закрепление навыка самостоятельно одеваться на прогулку. Игры на свежем воздухе. Выполнение инструкций педагога</p>
8.	Время года: весна.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>https://урок.рф/</p> <p>Практические задания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html</p>
9.	Время года: весна.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>https://урок.рф/</p> <p>Интерактивная презентация</p>
10.	Экскурсия на школьную площадку. Наблюдение за погодой	1	<p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p>
11.	Время года: лето.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p>

			https://urok.pdf/ Практические задания.
			http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13-sootnesenie-vremeni-s-nachalom-i-kontsom-deyatelnosti.html
Итого 68 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 классы (Вариант II)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Повторение.			
І раздел. Пространственные представления			
1.	Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний	1	Учительский http://www.u портал chportal.ru
2.	Ориентировка в пространстве: на, над, под	1	Учительский http://www.u портал chportal.ru
3.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за, в середине, между.	1	Учительский http://www.u портал chportal.ru
4.	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.	1	Учительский http://www.u портал chportal.ru
5.	Ориентировка в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

6.	Ориентация на плоскости: вверху (верх),внизу(низ),в середине, справа, слева	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
7.	Ориентация на плоскости: верхний(нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1	Портал«Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
8.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1	Учительский http://www.u портал chportal.ru
9.	Составление ряда из предметов (изображений):слева направо,снизу-вверх,сверху вниз	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после.		Учительский http://www.u портал chportal.ru
11.	Определение отношения порядка следования: за, следующий за, следом, между	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru Презентация
12.	Определение, месторасположения предметов в ряду	1	Учительский http://www.u портал chportal.ru Презентация
Праздел. Представление о форме			
1.	Узнавание (различение) Геометрических тел:"шар","куб.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
2.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1	Учительский http://www.u портал chportal.ru
3.	Узнавание (различение) геометрических треугольник, фигур: прямоугольник, квадрат, круг,	1	https://urok.rph/
4.	Соотнесение геометрической Формы с геометрической фигурой.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja

5.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
6.	Сборка геометрической фигуры(треугольник,квадрат,круг,прямоугольник)из2-х(3-х,4-х)частей.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) Из счетных палочек	1	https://kopilkaurokov.ru/corect/presentaciie/elektronnyi_obrazovatiel_nyi_riesurs_dlja_zaniatii_po_matiematiike_s_diet_mi_s
8.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам).	1	Интерактивная презентация https://урок.рф/
11.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Знакомства с циркулем (частей циркуля),его назначение.	1	https://урок.рф/Интерактивная презентация
13.	Узнавание циркуля (частей циркуля),его назначение.	1	https://урок.рф/ Интерактивная презентация

Шпраздел. Представление о величине

1.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) Предметов по величине.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
----	---	---	--

2.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления),"на глаз", наложения.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
4.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1	Интерактивная презентация
5.	Сравнение предметов по длине	1	Практические действия
6.	Различение однородных(разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1	Учительский http://www.u портал chportal.ru
8.	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1	Учительский http://www.u портал chportal.ru
10.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
11.	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений),ее назначение	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Измерение длины отрезков, длины (высоты)предметов линейкой	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

IVраздел. Количественные представления

1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	Индивидуальныекарточки
2.	Объединение предметов в единое множество.	1	Учебно-методический комплекс

			http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
3.	Сравнение и различие множеств. Различие множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
4.	Преобразование множеств(увеличение, уменьшение, Уравнивание множеств)	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5.	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Счет равными числовым и группами(по2,по3,по5).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
8.	Знание отрезка числового ряда 1–3(1–5).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Определение места числа(от 0 до 8) в числовом ряду.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
10.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	Состав числа 2(3,4,...,8) из двух слагаемых.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ /Практические действия. Работа в тетради. Счётные палочки.
12.	Сложение(вычитание) предметных множеств в пределах 5(8)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

13.	Запись арифметического примера на увеличение(уменьшение)на одну(несколько) единиц в пределах5(8).	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
14.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) наодну(несколько)единицвпределах 5(8).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
15.	Решение задач на увеличение на одну(несколько)единицвпределах5(8)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
16.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
17.	Решение задач на уменьшение на одну(несколько)единиц в пределах5(8).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
18.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
19.	Различение денежных знаков (монет, купюр).Узнавание достоинства монет(купюр).Решение простых примеров с числами, выраженными единицей Измерения стоимости.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
Ураздел.Временные представления			

1.	Узнавание (различение) частей суток	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>Работа с презентацией в программе PowerPoint</p>
2.	Знание порядка следования частей суток.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>Практические действия. Раздаточный материал.</p>
3.	Узнавание (различение) дней недели.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>Интерактивная презентация</p>
4.	Знание последовательности дней недели.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
			<p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>Выполнения заданий http://умксипр.рф/index.php/component/k2/itemlist/category/58-1-3-1-vremennye-predstavleniya.html</p>
5.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/u</p>

			<p>mk1.html</p> <p>Интерактивная презентация</p> <p>Практические заданияhttp://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2-formirovaniye-predstavleniya-o-nedele.html</p>
6.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно.	1	<p>Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплексhttp://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>Практические заданияhttp://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutkom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html</p>
7.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году..	1	<p>Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплексhttp://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p>
8.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	<p>Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплексhttp://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>https://vprok.rph/</p> <p>Практические задания.http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html</p>

9.	Сравнение людей по возрасту.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://urok.rph/ Интерактивная презентация
10.	Механические часы	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
11.	Определение времени по часам: целого часа.	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://urok.rph/ Практические задания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13-sootnesenie-vremeni-s-nachalom-ikontsom-deyatelnosti.html

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания

о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроеожек), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятак, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикые животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жука, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различие выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о году как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о году как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 дополнительный, 1-4 классы (Вариант II)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1 модуль. Золотая осень.			
1.	Человек и природа.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

2.	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4.	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Грибы	3	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

2 модуль. Природа осенью.

5.	Какие бывают растения? Части дерева. (лист) (рисование, аппликации)	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
6.	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
7.	А кто такие птички? (домашние и дикие)	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
8.	Перелетные и неперелетные птицы.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
9.	Занятия и труд людей осенью.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
10	Обобщающий урок "В гости К осени".	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
11.	В мире животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

3 модуль. Зимушка-зима.

12.	Сравнение зверей и птиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
13.	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
14.	Одежда и обувь человека зимой.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

15.	Зимние явления природы(снег, метель, лед).	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
16.	Зимние забавы.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
17.	Что делают растения зимой? Елка.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
18.	Новый год .Изготовление Украшений на елку.	3	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
19.	Животные и птицы зимой	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
20.	Дикие животные. Заяц,волк.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
21.	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
22.	Обобщающий урок"Зима" Что бывает зимой?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

4модуль.Природа и человек.

23.	Природа и рукотворный мир.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
24.	Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина	3	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
25.	Воздух и вода. Значение для Человека и животных.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

5модуль.Весна, пришла!

26.	Явления природы: солнце, ветер	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
27.	Оживает все кругом!	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
28.	Одежда и обувь весной.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

29.	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
30.	Жизнь птиц весной.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
31.	Животные весной.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
32.	В гостик Мухе-Цокотухе	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
33.	Труд людей весной.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
34.	В саду и в огороде.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

6модуль.Повторение.

35.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
36.	Части суток. День-ночь.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
37.	Закрепление по теме"Животные".	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
38.	Закрепление по теме "Птицы".	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
39.	Закрепление по теме "Растения".	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
40.	Закрепление по теме"Явления природы".	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
41.	Скоро лето!	3	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
42.	Экскурсия	3	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

Итого:66 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 классы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	ЭОР
------------------	-------------------	------------------------------	------------

1модуль.Золотая осень.

1.	Природа нашей местности, вокруг нас.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.	Мир живой и неживой природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.	Сезонные изменения в природе. Дождь.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
4.	Одежда и обувь человека осенью.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
5.	«Подарок осени».	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
6.	«Дары природы».	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

•

7.	«Богатый урожай».	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
8.	«Полезные ягоды».	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
9.	Цветы осени.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
10.	Наблюдения за Изменениями в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
11.	«Природные изменения осенью» Цветы осени.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
12	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
13.	Погода осенью.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

14	Труд людей осенью.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
15.	Перелетные птицы.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
16.	Птицы зимующие.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
17.	Животные готовятся к зиме.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
18.	В зоопарке.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

2 модуль. Природа.

19.	Природные изменения зимой Зимние изменения в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
20.	Одежда и обувь человека зимой.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
21.	Одежда и обувь человека зимой.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
22.	Зима в мире растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
23.	Явления природы Зимние явления природы(туман).	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
24.	Зимние явления природы (град).	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
25.	Природные изменения зимой Игры со снегом и льдом.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
26.	Зимние праздники.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
27.	Новый год. Изготовление открытки.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
28.	Животные зимой.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

29.	Птицы зимой.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
30.	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
31.	Охрана природы зимой.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
32.	Дикие животные жаркого пояса. Узнавание по внешнему виду, питание.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

•

33.	Дикие животные жаркого пояса. Распознавание по внешнему виду, питание.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
34.	Дикие животные жаркого пояса. Узнавание по внешнему виду, питание.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
35.	Дикие животные леса. Распознавание по внешнему виду, питание.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
36.	Дикие животные холодного пояса .Узнавание по внешнему виду, питание.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
37- 38.	Дикие животные холодного пояса. Распознавание по внешнему виду, питание.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
39.	Речные рыбы. Распознавание по Внешнему виду.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
40.	Речные рыбы(окунь). Узнавание По внешнему виду.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
41.	Морские обитатели. Распознавание по внешнему виду.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
42.	Представления об огне.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
43.	Значение огня в жизни человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

44.	Соблюдение правил обращения с огнем.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
45.	Представление о воздухе.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
46.	Горы.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
47.	Реки.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
48.	Океан.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
49.	Море.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
50.	Озеро.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Змодуль.Весна пришла!			
51.	Приметы весны.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
52-	Экскурсия. Наблюдения за природой.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
53.			
54.	Старинные весенние праздники.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
55.	Земля. Глобус–модель Земли.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
56.	Поверхность суши: Равнины ,холмы, горы.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
57.	Космонавты. ГагаринЮ.А.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
58.	Восход.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
59.	Закат.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

60	Труд людей весной.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

61	Занятия людей весной.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
62.	Весенняя уборка.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

4 модуль. Временные представления.

63	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
64.	Дни недели.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
65.	Месяцы. Календарь (настенный, настольный).	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
66.	Погодные явления в разное Время года.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
67- 68.	Защита проекта.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

Итого: 68 часов.

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету "Человек"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о

своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентиляй с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и

вытирации рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности

действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной

роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК» (вариант 2)**

1¹(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	ЭОР
	Представления о себе.	22	
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	http://fcior.edu.ru/
2.	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	
3.	Я – человек. Моё имя.	1	
4.	Узнавание (различение) частей тела.	1	
5.	Голова.	1	
6.	Узнавание (различение) частей головы.	1	
7.	Туловище.	1	
8.	Узнавание (различение) частей туловища.	1	
9.	Руки.	1	
10.	Узнавание (различение) частей руки.	1	
11.	Мои руки.	1	
12.	Ноги.	1	
13.	Узнавание (различение) частей ноги.	1	
14.	Мои ноги.	1	
15.	Мой рот и язык.	1	
16.	Мои зубы.	1	
17.	Мои глаза.	1	
18.	Мои уши.	1	
19.	Мой нос.	1	
20.	Моя шея.	1	
21.	Мои пальцы.	1	
22.	Мой досуг.		
Туалет		10	

23.	Туалет.	1	
24.	Унитаз.	1	
25.	Кнопка слива.	1	
26.	Смывание унитаза.	1	
27.	Снятие нижнего белья.	1	
28.	Туалетная бумага.	1	
29.	Отматывание бумаги.	1	
30.	Одевание нижнего белья.	1	
31.	Изнаночная и лицевая сторона нижнего белья.	1	
32.	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	
Гигиена тела		8	
33.	Ванная комната.	1	
34.	Предметы в ванной комнате.	1	
35.	Раковина.	1	
36.	Намачивание и намыливание рук.	1	
37.	Мытьё рук.	1	
38.	Смывание мыла с рук.	1	
39.	Вытиранье рук.	1	
40.	Моё полотенце.	1	
Обращение с одеждой и обувью		14	
41.	Моё не моё.	1	
42.	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1	
43.	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1	
44.	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1	
45.	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1	
46.	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1	
47.	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1	
48.	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?	1	
49.	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1	
50.	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1	

51.	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1	
52.	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1	
53.	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1	
54.	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1	
Приём пищи		6	
55.	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
56.	Питьё через соломинку.	1	
57.	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1	
58.	Еда руками.	1	
59.	Культура поведения за столом. Еда руками.	1	
60.	Посуда для питья.	1	
Семья		6	
61.	Моя семья. Наш досуг.	1	
62.	Мама.	1	
63.	Папа.	1	
64.	Брат.	1	
65.	Сестра.	1	
66.	Итоги года. Повторение	1	
ИТОГО		66	

1 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количес ство часов	
Представления о себе.		25	
1.	«Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	http://fci.or.edu.ru/
2.	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	

3.	Я – человек.	1	
4.	Моё имя.	1	
5.	Моя фамилия.	1	
6.	Все люди разные. Возрастные изменения.	1	
7.	Представления о частях тела.	1	
8.	Голова.	1	
9.	Узнавание (различение) частей головы.	1	
10.	Туловище.	1	
11.	Узнавание (различение) частей туловища.	1	
12.	Руки.	1	
13.	Узнавание (различение) частей руки.	1	
14.	Ноги.	1	
15.	Узнавание (различение) частей ноги.	1	
16.	Мои ноги.	1	
17.	Мой рот и язык.	1	
18.	Мои зубы.	1	
19.	Мои глаза.	1	
20.	Мои уши.	1	
21.	Мой нос.	1	
22.	Моя шея.	1	
23.	Мои пальцы.	1	
24.	Моё самочувствие.	1	
25.	Мой досуг		
Туалет		10	
26.	Нужды человека.	1	
27.	Унитаз.	1	
28.	Кнопка слива.	1	
29.	Смывание унитаза.	1	
30.	Снятие нижнего белья.	1	
31.	Туалетная бумага.	1	
32.	Отматывание бумаги.	1	

33.	Одевание нижнего белья.	1	
34.	Изнаночная и лицевая сторона нижнего белья.	1	
35.	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	
Гигиена тела		9	
36.	Ванная комната.	1	
37.	Предметы в ванной комнате.	1	
38.	Раковина.	1	
39.	Намачивание и намыливание рук.	1	
40.	Мытьё рук.	1	
41.	Смывание мыла с рук.	1	
42.	Вытиранье рук.	1	
43.	Моё личное полотенце.	1	
44.	Водные процедуры.	1	
Обращение с одеждой и обувью		10	
45.	Виды одежды: школьная форма.	1	
46.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	
47.	Виды одежды: домашняя одежда.	1	
48.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	
49.	Виды одежды: уличная одежда.	1	
50.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	
51.	Виды одежды: праздничная одежда.	1	
52.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	
53.	Назначение видов обуви: школьная.	1	
54.	Обувь. Виды застежек.	1	
Приём пищи		6	
55.	Я хочу есть, пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
56.	Овощи в жизни человека.	1	
57.	Еда руками.	1	
58.	Фрукты в жизни человека.	1	
59.	Культура поведения за столом. Еда руками, ложкой, вилкой.	1	

60.	Добрые слова. Просьба о помощи.	1	
Семья		6	
61.	Моя семья.	1	
62.	Мама, папа.	1	
63.	Братья, сестры.	1	
64.	Дедушка, бабушка.	1	
65.	Наши праздники.	1	
66.	Итоги года. Повторение	1	
ИТОГО		66	

2 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Колич ство часов	ЭОР
	Представления о себе.	9	http://fcior.edu.ru/
1.	«Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	
2.	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	
3.	«Я – человек». Идентификация себя как мальчика (девочки).	1	
4.	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея лицо).	1	
5.	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	1	
6.	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	
7.	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).	1	
8.	Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	1	
9.	Все люди разные. Кто я? Имя, фамилия, возраст.	1	
Гигиена тела.		12	

10.	Различение вентиляй горячей и холодной водой.	1	
11.	Регулирование напора струи воды.	1	
12.	Смешивание воды до комфортной температуры.	1	
13.	Сушка рук различными способами.	1	
14.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	
15.	Мой рот и язык. Уход за полостью рта.	1	
16.	Мои зубы. Уход за зубами.	1	
17.	Мой нос. Уход за носом.	1	
18.	Мои глаза. Уход за глазами.	1	
19.	Мои уши. Уход за ушами.	1	
20.	Уход за волосами.	1	
21.	Уход за ногами.	1	
Туалет		9	
22.	«Я хочу в туалет». Выражение просьбы доступными средствами.	1	
23.	Унитаз.	1	
24.	Кнопка слива.	1	
25.	Смывание унитаза.	1	
26.	Снятие нижнего белья.	1	
27.	Туалетная бумага.	1	
28.	Отматывание бумаги	1	
29.	Самостоятельное надевание нижнего белья	1	
30.	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	
Обращение с одеждой и обувью.		21	
31.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка.	1	
32.	Узнавание (различение) предметов одежды: перчатки.	1	
33.	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер	1	

34.	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка	1	
35.	Узнавание (различение) предметов одежды: майка	1	
36.	Узнавание (различение) предметов одежды: платье	1	
37.	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки	1	
38.	Узнавание (различение) предметов одежды: носки	1	
39.	Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1	
40.	Узнавание (различение) видов обуви: сапоги.	1	
41.	Узнавание (различение) видов обуви: кроссовки.	1	
42.	Узнавание (различение) видов обуви: тапки.	1	
43.	Назначение видов обуви: домашняя.	1	
44.	Назначение видов обуви: школьная (вторая обувь)	1	
45.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы.	1	
46.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав.	1	
47.	Узнавание (различение) видов головных уборов: шапка	1	
48.	Узнавание (различение) видов головных уборов: кепка	1	
49.	Назначение головных уборов.	1	
50.	Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде.	1	
51.	Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на обуви.	1	
Приём пищи		8	
52.	Разные виды питья.	1	
53.	Еда руками.	1	

54.	Еда ложкой.	1	
55.	Еда вилкой.	1	
56.	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
57.	Культура поведения в столовой.	1	
58.	К нам пришли гости, накроем на стол.	1	
59.	Сервировка стола к чаепитию.	1	
Семья.		9	
60.	Узнавание (различение) членов семьи детей.	1	
61.	Узнавание (различение) гипотетических членов семьи.	1	
62.	Моя семья.	1	
63.	Мама, папа. Социальная роль в семье.	1	
64.	Братья, сестры. Социальная роль в семье.	1	
65.	Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом и я в нем».	1	
66.	Профессиональная деятельность членов семьи.	1	
67.	Досуговая деятельность членов семьи: «Игра, хобби».		
68.	Итоги года. Повторение	1	
ИТОГО		68	

3 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количест во часов	ЭОР
Представления о себе		11	http://fcior.edu.ru/
1	Я – человек. Идентификация себя как мальчика и девочки.	1	
2	Я – мальчик, девочка.	1	
3	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея лицо).	1	

4	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	1	
5	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	
6	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).	1	
7	Знание назначения частей тела человека.	1	
8	Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1	
9	Знание своего имени и фамилии.	1	
10	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
11	Возрастные изменения людей.	1	
Гигиена тела.		10	
12	Различение вентиляй с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1	
13	Мои руки. Уход за руками.	1	
14	Моё лицо. Уход за лицом.	1	
15	Мой рот и язык. Уход за полостью рта.	1	
16	Мои зубы. Уход за зубами.	1	
17	Мои уши. Уход за ушами.	1	
18	Мой нос. Уход за носом.	1	
19	Мои волосы. Уход за волосами.	1	
20	Мои глаза. Уход за глазами.	1	
21	Мои ноги. Уход за ногами.	1	
Туалет		10	
22	Нужды человека.	1	
23	Нужды человека. Выражение просьб доступными средствами.	1	
24	Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
25	Туалет.	1	
26	Унитаз.	1	
27	Кнопка слива.	1	

28	Снятие нижнего белья.	1	
29	Туалетная бумага.	1	
30	Самостоятельное надевание нижнего белья.	1	
31	Смывание унитаза. Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	
Обращение с одеждой и обувью		20	
32	Узнавание (различение) предметов одежды: шуба	1	
33	Узнавание (различение) предметов одежды: шарф, варежки, перчатки	1	
34	Узнавание (различение) предметов одежды: платье	1	
35	Узнавание (различение) предметов одежды: джинсы.	1	
36	Узнавание (различение) предметов одежды: колготы.	1	
37	Назначение предметов одежды.	1	
38	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, заклёпки.	1	
39	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: воротник.	1	
40	Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1	
41	Виды одежды: спортивная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1	
42	Виды одежды: праздничная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1	
43	Узнавание (различение) видов обуви: тапки, сапоги, ботинки. Назначение видов обуви: домашняя, уличная.	1	
44	Узнавание (различение) видов обуви: туфли. Назначение видов обуви: праздничная (выходная), школьная (вторая обувь).	1	
45	Узнавание (различение) видов головных уборов: шляпа	1	
46	Узнавание (различение) видов головных уборов: панама	1	

47	Назначение головных уборов.	1	
48	Выбор одежды для прогулки.		
49	«Моя не моя». Выбор собственной одежды.	1	
50	«Виды застежек». Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде.	1	
51	«Виды застежек». Расстёгивание (развязывание) застёжек на обуви.	1	
Приём пищи		5	
52	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами. Разные виды питья. Наливание жидкости в кружку.	1	
53	Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой.	1	
54	Сервировка стола к чаепитию.	1	
55	Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
56	Культура поведения за столом.	1	
Семья		12	
57	Узнавание (различение) членов семьи детей.	1	
58	Узнавание (различение) собственных и гипотетических членов семьи.	1	
59	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	
60	«Мама, папа». Социальная роль в семье.	1	
61	«Братья, сестры». Социальная роль в семье.	1	
62	Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом».	1	
63	Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом».	1	
64	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».	1	
65	Досуговая деятельность членов семьи: праздники: «Новый год», «8 марта».	1	
66	Досуговая деятельность членов семьи: праздники: «23 февраля», «День Победы».	1	
67	Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя семья».	1	

68	Повторение. Итоги года	1	
ИТОГО		68	

4 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	ЭОР
	Представления о себе.	11	http://fcior.edu.ru/
1	«Я – человек».	1	
2	Узнавание частей тела: голова (волосы, уши, шея лицо) (повторение).	1	
3	Узнавание частей тела: туловище (спина, живот) (повторение).	1	
4	Узнавание частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы) (повторение).	1	
5	Узнавание частей тела: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) (повторение).	1	
6	Знание назначения частей тела человека.	1	
7	Узнавание частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1	
8	Знание назначения частей лица человека.	1	
9	Знание своего имени и фамилии.	1	
10	Знание своего возраста (показ или сообщение).	1	
11	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
	Гигиена тела.	11	
12	Совершенствование навыка обращения с краном (различение вентилей, открывание, регулирование напора и комфортной температуры).	1	
13	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытиении рук. Уход за руками. Вытиение и сушка рук.	1	
14	Практическая работа «Самостоятельное мытьё и вытиерание рук». Нанесение крема на руки.	1	
15	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытиении лица.	1	

16	Чистка зубов. Полосканье полости рта. Соблюдение последовательности действий.	1	
17	Очищение носового прохода.	1	
18	Нанесение косметического средства на лицо.	1	
19	Расчёсывание волос.	1	
20	Мытьё глаз и ушей. Чистка ушей.	1	
21	Вытиранье ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1	
22	Косметические средства для ухода за телом.	1	
Обращение с одеждой и обувью.		15	
23	Различение предметов одежды по сезону. Зимняя одежда.	1	
24	Различение предметов одежды по сезону. Летняя одежда.	1	
25	Различение предметов одежды по сезону. Демисезонная одежда.	1	
26	Различение предметов одежды по назначению. Домашняя одежда. Школьная (спортивная) форма.	1	
27	Различение предметов одежды по назначению. Уличная одежда. Праздничная одежда.	1	
28	Различение предметов обуви по сезону. Зимняя обувь.	1	
29	Различение предметов обуви по сезону. Летняя обувь.	1	
30	Различение предметов обуви по сезону. Демисезонная обувь.	1	
31	Различение предметов обуви по назначению. Домашняя обувь. Школьная (спортивная) обувь.	1	
32	Различение предметов обуви по назначению. Уличная обувь. Праздничная обувь.	1	
33	Различение головных уборов по сезону. Зимние, летние, демисезонные головные уборы.	1	
34	Выбор одежды, обуви и головных уборов для	1	

	прогулки в зависимости от погоды.		
35	Различение деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, заклёпки, рукав, воротник, манжеты.	1	
36	Лицевая и изнаночная сторона одежды. Контроль внешнего вида.	1	
37	Правый-левый ботинок (туфель) и т.п. Контроль внешнего вида.	1	
Туалет.		6	
38	Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
39	Сидение на унитазе. Оправление малой/большой нужды.	1	
40	Туалетная бумага. Пользование туалетной бумагой.	1	
41	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	
42	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	
43	Самостоятельное снятие и надевание нижнего белья.	1	
Приём пищи.		12	
44	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
45	Разные виды питья. Самостоятельное питьё из разнообразной посуды.	1	
46	Разные виды питья. Использование соломинки для питья.	1	
47	Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан.	1	
48	Я хочу есть. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
49	Еда руками. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
50	Еда ложкой. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
51	Еда вилкой. Использование салфетки во время	1	

	приёма пищи.		
52	Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку.	1	
53	Культура поведения за столом. Накладывание первого блюда в тарелку.	1	
54	Культура поведения за столом. Накладывание второго блюда в тарелку.	1	
55	Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
Семья.		13	
56	Члены семьи детей.	1	
57	Семья. Портрет семьи.	1	
58	Социальная роль в семье «Бабушка, дедушка».	1	
59	Социальная роль в семье «Мама, папа».	1	
60	Социальная роль в семье «Братья, сестры».	1	
61	Социальная роль в семье «Я».	1	
62	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома).	1	
63	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что дети делают дома).	1	
64	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что я делаю дома).	1	
65	Досуговая деятельность членов семьи.	1	
66	Организация праздников.	1	
67	Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя мама...».	1	
68	Повторение. Итоги года	1	
ИТОГО		68	

5 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество о часов	ЭОР
	Представления о себе	12	http://fcior.ed

			u.ru/
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	
2.	Идентификация себя как мальчика (девочки),	1	
3.	Знание назначения частей лица человека.	1	
4.	Знание назначения частей тела.	1	
5.	Строение человека (скелет).	1	
6.	Строение человека (мышцы).		
7.	Строение человека (кожа).	1	
8.	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	1	
9.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
10.	Знание (называние) своего имени и фамилии.	1	
11.	Знание своего возраста (показ или сообщение).	1	
12.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
Туалет		4	
13.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
14.	Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды.	1	
15.	Пользование туалетной бумагой.	1	
16.	Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	
Гигиена тела		14	
17.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
18.	Очищение носового прохода	1	
19.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	
20.	Мытьеглаз и ушей.	1	
21.	Чистка ушей.	1	
22.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	1	

23.	Автоматическая сушка рук.	1	
24.	Нанесение крема на руки.	1	
25.	Подстригание ногтей ножницами.	1	
26.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	
27.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытиении волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытиение волос).	1	
28.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос).	1	
29.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытиении ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытиение ног).	1	
30.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытиении тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытиение тела).	1	
Обращение с одеждой и обувью		52	
31.	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба, плащ)	1	
32.	Узнавание (различение) предметов одежды (шапка, шарф, варежки, перчатки)	1	
33.	Узнавание (различение) предметов одежды (варежки, перчатки)	1	
34.	Узнавание (различение) предметов одежды (свитер, джемпер, кофта)	1	
35.	Узнавание (различение) предметов одежды (рубашка, блузка, футболка)	1	
36.	Узнавание (различение) предметов одежды (майка, трусы).	1	
37.	Узнавание (различение) предметов одежды (юбка, платье)	1	
38.	Узнавание (различение) предметов одежды (брюки, джинсы, шорты).	1	
39.	Узнавание (различение) предметов одежды (носки, колготки).	1	

40.	Знание назначения предметов одежды.	1	
41.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы	1	
42.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: молнии	1	
43.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: заклёпки	1	
44.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав	1	
45.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: воротник	1	
46.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: манжеты.	1	
47.	Знание назначения деталей предметов одежды.	1	
48.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги	1	
49.	Узнавание (различение) предметов обуви: валенки	1	
50.	Узнавание (различение) предметов обуви: ботинки	1	
51.	Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки	1	
52.	Узнавание (различение) предметов обуви: туфли	1	
53.	Узнавание (различение) предметов обуви: сандалии	1	
54.	Узнавание (различение) предметов обуви: тапки	1	
55.	Знание назначения видов обуви: спортивная	1	
56.	Знание назначения видов обуви: домашняя	1	
57.	Знание назначения видов обуви: выходная	1	
58.	Знание назначения видов обуви: рабочая	1	
59.	Различение сезонной обуви: зимняя	1	
60.	Различение сезонной обуви: летняя	1	
61.	Различение сезонной обуви: демисезонная	1	
62.	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1	
63.	Знание назначения головных уборов.	1	
64.	Различение сезонных головных уборов.	1	
65.	Различение по сезонам предметов	1	

66.	Различение по сезонам предметов обуви, головных уборов.	1	
67.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
68.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1	
ИТОГО		68	

6 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	ЭОР
Представления о себе		14	
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2.	Знание строения человека (скелет).	1	
3.	Знание строения человека (мышцы).	1	
4.	Знание строения человека (кожа).	1	
5.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце	1	
6.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): легкие	1	
7.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): печень	1	
8.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): почки	1	
9.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): желудок	1	
10.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
11.	Называние своего имени и фамилии.	1	
12.	Называние своего возраста (даты рождения).	1	
13.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
14.	Сообщение сведений о себе.	1	
Туалет		5	
15.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
16.	Сидение на унитазе и оправление малой (большой)	1	

	нужды.		
17.	Пользование туалетной бумагой.	1	
18.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	
19.	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	
Гигиена тела		14	
20.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации рук.	1	
21.	Уход за руками.	1	
22.	Нанесение крема на руки.	1	
23.	Подстригание ногтей ножницами.	1	
24.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	
25.	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1	
26.	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	
27.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации лица.	1	
28.	Нанесение косметического средства на лицо.	1	
29.	Уход за всеми частями лица.	1	
30.	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирации и сушки волос.	1	
31.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации тела (полностью).	1	
32.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, духами.	1	
33.	Пользование косметическими средствами: гигиенической помадой		
Обращение с одеждой и обувью		1	
34.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно).	1	
ИТОГО		34	

7 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	ЭОР
	Представления о себе	21	

			http://fcior.edu.ru/
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2.	Знание строения человека (скелет).	1	
3.	Знание строения человека (мышцы).	1	
4.	Знание строения человека (кожа).	1	
5.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце	1	
6.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): легкие	1	
7.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): печень	1	
8.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): почки	1	
9.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): желудок	1	
10.	Здоровый образ жизни: режим дня	1	
11.	Здоровый образ жизни: правильное питание	1	
12.	Здоровый образ жизни: соблюдение режима труда и отдыха	1	
13.	Здоровый образ жизни: сон	1	
14.	Здоровый образ жизни: закаливание	1	
15.	Здоровый образ жизни: физическая активность	1	
16.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
17.	Простудные заболевания и их профилактика	1	
18.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	
19.	Как работает наш организм	1	
20.	Называние своего имени и фамилии.	1	
21.	Различие возрастных изменений человека.	1	
Туалет		6	
22.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
23.	Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды.	1	
24.	Пользование туалетной бумагой.	1	

25.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	
26.	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	
27.	Предметы личной гигиены.	1	
Гигиена тела		7	
28.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	
29.	Уход за руками.	1	
30.	Нанесение крема на руки.	1	
31.	Подстригание ногтей ножницами.	1	
32.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	
33.	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1	
34.	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	
ИТОГО		34	

8 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	ЭОР
Представления о себе		28	http://fcior.edu.ru/
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1	
3.	Знание назначения внутренних органов.	1	
4.	Знание вредных привычек.	1	
5.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
6.	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	1	
7.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
8.	Знание возрастных изменений человека.	1	
9.	Сообщение сведений о себе.	1	

10.	Рассказ о себе.	1	
11.	Органы чувств человека: глаза.	1	
12.	Органы чувств человека: уши.	1	
13.	Органы чувств человека: нос.	1	
14.	Органы чувств человека: язык.	1	
15.	Органы чувств человека: кожа.	1	
16.	Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1	
17.	Эмоции человека. Какие они бывают?	1	
18.	Покровы тела: кожа.	1	
19.	Покровы тела: ногти.	1	
20.	Покровы тела: волосы.	1	
21.	Здоровый образ жизни.	1	
22.	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1	
23.	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1	
24.	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.	1	
25.	Соблюдение режима работы и отдыха.	1	
26.	Профилактика вирусных заболеваний.	1	
27.	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.	1	
28.	Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1	
Туалет		2	
29.	Сообщение о желании сходить в туалет.		
30.	Основные правила посещения туалетной комнаты.		
Гигиена тела		14	
31.	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством.	1	

32.	Основные правила ухода за руками (пальцами) человека.	1	
33.	Гигиена кожи	1	
34.	Гигиена ногтей	1	
ИТОГО		34	

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйствственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различие предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различие бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное,

соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застиривание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застиривание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различие составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различие составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различие основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна:

наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Тематическое планирование 3-4 классы

№ раздела/ темы	Содержание по темам	ЭОР	Кол-во часов
1	Покупки	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcard%2F21128%2Focenka-kachestva-mytya-stolovoy-posudy.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEJZN2IMHJUaRvqwAhlH7jM7rcxA	2 ч
1.1	Ориентация в расположении отделовмагазина,кассыидр. Нахождение нужного товара в магазине.		2
2	Обращение с кухонным инвентарем	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcard%2F21128%2Focenka-kachestva-mytya-stolovoy-posudy.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEJZN2IMHJUaRvqwAhlH7jM7rcxA	15 ч
2.1	Обращение с посудой. Мытье посуды .Техника безопасного труда.		1
2.2	Кухонный инвентарь. Назначение. Приемы пользования. Техника безопасного труда.		10
3	Приготовление пищи		4
3.1	Кухня. Оборудование кухни.	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcard%2F21128%2Focenka-kachestva-mytya-stolovoy-posudy.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEJZN2IMHJUaRvqwAhlH7jM7rcxA	1
3.2	Правила гигиены и санитарии		1
	Физиология питания.		1
3.3	Мясо животных. Мясо		2
3.4	Определение свежести	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcard%2F21128%2Focenka-kachestva-mytya-stolovoy-posudy.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEJZN2IMHJUaRvqwAhlH7jM7rcxA	1

3.5	Мясные полуфабрикаты. Виды полуфабрикатов.	FQjCNEJZN2IIM HJUaRvqwAhlH7j M7rcxA	1
3.6	Приготовление котлетной		1
3.7	Котлеты. Технология изготовления котлет.		1
4	Уход за вещами		4 ч
4.1	Ручная стирка.		1
4.2	Машинная стирка.		1
4.3	Глажение утюгом. Техника Безопасного труда.		1
4.4	Уход за обувью.		1
5	Уборка помещения	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcard%2F21128%2Focenka-kachestva-mytya-stolovoy-posudy.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEJZN2IIMHJUaRvqwAhlH7jM7rcxA	4 ч
5.1	Выбор инвентаря для уборки.	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcard%2F21128%2Focenka-kachestva-mytya-stolovoy-posudy.html&sa=D&sntz=1&usg=A	1
5.2	Уборка мебели.	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcard%2F21128%2Focenka-kachestva-mytya-stolovoy-posudy.html&sa=D&sntz=1&usg=A	1
5.3	Уборка пола.	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcard%2F21128%2Focenka-kachestva-mytya-stolovoy-posudy.html&sa=D&sntz=1&usg=A	2
Итого 34 часа для 3-4 классов			

Тематическое и поурочное планирование 5 класс

Наименование разделов, тем			Э О Р
1.	1.	Вводный	https://infourok.ru/
Покупки – 11 часов			
2.	1.	Правила поведения в магазине	https://infourok.ru/
3.	2.	Продуктовый магазин	
4.	3.	Продуктовый магазин самообслуживания.	
5.	4.	Отделы продуктового магазина	
6.	5.	Промтоварный магазин	
7.	6.	Промтоварный магазин (специализированный)	
8.	7.	Планирование покупки в продуктовом магазине	
9.	8.	Планирование покупки в продуктовом магазине	
10.	9.	Выбор места совершения покупок	
11.	10.	Экскурсия в продуктовый магазин	
12.	11.	Экскурсия в промтоварный магазин	
Обращение с кухонным инвентарем –23 часа			
13.	1.	Посуда столовая	https://infourok.ru/
14.	2.	Посуда кухонная	
15.	3.	Солонка, перечница, молочник	
16.	4.	Экскурсия в магазин (отдел хозяйственные товары)	
17.	5.	Обращение с посудой	
18.	6.	Моющие средства для мытья посуды	
19.	7.	Экскурсия в магазин (отдел хозяйственные товары)	
20.	8.	Этапы мытья посуды	
21.	9.	Мытье столовой посуды	
22.	10.	Мытье кухонной посуды	
23.	11.	Экскурсия в школьную столовую	
24.	12.	Различение предметов посуды для сервировки стола	
25.	13.	Сервировка стола к завтраку	
26.	14.	Кухонная посуда – кастрюли	
27.	15.	Кухонная посуда - сковороды	
28.	16.	Кухонные принадлежности - шумовка	
29.	17.	Кухонные принадлежности - лопаточка	
30.	18.	Кухонные принадлежности - воронки	
31.	19.	Кухонные принадлежности – подставки под горячую посуду	
32.	20.	Электрическая плита (техника безопасности, уход)	
33.	21.	Электрическая плита (включение и выключение)	
34.	22.	Микроволновая печь (техника безопасности, уход)	
35.	23.	Микроволновая печь (включение, выключение)	
Приготовление пищи – 30 часов			
36.	1.	Питание человека	https://infourok.ru/
37.	2.	Питание человека (полезные и вредные продукты)	

38.	3.	Экскурсия в школьную столовую	
39.	4.	Соблюдение личной гигиены при приготовлении пищи	
40.	5.	Мытье рук	
41.	6.	Техника безопасности при приготовлении пищи	
42.	7.	Подготовка к приготовлению блюда	
43.	8.	Подготовка к приготовлению блюда	
44.	9.	Чай	
45.	10.	Приготовление чая в чашке (пакетированного)	
46.	11.	Заваривание чая	
47.	12.	Заваривание чая с травами	
48.	13.	Приготовление какао	
49.	14.	Нарезка хлеба для бутербродов	
50.	15.	Приготовление бутербродов – хлеб с вареньем	
51.	16.	Приготовление бутербродов – хлеб с маслом	
52.	17.	Приготовление бутербродов – хлеб с маслом, колбасой	
53.	18.	Приготовление бутербродов – хлеб с маслом, сыром	
54.	19.	Приготовление бутербродов – хлеб с маслом, сыром, колбасой	
55.	20.	Приготовление горячих бутербродов – хлеб с маслом и колбасой	
56.	21.	Приготовление горячих бутербродов – хлеб с маслом и сыром	
57.	22.	Приготовление горячих бутербродов – хлеб с маслом, сыром и колбасой	
58.	23.	Яйца, виды	
59.	24.	Выбор яиц из других продуктов	
60.	25.	Выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка)	
61.	26.	Варка яиц (последовательность действий)	
62.	27.	Варка яиц (практическая работа)	
63.	28.	Варка яиц (практическая работа)	
64.	29.	Блюда из вареных яиц	
65.	30.	Блюда из вареных яиц	

Уход за вещами – 38 часов

66.	1.	Значение опрятного вида человека	https://infourok.ru/
67.	2.	Виды одежды по сезону	
68.	3.	Виды одежды по назначению	
69.	4.	Уход за одеждой – складывание футболки	
70.	5.	Уход за одеждой – складывание рубашки, блузки	
71.	6.	Уход за одеждой – складывание платья	
72.	7.	Уход за одеждой – складывание брюк	
73.	8.	Уход за одеждой – развешивание на вешалки	
74.	9.	Уход за одеждой – складывание одежды на полку	
75.	10.	Уход за одеждой – стирка (ручная)	
76.	11.	Сушка белья, приспособления для сушки белья	
77.	12.	Правила хранения белья до стирки	
78.	13.	Моющие средства для стирки	
79.	14.	Инвентарь для ручной стирки	
80.	15.	Этапы ручной стирки – наполнение емкости водой	
81.	16.	Этапы ручной стирки – выбор моющего средства и отмеривание	
82.	17.	Этапы ручной стирки - замачивание белья	
83.	18.	Этапы ручной стирки – застирывание белья	
84.	19.	Этапы ручной стирки – полоскание белья	
85.	20.	Этапы ручной стирки – выжимание белья	
86.	21.	Этапы ручной стирки – вывешивание белья на просушку	
87.	22.	Стирка носков	

88.	23.	Стирка носков	
89.	24.	Стирка носков	
90.	25.	Стирка платков	
91.	26.	Стирка платков	
92.	27.	Значение обуви	
93.	28.	Виды обуви по сезону	
94.	29.	Виды обуви по назначению	
95.	30.	Уход за обувью	
96.	31.	Ежедневный уход за обувью	
97.	32.	Уход за мокрой обувью	
98.	33.	Уход за грязной обувью	
99.	34.	Протирание обуви сухой тряпкой	
100.	35.	Протирание обуви влажной тряпкой	
101.	36.	Мытье резиновых сапогов	
102.	37.	Итоговый урок	
		Итого 102 часа в 5 классе	

6 класс

		Наименование разделов, тем	ЭОП
1.	1.	Вводный	
Уборка территории – 13 часов			
2.	1.	Хозяйственный инвентарь для работы на участке	https://infourok.ru/
3.	2.	Выбор инвентаря в зависимости от работы по сезонам	
4.	3.	Название и назначение рабочей одежды (спецодежда)	
5.	4.	Хранение инвентаря для работы на участке	
6.	5.	Техника безопасности при использовании уборочного инвентаря	
7.	6.	Уход за уборочным инвентарем	
8.	7.	Личная гигиена при уборке территории	
9.	8.	Уборка бытового мусора на территории	
10.	9.	Сгребание травы и листьев	
11.	10.	Сгребание травы и листьев	
12.	11.	Сгребание травы и листьев	
13.	12.	Сгребание травы и листьев	
14.	13.	Сгребание травы и листьев	
Покупки - 18 часов			
15.	1.	Правила поведения в магазине	https://infourok.ru/
16.	2.	Продуктовые магазины	
17.	3.	Промтоварные магазины	
18.	4.	Планирование покупки в продуктовом магазине	
19.	5.	Планирование покупки в хозяйственном магазине	
20.	6.	Выбор места совершения покупок (продуктов)	
21.	7.	Выбор места совершения покупок (одежды)	
22.	8.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	
23.	9.	Нахождение нужного товара в магазине.	
24.	10.	Нахождение нужного товара в магазине.	
25.	11.	Взвешивание товара (фруктов)	

26.	12.	Взвешивание товара (овощей)	
27.	13.	Взвешивание товара (конфет)	
28.	14.	Складывание покупок в корзину	
29.	15.	Складывание покупок в корзину	
30.	16.	Складывание покупок в корзину	
31.	17.	Экскурсия в продуктовый магазин	
32.	18.	Экскурсия в промтоварный магазин	

**Обращение с кухонным
инвентарем – 26 часов**

33.	1.	Посуда столовая	https://infourok.ru/
34.	2.	Посуда кухонная	
35.	3.	Обращение с посудой	
36.	4.	Хранение посуды	
37.	5.	Моющие средства для мытья посуды	
38.	6.	Мытье столовой посуды	
39.	7.	Мытье кухонной посуды	
40.	8.	Различение предметов посуды для сервировки стола	
41.	9.	Сервировка стола к обеду	
42.	10.	Кухонные принадлежности - терка	
43.	11.	Кухонные принадлежности - овощечистка	
44.	12.	Кухонные принадлежности – пресс для чеснока	
45.	13.	Кухонные принадлежности – открывалка	
46.	14.	Кухонные аксессуары – лоток для столовых приборов	
47.	15.	Кухонные аксессуары – контейнеры для специй	
48.	16.	Электрическая плита (техника безопасности, включение и выключение)	
49.	17.	Электрическая плита (уход)	
50.	18.	Микроволновая печь (техника безопасности, включение и выключение)	
51.	19.	Микроволновая печь (мытье)	
52.	20.	остер (техника безопасности, уход)	
53.	21.	Хранение бытовых приборов	
54.	22.	Холодильник	
55.	23.	Раскладывание продуктов в холодильнике	
56.	24.	Уход за холодильником	
57.	25.	Размораживание холодильника	
58.	26.	Мытье холодильника	

Приготовление пищи – 29 час

59.	1.	Питание человека	https://infourok.ru/
60.	2.	Приготовление тостов из хлеба в тостере	
61.	3.	Приготовление сухариков	
62.	4.	Приготовление бутербродов	
63.	5.	Приготовление горячих бутербродов	
64.	6.	Салаты	
65.	7.	Чистка овощей овощечисткой	
66.	8.	Виды нарезки овощей и фруктов	
67.	9.	Нарезка овощей	
68.	10.	Нарезка зелени	
69.	11.	Нарезка фруктов	
70.	12.	Отваривание картофеля «в мундире»	
71.	13.	Чистка вареных овощей	

72.	14.	Натирание продуктов на терке	
73.	15.	Салат из сырых овощей (тертая морковь со сметаной)	
74.	16.	Салат из сырых овощей (тертая морковь, тертое яблоко со сметаной)	
75.	17.	Салат из вареных овощей	
76.	18.	Салат из вареных овощей	
77.	19.	Салат из фруктов	
78.	20.	Макароны	
79.	21.	Отваривание макарон (режки)	
80.	22.	Отваривание макарон (спагетти)	
81.	23.	Макароны с тертым сыром	
82.	24.	Макароны с сосиской	
83.	25.	Макароны с яйцом	
84.	26.	Жарка котлет на сковороде	
85.	27.	Макароны с котлетой	
86.	28.	Запекание котлет в духовке	
87.	29.	Макароны с запеченной котлетой	
		Уход за вещами – 35 часа	
88.	1.	Значение опрятного вида человека	https://infourok.ru/
89.	2.	Виды одежды по сезону и по назначению	
90.	3.	Уход за одеждой – чистка одежды щеткой	
91.	4.	Уход за одеждой – чистка одежды роликом	
92.	5.	Уход за одеждой – уборка летней одежды на сезонное хранение	
93.	6.	Уход за одеждой – уборка зимней одежды на сезонное хранение	
	7.	Инвентарь и моющие средства для ручной стирки	
95.	8.	Моющие средства для машинной стирки	
96.	9.	Уход за одеждой – стирка (ручная)	
97.	10.	Ручная стирка блузки	
98.	11.	Уход за одеждой - стирка (машинная)	
99.	12.	Соблюдение техники безопасности при машинной стирке	
100.	13.	различие составных частей стиральной машины	
101.	14.	Сортировка белья перед машинной стиркой	
102.	15.	Выбор программы машинной стирки	
103.	16.	Развешивание белья, приспособления для сушки белья	
104.	17.	Уход за стиральной машиной после стирки	
105.	18.	Уход за одеждой - утюжка	
106.	19.	Соблюдение техники безопасности при утюжке	
107.	20.	Различие составных частей утюга	
108.	21.	Этапы утюжки – установка гладильной доски	
109.	22.	Этапы утюжки – выставление температурного режима, подключение утюга к сети	
110.	23.	Этапы утюжки – раскладывание белья на гладильной доске, смачивание водой	
111.	24.	Этапы утюжки – движение руки с утюгом, складывание белья	
112.	25.	Значение обуви	
113.	26.	Виды обуви по сезону и назначению	
114.	27.	Уход за обувью - ежедневный	
115.	28.	Уход за обувью – чистка кремом кожаной обуви	
116.	29.	Уход за обувью из замши	
117.	30.	Уход за обувью из нубука	
118.	31.	Уход за обувью – уборка летней обуви на сезонное хранение	

119.	32.	Уход за обувью – уборка зимней обуви на хранение	
120.	33.	Значение головных уборов, виды головных уборов	
121.	34.	Уход за головными уборами	
122.	35.	Уборка головных уборов на сезонное хранение	
Уборка помещени– 43 часа			
123.	1.	Жилище сельское и городское	https://infourok.ru/
124.	2.	Помещения квартиры	
125.	3.	Помещения сельского дома	
126.	4.	Жилые помещения квартиры и сельского дома	
127.	5.	Нежилые помещения квартиры и сельского дома	
128.	6.	Уборка комнаты (ежедневная, еженедельная, генеральная)	
129.	7.	Уборка комнаты (смена постельного белья)	
130.	8.	Уборка комнаты (заправка постели)	
131.	9.	Уборка комнаты (уборка вещей по местам)	
132.	10.	Уборка комнаты (вытирание пыли)	
133.	11.	Уборка комнаты (чистка зеркала)	
134.	12.	Уборка комнаты (мытье окна)	
135.	13.	Уборка комнаты (пылесосим пол, ковер)	
136.	14.	Уборка комнаты (подметаем пол)	
137.	15.	Уборка комнаты (мытье полов)	
138.	16.	Кухня	
139.	17.	Инвентарь для уборки кухни	
140.	18.	Моющие средства для уборки кухни	
141.	19.	Последовательность ежедневной уборки кухни	
142.	20.	Последовательность генеральной уборки кухни	
143.	21.	Последовательность уборки кухни после ухода гостей	
144.	22.	Протирание пыли со шкафчиков	
145.	23.	Протирание пыли с батареи	
146.	24.	Протирание пыли с подоконника	
147.	25.	Мытье рабочих поверхностей	
148.	26.	Уборка стола после приема пищи	
149.	27.	Мытье столовой посуды	
150.	28.	Мытье кухонной посуды	
151.	29.	Уход за плитой	
152.	30.	Уход за духовым шкафом	
153.	31.	Уход за телевизором	
154.	32.	Уход за микроволновой печью	
155.	33.	Уход за холодильником	
156.	34.	Уход за вытяжкой	
157.	35.	Уход за кухонным диванчиком	
158.	36.	Уход за стульями	
159.	37.	Уход за кухонным столом	
160.	38.	Уборка в шкафчиках	
161.	39.	Определение срока годности запасов продуктов	
162.	40.	Мытье окна	
163.	41.	Мытье двери	
164.	42.	Подметание пола	
165.	43.	Уборка пола пылесосом	
		Итого 165 часов	

7 класс

		Наименование разделов, тем	Э О Р
1.	1.	Вводный	
Уборка территории – 12 часов			
2.	1.	Хозяйственный инвентарь для работы на участке	https://infourok.ru/
3.	2.	Выбор инвентаря в зависимости от работы по сезонам	
4.	3.	Название и назначение рабочей одежды (спецодежда)	
5.	4.	Хранение инвентаря для работы на участке	
6.	5.	Техника безопасности при использовании уборочного инвентаря	
7.	6.	Уход за уборочным инвентарем	
8.	7.	Личная гигиена при уборке территории	
9.	8.	Уборка бытового мусора на территории	
10.	9.	Сгребание травы и листьев	
11.	10.	Сгребание травы и листьев	
12.	11.	Сгребание травы и листьев	
13.	12.	Сгребание травы и листьев	
Покупки - 22 часа			
14.	1.	Правила поведения в магазине	https://infourok.ru/
15.	2.	Продуктовые магазины.	
16.	3.	Промтоварные магазины	
17.	4.	Планирование покупки в продуктовом магазине	
18.	5.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	
19.	6.	Выбор товара в магазине	
20.	7.	Выбор товара в магазине	
21.	8.	Взвешивание товара	
22.	9.	Взвешивание товара	
23.	10.	Складывание покупок в корзину	
24.	11.	Выкладывание продуктов на ленту	
25.	12.	Расчет на кассе – предъявление кассиру карты скидок	
26.	13.	Расчет на кассе – оплата товара картой	
27.	14.	Расчет на кассе – оплата товара наличными	
28.	15.	Расчет на кассе – получение чека	
29.	16.	Расчет на кассе – получение сдачи	
30.	17.	Складывание продуктов в сумку	
31.	18.	Экскурсия в продуктовый магазин. Покупка товара (чай, конфеты, печенье).	
32.	19.	Покупка товара (хлеб, молоко, макароны, яблоки)	
33.	20.	Раскладывание продуктов в шкафчики	
34.	21.	Раскладывание продуктов в холодильник	
35.	22	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	
Обращение с кухонным инвентарем – 35 часов			
36.	1.	Посуда столовая	https://infourok.ru/
37.	2.	Посуда кухонная	
38.	3.	Обращение с посудой	
39.	4.	Мытье столовой посуды	

40.	5.	Мытье кухонной посуды
41.	6.	Мытье рабочих поверхностей кухонного гарнитура
42.	7.	Хранение посуды
43.	8.	Различение предметов посуды для сервировки стола
44.	9.	Сервировка стола к чаепитию, завтраку и обеду
45.	10.	Кухонные принадлежности - терка
46.	11.	Кухонные принадлежности – венчик
47.	12.	Кухонные принадлежности – дуршлаг
48.	13.	Кухонные принадлежности – сито
49.	14.	Кухонные принадлежности - толкушка
50.	15.	Кухонные принадлежности – молоток для отбивания
51.	16.	Кухонные принадлежности - скалка
52.	17.	Кухонные аксессуары – мерные стаканчики, ложки
53.	18.	Кухонные аксессуары – мельница для специй
54.	19.	Кухонные принадлежности - противни
55.	20.	Электрическая плита (техника безопасности, включение и выключение)
56.	21.	Электрическая плита (уход)
57.	22.	Микроволновая печь (техника безопасности, включение и выключение)
58.	23.	Микроволновая печь (мытье)
59.	24.	Тостер (техника безопасности, уход)
60.	25.	Электрическая духовка (техника безопасности, включение и выключение)
61.	26.	Электрическая духовка (уход)
62.	27.	Хранение бытовых приборов
63.	28.	Холодильник
64.	29.	Сумка-холодильник
65.	30.	Морозильная камера
66.	31.	Раскладывание продуктов в холодильник
67.	32.	Раскладывание продуктов в морозильной камере
68.	33.	Уход за холодильником
69.	34.	Размораживание холодильника
70.	35.	Мытье холодильника

Приготовление пищи – 31 час

71.	1.	Питание человека	https://infourok.ru/
72.	2.	Приготовление тостов из хлеба в тостере	
73.	3.	Приготовление бутербродов	
74.	4.	Приготовление горячих бутербродов	
75.	5.	Салаты	
76.	6.	Виды нарезки овощей и фруктов	
77.	7.	Нарезка овощей	
78.	8.	Нарезка зелени	
79.	9.	Нарезка фруктов	
80.	10.	Отваривание картофеля «в мундире», моркови, свеклы	
81.	11.	Чистка вареных овощей	
82.	12.	Чистка овощей овощечисткой	
83.	13.	Натирание продуктов на терке	
84.	14.	Салат из сырых овощей	
85.	15.	Салат из сырых овощей	
86.	16.	Салат из вареных овощей	
87.	17.	Салат из вареных овощей	

88.	18.	Салат из фруктов	
89.	19.	Салат из фруктов	
90.	20.	Макароны	
91.	21.	Приготовление блюда из макарон	
92.	22.	Жарка котлет на сковороде	
93.	23.	Запекание котлет в духовке	
94.	24.	Приготовление блюда - макароны с котлетой	
95.	25.	Отваривание пельменей	
96.	26.	Отваривание вареников	
97.	27.	Жарка пельменей	
98.	28.	Раскатывание теста	
99.	29.	Вырезание формочками из теста	
100.	30.	Выпекание изделий из слоеного бездрожжевого теста	
101.	31.	Выпекание изделий из слоеного дрожжевого теста	
		Уход за вещами – 30 часов	
102.	1.	Одежда по фигуре человека	https://infourok.ru/
103.	2.	Виды одежды по сезону и по назначению	
104.	3.	Уход за одеждой – уборка летней одежды на сезонное хранение	
105.	4.	Уход за одеждой – уборка зимней одежды на сезонное хранение	
106.	5.	Ручная стирка	
107.	6.	Практическое занятие по стирке мелких вещей	
108.	7.	Практическое занятие по стирке мелких вещей	
109.	8.	Машинная стирка	
110.	9.	Последовательность машинной стирки	
111.	10.	Машинная стирка – режим «быстрая стирка»	
112.	11.	Машинная стирка – режим «хлопок»	
113.	12.	Машинная стирка – режим «деликатная стирка»	
114.	13.	Машинная стирка – режим «кипячение»	
115.	14.	Утюжка	
116.	15.	Последовательность утюжки	
117.	16.	Утюжка белья	
118.	17.	Утюжка полотенца	
119.	18.	Утюжка брюк	
120.	19.	Утюжка рубашки, блузки	
121.	20.	Уход за одеждой – мелкий ремонт одежды	
122.	21.	Уход за одеждой – пришивание пуговиц с двумя отверстиями	
123.	22.	Уход за одеждой – пришивание пуговиц в четырьмя отверстиями	
124.	23.	Уход за одеждой – пришивание вешалки	
125.	24.	Уход за одеждой – зашивание распоровшегося шва	
126.	25.	Виды обуви по сезону и назначению	
127.	26.	Уход за обувью - ежедневный	
128.	27.	Уход за различной обувью	
129.	28.	Уход за обувью – уборка обуви на сезонное хранение	
130.	29.	Значение головных уборов, виды головных уборов	
131.	30.	Уход за головными уборами	
		Уборка помещения – 39 часов	
132.	1.	Жилище сельское и городское	https://infourok.ru/
133.	2.	Помещения квартиры	
134.	3.	Помещения сельского дома	

135.	4.	Жилые помещения квартиры и сельского дома	
136.	5.	Нежилые помещения квартиры и сельского дома	
137.	6.	Уборка комнаты (ежедневная, еженедельная, генеральная)	
138.	7.	Уборка комнаты (смена белья, заправка кровати)	
139.	8.	Уборка комнаты (протирание пыли)	
140.	9.	Уборка когнаты (уход за зеркалом)	
141.	10.	Уборка комнаты (уход за окном)	
142.	11.	Уборка комнаты (уборка вещей по местам)	
143.	12.	Уборка комнаты (подметание пола)	
144.	13.	Уборка комнаты (уборка пылесосом)	
145.	14.	Уборка комнаты (мытье пола)	
146.	15.	Уборка комнаты (мытье пола)	
147.	16.	Уборка кухни (протирание пыли)	
148.	17.	Уборка кухни (уход за плитой и духовым шкафом)	
149.	18.	Уборка кухни (уход за холодильником)	
150.	19.	Уборка кухни (уход за рабочими поверхностями)	
151.	20.	Уборка кухни (подметание пола)	
152.	21.	Уборка кухни (мытье полов)	
153.	22.	Уборка кухни (вынос мусора, уход за урной)	
154.	23.	Уборка прихожей (инвентарь, моющие средства, последовательность)	
155.	24.	Уборка прихожей (складывание обуви, уход за обувью)	
156.	25.	Уборка прихожей (уход за зеркалом)	
157.	26.	Уборка прихожей (протирание пыли с мебели)	
158.	27.	Уборка прихожей (подметание пола)	
159.	28.	Уборка прихожей (подметание пола)	
160.	29.	Уборка прихожей (уборка пола пылесосом)	
161.	30.	Уборка пола (вытряхивание коврика)	
162.	31.	Промежуточная аттестация	
163.	32.	Уборка прихожей (мытье двери)	
164.	33.	Уборка прихожей (мытье пола)	
165.	34.	Уборка прихожей (мытье пола)	
		Итого 165 часов	

8 класс

		Наименование разделов, тем	Э О Р
1.	1.	Вводный	
Покупки - 24 часа			
2.	1.	Правила поведения в магазине	https://infourok.ru/
3.	2.	Продуктовый магазин	
4.	3.	Промтоварный магазин	
5.	4.	Планирование покупки (идем в гости к друзьям)	
6.	5.	Планирование покупки (идем в гости к родственникам)	
7.	6.	Планирование покупки (организация своего дня рождения)	
8.	7.	Планирование покупки (встречаем Новый год)	
9.	8.	Планирование покупки (подарок на день рождения)	
10.	9.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	
11.	10.	Выбор товара в продуктовом магазине	
12.	11.	Выбор товара в хозяйственном магазине	

13.	12.	Выбор товара в магазине одежды	
14.	13.	Выбор товара в магазине канцтоваров	
15.	14.	Взвешивание товара в продуктовом магазине	
16.	15.	Складывание покупки в корзину	
17.	16.	Выкладывание покупок на ленту	
18.	17.	Расчет на кассе картой	
19.	18.	Расчет на кассе наличными	
20.	19.	Складывание продуктов в сумку	
21.	20.	Экскурсия в магазин. Покупка продуктов (хлеб, молоко, печенье).	
22.	21.	Покупка продуктов на праздник	
23.	22.	Покупка продуктов, когда идешь в гости	
24.	23.	Покупка подарка	
25.	24.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	

**Обращение с кухонным
инвентарем – 27 часов**

26.	1.	Посуда	https://infourok.ru/
27.	2.	Обращение с посудой	
28.	3.	Мытье столовой посуды	
29.	4.	Мытье кухонной посуды	
30.	5.	Мытье рабочих поверхностей кухонного гарнитура	
31.	6.	Различение предметов посуды для сервировки стола	
32.	7.	Скатерть, салфетки, украшение стола	
33.	8.	Сервировка стола к детскому празднику	
34.	9.	Кухонные принадлежности	
35.	10.	Кухонные принадлежности	
36.	11.	Кухонные аксессуары – ролики для нарезки теста	
37.	12.	Кухонные аксессуары – формы для выпечки	
38.	13.	Кухонные аксессуары - дозаторы, кухонные весы, измерители времени и температуры	
39.	14.	Кухонные аксессуары – яйцерезки, яблокорезки, сырорезки	
40.	15.	Блендер (техника безопасности, уход)	
41.	16.	Миксер (техника безопасности, уход)	
42.	17.	Кухонный комбайн (различие, техника безопасности, уход и хранение)	
43.	18.	Соковыжималка (различие, техника безопасности, уход и хранение)	
44.	19.	Кофемолка, кофеварка, кофейная машина (различие, техника безопасности, уход)	
45.	20.	Мультиварка (различие, техника безопасности, уход)	
46.	21.	Посудомоечная машина (различие, техника безопасности, уход)	
47.	22.	Термопот (различие, техника безопасности)	
48.	23.	Техника безопасности при приготовлении пищи	
49.	24.	Техника безопасности при использовании кухонной бытовой техники	
50.	25.	Хранение кухонной бытовой техники	
51.	26.	Уход за кухонной бытовой техникой	
52.	27.	Уход за холодильником	

Приготовление пищи – 28 часов

53.	1.	Приготовление тостов из хлеба в тостере	https://infourok.ru/
54.	2.	Приготовление гренок	
55.	3.	Приготовление сухариков в духовке	

56.	4.	Приготовление бутербродов	
57.	5.	Приготовление бутербродов	
58.	6.	Приготовление горячих бутербродов	
59.	7.	Приготовление горячих бутербродов	
60.	8.	Чистка овощей овощечисткой	
61.	9.	Натирание продуктов на терке	
62.	10.	Приготовление салата из сырых овощей	
63.	11.	Приготовление салата из сырых овощей	
64.	12.	Приготовление салата	
65.	13.	Приготовление салата	
66.	14.	Приготовление салата	
67.	15.	Жарка котлет на сковороде	
68.	16.	Запекание котлет в духовке	
69.	17.	Отваривание макарон	
70.	18.	Отваривание пельменей/вареников	
71.	19.	Приготовление коктейля	
72.	20.	Приготовление морса	
73.	21.	Чистка картофеля	
74.	22.	Отваривание картофеля	
75.	23.	Блюда из отварного картофеля	
76.	24.	Блюда из отварного картофеля	
77.	25.	Жарка кабачков	
78.	26.	Выпечание изделий из слоеного бездрожжевого теста	
79.	27.	Выпечание изделий из слоеного дрожжевого теста	
80.	28.	Выпечание изделий из слоеного теста	

Уборка территории – 17 часов

81.	1.	Хозяйственный инвентарь для работы на участке	https://infourok.ru/
82.	2.	Выбор инвентаря в зависимости от работы по сезонам	
83.	3.	Название и назначение рабочей одежды (спецодежда)	
84.	4.	Хранение инвентаря для работы на участке	
85.	5.	Техника безопасности при использовании уборочного инвентаря	
86.	6.	Уход за уборочным инвентарем	
87.	7.	Личная гигиена при уборке территории	
88.	8.	Уборка снега	
89.	9.	Уборка снега	
90.	10.	Уборка снега	
91.	11.	Уборка снега	
92.	12.	Уборка снега	
93.	13.	Уборка снега	
94.	14.	Уборка снега	
95.	15.	Уборка снега	
96.	16.	Уборка снега	
97.	17.	Уборка снега	

Уход за вещами – 34 часа

98.	1.	Мода	https://infourok.ru/
99.	2.	Виды одежды по сезону и по назначению	
100.	3.	Уход за одеждой – уборка одежды на сезонное хранение	
101.	4.	Ручная стирка	
102.	5.	Практическое занятие по стирке мелких вещей	
103.	6.	Практическое занятие по стирке мелких вещей	

104.	7.	Практическое занятие по стирке мелких вещей	
105.	8.	Машинная стирка	
106.	9.	Машинная стирка – стирка постельного белья	
107.	10.	Машинная стирка – стирка нижнего белья	
108.	11.	Машинная стирка – стирка домашней одежды	
109.	12.	Машинная стирка – стирка полотенец	
110.	13.	Утюжка. Последовательность утюжки	
111.	14.	Утюжка белья	
112.	15.	Утюжка полотенца	
113.	16.	Утюжка брюк	
114.	17.	Утюжка рубашки, блузки	
115.	18.	Утюжка платья	
116.	19.	Утюжка постельного белья	
117.	20.	Уход за одеждой – мелкий ремонт одежды	
118.	21.	Уход за одеждой – пришивание пуговиц с отверстиями	
119.	22.	Уход за одеждой – пришивание пуговиц на ножке	
120.	23.	Уход за одеждой – пришивание вешалки	
121.	24.	Уход за одеждой – зашивание распоровшегося шва	
122.	25.	Уход за одеждой – зашивание разрыва ткани	
123.	26.	Уход за одеждой – пришивание заплатки	
124.	27.	Уход за одеждой – починка в ателье	
125.	28.	Виды обуви по сезону и назначению	
126.	29.	Уход за обувью – ежедневный	
127.	30.	Уход за различной обувью	
128.	31.	Уход за обувью – уборка обуви на сезонное хранение	
129.	32.	Уход за обувью – починка в мастерской	
130.	33.	Значение головных уборов, виды головных уборов	
131.	34.	Уход за головными уборами	
		Уборка помещения - 34 часа	
132.	1.	Жилище сельское и городское	https://infourok.ru/
133.	2.	Помещения квартиры и сельского дома	
134.	3.	Жилые и нежилые помещения квартиры и сельского дома	
135.	4.	Уборка комнаты (ежедневная, еженедельная, генеральная)	
136.	5.	Уборка постели	
137.	6.	Уборка пола	
138.	7.	Уход за окном и зеркалом	
139.	8.	Уход за мебелью	
140.	9.	Уборка кухни (ежедневная, еженедельная, генеральная)	
141.	10.	Уход за мебелью	
142.	11.	Уход за бытовыми приборами	
143.	12.	Уход за плитой	
144.	13.	Уход за посудой	
145.	14.	Уход за окном в кухне	
146.	15.	Уход за полом	
147.	16.	Уборка прихожей (ежедневная, генеральная)	
148.	17.	Уход за обувью	
149.	18.	Уход за полом	
150.	19.	Уборка кладовки	
151.	20.	Уборка санузла (инвентарь)	
152.	21.	Уборка санузла (моющие средства)	
153.	22.	Уборка санузла (последовательность)	

154.	23.	Уборка санузла (чистка раковины)	
155.	24.	Уборка санузла (чистка ванны)	
156.	25.	Уборка санузла (чистка унитаза)	
157.	26.	Уборка санузла (уход за зеркалом)	
158.	27.	Уборка санузла (протирание пыли)	
159.	28.	Уборка санузла (уход за принадлежностями по уходу за зубами)	
160.	29.	Уборка санузла (уход за стиральной машиной)	
161.	30.	Уборка санузла (мытье двери)	
162.	31.	Уборка санузла (подметание пола)	
163.	32.	Уборка санузла (мытье пола)	
164.	33.	Уборка санузла (соблюдение личной гигиены)	
165.	34.	Итоговый урок	
		Итого 165 часов	

9 класс

Наименование разделов, тем		
1.	1.	Вводный
Покупки - 24 часа		
2.	1.	Правила поведения в магазине
		https://infourok.ru/
3.	2.	Продуктовый магазин
4.	3.	Промтоварный магазин
5.	4.	Планирование покупки (идем в гости к друзьям)
6.	5.	Планирование покупки (идем в гости к родственникам)
7.	6.	Планирование покупки (организация своего дня рождения)
8.	7.	Планирование покупки (встречаем Новый год)
9.	8.	Планирование покупки (подарок на день рождения)
10.	9.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.
11.	10.	Выбор товара в продуктовом магазине
12.	11.	Выбор товара в хозяйственном магазине
13.	12.	Выбор товара в магазине одежды
14.	13.	Выбор товара в магазине канцтоваров
15.	14.	Взвешивание товара в продуктовом магазине
16.	15.	Складывание покупки в корзину
17.	16.	Выкладывание покупок на ленту
18.	17.	Расчет на кассе картой
19.	18.	Расчет на кассе наличными
20.	19.	Складывание продуктов в сумку
21.	20.	Экскурсия в магазин. Покупка продуктов (хлеб, молоко, печенье).
22.	21.	Покупка продуктов на праздник
23.	22.	Покупка продуктов, когда идешь в гости
24.	23.	Покупка подарка
25.	24.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
Обращение с кухонным инвентарем – 27 часов		
26.	1.	Посуда
		https://infourok.ru/
27.	2.	Обращение с посудой
28.	3.	Мытье столовой посуды
29.	4.	Мытье кухонной посуды
30.	5.	Мытье рабочих поверхностей кухонного гарнитура

31.	6.	Различие предметов посуды для сервировки стола	
32.	7.	Скатерть, салфетки, украшение стола	
33.	8.	Сервировка стола к детскому празднику	
34.	9.	Кухонные принадлежности	
35.	10.	Кухонные принадлежности	
36.	11.	Кухонные аксессуары – ролики для нарезки теста	
37.	12.	Кухонные аксессуары – формы для выпечки	
38.	13.	Кухонные аксессуары - дозаторы, кухонные весы, измерители времени и температуры	
39.	14.	Кухонные аксессуары – яйцерезки, яблокорезки, сырорезки	
40.	15.	Блендер (техника безопасности, уход)	
41.	16.	Миксер (техника безопасности, уход)	
42.	17.	Кухонный комбайн (различение, техника безопасности, уход и хранение)	
43.	18.	Соковыжималка (различение, техника безопасности, уход и хранение)	
44.	19.	Кофемолка, кофеварка, кофейная машина (различение, техника безопасности, уход)	
45.	20.	Мультиварка (различение, техника безопасности, уход)	
46.	21.	Посудомоечная машина (различение, техника безопасности, уход)	
47.	22.	Термопот (различение, техника безопасности)	
48.	23.	Техника безопасности при приготовлении пищи	
49.	24.	Техника безопасности при использовании кухонной бытовой техники	
50.	25.	Хранение кухонной бытовой техники	
51.	26.	Уход за кухонной бытовой техникой	
52.	27.	Уход за холодильником	

Приготовление пищи – 28 часов

53.	1.	Приготовление тостов из хлеба в тостере	https://infourok.ru/
54.	2.	Приготовление гренок	
55.	3.	Приготовление сухариков в духовке	
56.	4.	Приготовление бутербродов	
57.	5.	Приготовление бутербродов	
58.	6.	Приготовление горячих бутербродов	
59.	7.	Приготовление горячих бутербродов	
60.	8.	Чистка овощей овощечисткой	
61.	9.	Натирание продуктов на терке	
62.	10.	Приготовление салата из сырых овощей	
63.	11.	Приготовление салата из сырых овощей	
64.	12.	Приготовление салата	
65.	13.	Приготовление салата	
66.	14.	Приготовление салата	
67.	15.	Жарка котлет на сковороде	
68.	16.	Запекание котлет в духовке	
69.	17.	Отваривание макарон	
70.	18.	Отваривание пельменей/вареников	
71.	19.	Приготовление коктейля	
72.	20.	Приготовление морса	
73.	21.	Чистка картофеля	
74.	22.	Отваривание картофеля	
75.	23.	Блюда из отварного картофеля	
76.	24.	Блюда из отварного картофеля	

77.	25.	Жарка кабачков	
78.	26.	Выпекание изделий из слоеного бездрожжевого теста	
79.	27.	Выпекание изделий из слоеного дрожжевого теста	
80.	28.	Выпекание изделий из слоеного теста	
Уборка территории – 17 часов			
81.	1.	Хозяйственный инвентарь для работы на участке	https://infourok.ru/
82.	2.	Выбор инвентаря в зависимости от работы по сезонам	
83.	3.	Название и назначение рабочей одежды (спецодежда)	
84.	4.	Хранение инвентаря для работы на участке	
85.	5.	Техника безопасности при использовании уборочного инвентаря	
86.	6.	Уход за уборочным инвентарем	
87.	7.	Личная гигиена при уборке территории	
88.	8.	Уборка снега	
89.	9.	Уборка снега	
90.	10.	Уборка снега	
91.	11.	Уборка снега	
92.	12.	Уборка снега	
93.	13.	Уборка снега	
94.	14.	Уборка снега	
95.	15.	Уборка снега	
96.	16.	Уборка снега	
97.	17.	Уборка снега	
Уход за вещами – 34 часа			
98.	1.	Мода	https://infourok.ru/
99.	2.	Виды одежды по сезону и по назначению	
100.	3.	Уход за одеждой – уборка одежды на сезонное хранение	
101.	4.	Ручная стирка	
102.	5.	Практическое занятие по стирке мелких вещей	
103.	6.	Практическое занятие по стирке мелких вещей	
104.	7.	Практическое занятие по стирке мелких вещей	
105.	8.	Машинная стирка	
106.	9.	Машинная стирка – стирка постельного белья	
107.	10.	Машинная стирка – стирка нижнего белья	
108.	11.	Машинная стирка – стирка домашней одежды	
109.	12.	Машинная стирка – стирка полотенец	
110.	13.	Утюжка. Последовательность утюжки	
111.	14.	Утюжка белья	
112.	15.	Утюжка полотенца	
113.	16.	Утюжка брюк	
114.	17.	Утюжка рубашки, блузки	
115.	18.	Утюжка платья	
116.	19.	Утюжка постельного белья	
117.	20.	Уход за одеждой – мелкий ремонт одежды	
118.	21.	Уход за одеждой – пришивание пуговиц с отверстиями	
119.	22.	Уход за одеждой – пришивание пуговиц на ножке	
120.	23.	Уход за одеждой – пришивание вешалки	
121.	24.	Уход за одеждой – зашивание распоровшегося шва	
122.	25.	Уход за одеждой – зашивание разрыва ткани	
123.	26.	Уход за одеждой – пришивание заплатки	
124.	27.	Уход за одеждой – починка в ателье	

125.	28.	Виды обуви по сезону и назначению	
126.	29.	Уход за обувью – ежедневный	
127.	30.	Уход за различной обувью	
128.	31.	Уход за обувью – уборка обуви на сезонное хранение	
129.	32.	Уход за обувью – починка в мастерской	
130.	33.	Значение головных уборов, виды головных уборов	
131.	34.	Уход за головными уборами	
		Уборка помещения - 34 часа	
132.	1.	Жилище сельское и городское	https://infourok.ru/
133.	2.	Помещения квартиры и сельского дома	
134.	3.	Жилые и нежилые помещения квартиры и сельского дома	
135.	4.	Уборка комнаты (ежедневная, еженедельная, генеральная)	
136.	5.	Уборка постели	
137.	6.	Уборка пола	
138.	7.	Уход за окном и зеркалом	
139.	8.	Уход за мебелью	
140.	9.	Уборка кухни (ежедневная, еженедельная, генеральная)	
141.	10.	Уход за мебелью	
142.	11.	Уход за бытовыми приборами	
143.	12.	Уход за плитой	
144.	13.	Уход за посудой	
145.	14.	Уход за окном в кухне	
146.	15.	Уход за полом	
147.	16.	Уборка прихожей (ежедневная, генеральная)	
148.	17.	Уход за обувью	
149.	18.	Уход за полом	
150.	19.	Уборка кладовки	
151.	20.	Уборка санузла (инвентарь)	
152.	21.	Уборка санузла (моющие средства)	
153.	22.	Уборка санузла (последовательность)	
154.	23.	Уборка санузла (чистка раковины)	
155.	24.	Уборка санузла (чистка ванны)	
156.	25.	Уборка санузла (чистка унитаза)	
157.	26.	Уборка санузла (уход за зеркалом)	
158.	27.	Уборка санузла (протирание пыли)	
159.	28.	Уборка санузла (уход за принадлежностями по уходу за зубами)	
160.	29.	Уборка санузла (уход за стиральной машиной)	
161.	30.	Уборка санузла (мытье двери)	
162.	31.	Уборка санузла (подметание пола)	
163.	32.	Уборка санузла (мытье пола)	
164.	33.	Уборка санузла (соблюдение личной гигиены)	
165.	34.	Итоговая аттестация	
		Итого 165 часов	

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблата, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (гречка, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).

Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение)

профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (название) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека.

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,

взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 1ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Дом. Части дома.	1	https://infourok.ru/
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1	https://infourok.ru/
3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1	https://infourok.ru/
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1	https://infourok.ru/
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	1	https://infourok.ru/
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1	https://infourok.ru/

7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1	https://infourok.ru/
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1	https://infourok.ru/
	Предметы быта		https://infourok.ru/
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1	https://infourok.ru/
	Школа.		
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	1	https://infourok.ru/
11	Школа. Помещения школы,	1	https://infourok.ru/
	школьная территория. Экскурсия.		
12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	1	https://infourok.ru/
	Предметы быта.		
13	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	1	https://infourok.ru/
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	1	https://infourok.ru/
	Продукты питания.		
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1	https://infourok.ru/
16	Виды мясных продуктов.	1	https://infourok.ru/
17	Молоко и молочные продукты.	1	https://infourok.ru/
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1	https://infourok.ru/
	Традиции и обычаи.		
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1	https://infourok.ru/
	Город.		
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1	https://infourok.ru/
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1	https://infourok.ru/

22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1	https://infourok.ru/
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1	https://infourok.ru/
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1	https://infourok.ru/
Традиции, обычаи.			
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1	https://infourok.ru/
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1	https://infourok.ru/
Транспорт.			
27	Виды и назначение наземного транспорта.	1	https://infourok.ru/
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	https://infourok.ru/
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	1	https://infourok.ru/
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	1	https://infourok.ru/
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1	https://infourok.ru/
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1	https://infourok.ru/
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1	https://infourok.ru/
Страна.			
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1	https://infourok.ru/
ИТОГО 34 ЧАСА.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 1-4 классов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Дом. Части дома.	1	https://infourok.ru/

2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1	https://infourok.ru/
3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1	https://infourok.ru/
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1	https://infourok.ru/
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	1	https://infourok.ru/
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1	https://infourok.ru/
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1	https://infourok.ru/
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1	https://infourok.ru/
	Предметы быта		
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1	https://infourok.ru/
	Школа.		
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	1	https://infourok.ru/
11	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	1	https://infourok.ru/
12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	1	https://infourok.ru/
	Предметы быта.		https://infourok.ru/
13	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	1	https://infourok.ru/
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.		https://infourok.ru/
	Продукты питания.		

15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1	https://infourok.ru/
16	Виды мясных продуктов.	1	https://infourok.ru/
17	Молоко и молочные продукты.	1	https://infourok.ru/
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1	https://infourok.ru/
	Традиции и обычаи.		
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1	https://infourok.ru/
	Город.		
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1	https://infourok.ru/
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1	https://infourok.ru/
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1	https://infourok.ru/
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1	https://infourok.ru/
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1	https://infourok.ru/
	Традиции, обычаи.		
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1	https://infourok.ru/
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1	https://infourok.ru/
	Транспорт.		
27	Виды и назначение наземного транспорта.	1	https://infourok.ru/
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	https://infourok.ru/
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	1	https://infourok.ru/
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	1	https://infourok.ru/
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.		https://infourok.ru/

32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1	https://infourok.ru/
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1	https://infourok.ru/
	Страна.		
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1	https://infourok.ru/
ИТОГО 34 ЧАСА ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ			

Календарно-тематический план 5-7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Школа - 9 ч			
1	Школа. Распорядок школьного дня.	1	https://infourok.ru/
2	Правила поведения в школе.	1	
3	Мой класс. Имена одноклассников, педагогов.	1	
4	Школьные принадлежности.	1	
5	Игра «Повторяй за мной». Следование правилам игры.	1	
6	Школа: медицинский кабинет. Назначение.	1	
7	Составление предложений по картинкам «Дети в школе».	1	
8	Школа: библиотека. Правила поведения в библиотеке.	1	
9	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	
Квартира, дом, двор –10 ч			
10	Части территории двора. Экскурсия по школьному двору.	1	https://infourok.ru/
11	Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1	
12	Правила безопасного поведения во дворе.	1	
13	Правила поведения дома.	1	
14	Дом. Части дома.	1	
15	Дом. Типы домов. Просмотр презентаций.	1	
16	Места общего пользования в доме.	1	
17	Правила поведения в общественных местах. Выбор картинок.	1	
18	Моя квартира. Представление об убранстве дома.	1	
19	Моя комната.	1	

Предметы быта - 8 ч			
20-21	Мебель. Назначение мебели.	2	https://infourok.ru /_
22-23	Электробытовые приборы. Телевизор. Утюг.	2	
24	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	
25	Посуда. Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола.	1	https://infourok.ru /_
26-27	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	2	
Предметы и материалы, изготовленные человеком - 7 ч			
28	Бумага. Виды работы с ней.	1	https://infourok.ru /_
29	Свойства бумаги. Поделки из бумаги.	1	
30	Игра «Бумажные поделки».	1	
31	Стекло, резина, металл, пластмасса. Просмотр презентации.	1	
32	Ткань. Свойства ткани.	1	
33-34	Применение различных материалов в жизни.	2	
Транспорт - 16 ч			
35	Наземный транспорт. Автобус.	1	https://infourok.ru /_
36	Рельсовый транспорт. Трамвай. Поезд.	1	
37	Аппликация «Поезд».	1	
38	Воздушный транспорт. Самолёт. Вертолёт.	1	
39	Аппликация «Вертолёт».	1	
40	Водный транспорт. Корабль. Лодка.	1	
41	Аппликация «Кораблик».	1	
42	Виды космического транспорта.	1	
43	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	
44	Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций.	1	
45	Правила поведения в общественном транспорте.	1	
46	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1	
47-48	Транспорт. Игры «Найди лишнее», «Определи транспорт по фрагменту».	2	
49	Правила дорожного движения. Просмотр презентации.	1	
50	Соблюдение правил дорожного движения. Ответы на вопросы.	1	https://infourok.ru /_
Традиции – 6 ч			

51	Школьные традиции: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др.	1	https://infourok.ru/
52-53	Пасха. Религиозный праздник.	2	
54	Праздники школы. Просмотр иллюстраций.	1	
55-56	Праздник 9 мая.	2	
Страна, город –12 ч			
57-58	Моя страна. Просмотр презентации, видеороликов.	2	https://infourok.ru/
59	Моя страна. Флаг.	1	
60-61	Мой город Бобров. Просмотр презентации.	2	https://infourok.ru/
62	Мой город.Район, улица, площадь родного города.	1	
63	Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.	1	
64	Экскурсия по городу. Правила перехода улицы, поведения на улице.	1	
65-66	Соблюдение правил поведения на улице.	2	
67-68	Повторение пройденного материала.	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 8-9 классов 3 часа в неделю.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Мой дом. Домашний адрес. Правила безопасного поведения в доме.	3	https://infourok.ru/
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	3	https://infourok.ru/
3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	3	https://infourok.ru/
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	3	https://infourok.ru/
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	3	https://infourok.ru/
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	3	https://infourok.ru/

7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	3	https://infourok.ru/
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	3	https://infourok.ru/
Предметы быта			
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	3	https://infourok.ru/
Школа.			
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	3	https://infourok.ru/
11	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	3	https://infourok.ru/
12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	3	https://infourok.ru/
Предметы быта.			
13	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	3	https://infourok.ru/
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	3	https://infourok.ru/
Продукты питания.			
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	3	https://infourok.ru/
16	Виды мясных продуктов.	3	https://infourok.ru/
17	Молоко и молочные продукты.	3	https://infourok.ru/
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	3	https://infourok.ru/
Традиции и обычаи.			
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	3	https://infourok.ru/
Город.			
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	3	https://infourok.ru/
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	3	https://infourok.ru/
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	3	https://infourok.ru/

23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	3	https://infourok.ru/
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	3	https://infourok.ru/
Традиции, обычаи.			
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	3	https://infourok.ru/
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	3	https://infourok.ru/
Транспорт.			
27	Виды и назначение наземного транспорта.	3	https://infourok.ru/
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	3	https://infourok.ru/
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	3	https://infourok.ru/
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	3	https://infourok.ru/
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	3	https://infourok.ru/
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	3	https://infourok.ru/
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	3	https://infourok.ru/
Страна.			
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	3	https://infourok.ru/
Итого 102 часа			

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение"

Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флаги, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, марacasы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций призыва песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, призыва и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и призыва песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на

музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений: интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-4 классы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Г раздел. Слушание музыки.			
1.	Слушание музыки. Упражнения на ориентировку: центр зала	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
2.	Слушание музыки. Упражнения на ориентировку: центр зала	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
3.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
4.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

5.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	1	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
6.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.			
7.	«Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
8.	«Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
9.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра) .	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
10.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
11.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	1	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
12.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра) .	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
13.	Повторение. «Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
14.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

15.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучящими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
16.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучящими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
17.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучящими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
18.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых действиями с простейшими	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
	ударными и шумовыми инструментами.		
I раздел. Слушание музыки.			
19.	Звуки природы.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
20.	Звуки природы.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

21.	Динамические оттенки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
22.	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
23.	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
24.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
25.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
26.	Ударно-шумовые инструменты. Барабан.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
27.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
28.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.			
29.	Музыкально – дидактические игры. Медвежонок	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
30.	Музыкально – дидактические игры. Слушание музыки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
31.	Музыкально – дидактические игры. Погремушки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

32.	Музыкально – дидактические игры. Погремушки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
33.	Обобщающий урок.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс 3 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
I раздел. Слушание музыки.			
1.	«Каравай» русская народная песня. Танцы.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
2.	«Неприятность эту мы переживем» музыка Б. Савельева, слова А.Хайта	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
3.	Музыкальные инструменты.	4	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
4.	«Огородная-хороводная» музыка Б. Можжевелова, слова А. Пасовой	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
5.	К.Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
6.	Л. Боккерини «Менуэт».	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.			
7.	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И.Иорданского	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

8.	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
9.	«Новогодняя хороводная». Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
10.	«Новогодняя» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	4	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
11.	А. Спадавеккиа — Е. Шварц песня «Добрый жук». Из	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в
	кинофильма «Золушка». «Мы поздравляем маму». Музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщикова.		цифровом виде; электронные энциклопедии.
12.	«Песня о пограничнике» музыка С. Богославского, слова О. Высотской.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
13.	«Кашалотик». Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
14.	«Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
15.	«Песню девочкам поем» музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
16.	Песня «Будьте добры» музыка А. Фляжковского, слова А.Санина	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

17.	«Песня о пограничнике» «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
18.	Песня «Волшебный цветок» из м/ф «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.	4	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
I раздел. Слушание музыки.			
19.	«Бабушкин козлик» русская народная песня.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
20.	Песня «Когда мои друзья со мной» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
21.	Разучивание песни «Если добрый ты» музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
22.	Разучивание песни «На крутом бережку» музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
23.	Обобщение по теме: «Вот оно какое наше лето»	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
24.	«Колыбельная Медведицы» из мультфильма «Умка». Музыка Крылатова. Слова Ю. Яковleva.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
25.	Куда- куда. Слова Б. Савельева, слова А.Хайта	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

26.	Музыкальные инструменты и их звучание.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
27.	Хороводная музыка Б. Можжевелова, слова А. Пасовой	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
28.	К.Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.			
29.	«Будьте добры». Музыка А. Флярковского, слова А.Санина	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
30.	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И.Иорданского	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
31.	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
32.	Хороводная Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
33.	Музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6-9 классы 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
I раздел. Слушание музыки.			
1.	«Каравай» русская народная песня. Танцы.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

2.	«Неприятность эту мы переживем» музыка Б. Савельева, слова А.Хайта	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
3.	Музыкальные инструменты.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
4.	«Огородная-хороводная» музыка Б. Можжевелова, слова А. Пасовой	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
5.	К.Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
6.	Л. Боккерини «Менуэт».	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.			
7.	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И.Иорданского	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
8.	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
9.	«Новогодняя хороводная». Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
10.	«Новогодняя» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
11.	А. Спадавеккиа — Е. Шварц песня «Добрый жук». Из	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в

	кинофильма «Золушка». «Мы поздравляем маму». Музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщикова.		цифровом виде; электронные энциклопедии.
12.	«Песня о пограничнике» музыка С. Богославского, слова О. Высотской.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
13.	«Кашалотик». Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
14.	«Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
15.	«Песню девочкам поем» музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
16.	Песня «Будьте добры» музыка А. Фляжковского, слова А.Санина	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
17.	«Песня о пограничнике» «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
18.	Песня «Волшебный цветок» из м/ф «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
I раздел. Слушание музыки.			
19.	«Бабушкин козлик» русская народная песня.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

20.	Песня «Когда мои друзья со мной» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
21.	Разучивание песни «Если добрый ты» музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
22.	Разучивание песни «На крутом бережку» музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
23.	Обобщение по теме: «Вот оно какое наше лето»	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
24.	«Колыбельная Медведицы» из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова. Слова Ю. Яковleva.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
25.	Куда- куда. Слова Б. Савельева, слова А.Хайта	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
26.	Музыкальные инструменты и их звучание.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
27.	Хороводная музыка Б. Можжевелова, слова А. Пасовой	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
28.	К.Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.			
29.	«Будьте добры». Музыка А.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в
	Флярковского, слова А.Санина		цифровом виде; электронные энциклопедии.

30.	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И.Иорданского	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
31.	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
32.	Хороводная Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
33.	Музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность".

Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания,

наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластиичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластиичная масса, глина).

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластиичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластиичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (палцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности kleem. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.

Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1(д)-1-4 классы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Рисование, лепка, аппликация			
1.	Рисование «Солнечные лучи».	1	https://rfp/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-sovz
2.	Рисование «Звезды».	1	
3.	Рисование «Осенние листочки».	1	
4.	Рисование «Листопад».	1	

5 – 6.	«Пластилиновые заплатки».	2	
7.	Катание колбаски на доске (в руках).	1	
8.	Веселые мячи.	1	
9.	Пластилиновые колечки.	1	
10.	Пластилиновая буква.	1	
11.	Осенние цветы.	1	
12.	Яблочки из пластилиновых жгутиков.	1	
13.	Обрывная аппликация «Осеннее дерево»	1	
14.	Обрывная аппликация «Веселые портреты».	1	
15.	Аппликация из осенних листьев.	1	
16.	Аппликация из осенних листьев.	1	
17.	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	
18.	Аппликация из пластилина «Вишня».	1	
19.	Аппликация из пластилина «Груша».	1	
20.	Аппликация с элементами рисования «Дождь».	1	
21.	Обрывная аппликация «Зонтик».	1	
22.	Обрывная аппликация «Репка».	1	
23.	Аппликация «Ковер из осенних листьев».	1	
24.	Пальчиковое рисование «Яблочки».	1	
25.	Рисование «Апельсин».	1	
26.	Рисование «Арбуз».	1	
27.	Рисование «Репа».	1	
28.	Вишня из пластилиновых жгутиков.	1	
29.	Размазывание пластилина внутри контура «Помидор».	1	

30.	Предметная аппликация «Овощной суп».	1	
31.	Предметная аппликация «Ваза с фруктами».	1	
32.	Аппликация из геометрических фигур.	1	
33.	Буква «А» из жгутиков.	1	
34.	Лепка «Дары осени».	1	
35.	Лепка «Дары осени».	1	
36.	Размазывание пластилина внутри контура «Буквы».	1	
37.	Рисование «Снежинки».	1	
38.	Пальчиковое рисование «Белая сказка».	1	
39.	Рисование по спирали «Снеговик».	1	
40.	Аппликация «Варежка».	1	
41.	Аппликация «Валенки».	1	
42.	Аппликация из разноцветных полосок «Шарф».	1	
43.	Аппликация из пластилина «Шапка».	1	
44.	Обрывная аппликация «Собака».	1	
45.	Аппликация из кругов «Ежик».	1	
46.	Рисование «Новогодняя гирлянда».	1	
47.	Рисование «Письмо Деду Морозу».	1	
48.	Аппликация «Белый заяц».	1	
49.	Аппликация из треугольников «Волк».	1	
50.	Аппликация «Медвежонок».	1	
51.	Рисование «Цветные карандаши».	1	
52.	Рисование «Школьные принадлежности».	1	
53.	Пластилиновые заплатки «Домашние животные».	1	

54.	Пластилиновые заплатки «Домашние животные».	1	
55.	Обрывная аппликация «Медведь».	1	
56.	Аппликация «Чей силуэт?».	1	
57.	Рисование «Кролик».	1	
58.	Буква «У» из колбасок.	1	
59-60.	Открытка для папы.	2	
61-62.	Обрывная аппликация «Буквы и цифры».	2	
63.	Рисование по точкам «Отгадки на загадки».	1	
64.	Открытка для мамы.	2	
65.	Лепка «Стол».	1	
66.	Лепка «Стул».	1	
67.	Лепка «Тарелочка».	1	
68	«Весенняя капель» (рисование ватными палочками).	1	
69.	«Цветочная поляна» (печать губкой).	1	
70.	Рисование пластилином «Весеннее солнышко».	1	
71.	Рисование пластилином «Облака».	1	
72-74.	Рисование пластилином «Буквы и цифры».	3	
75	Аппликация «Весенние цветы».	1	
76.	Рисование «Одуванчик».	1	
77.	Рисование точкам «Птицы»	1	
78.	Рисование пластилином «Бабочка»	1	
79.	Рисование пластилином.	1	
80-81.	Аппликация из геометрических фигур.	2	

82.	Аппликация «Весенняя полянка».	1	
83.	Аппликация «Дома высокие и низкие».	1	
84.	Рисование «Весеннее дерево».	1	
85.	Рисование по трафаретам.	1	
86.	Рисование «Праздничный салют».	1	
87.	Лепка «Утенок».	1	
88-89.	Лепка «Невалышка».	2	
90-92.	Лепка из жгутиков «Кружка».	3	
93-95.	Лепка из жгутиков «Разноцветные цветы».	3	
96-97	Аппликация «Салфетка».	2	
98-102	Защита проекта.	2	
Итого: 102 часа.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-7 классы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Рисование, лепка аппликация.			
1.	Композиция «Цветы на нашей клумбе» (рисование тампоном + аппликация из готовых форм).	1	https://pf/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
2.	Богатый урожай (рисование + аппликация).	1	
3-4.	Разноцветный листопад. Узор в полосе (срисовать).	2	
5 – 6.	Веточка рябины. Узор в квадрате (рисование + лепка).	2	
7-8.	Разноцветный листопад. Узор в круге (печатание + рисование).	2	
9-10.	Радуга-дуга, не давай дождя! (рисование + лепка).	2	
11-12.	У леса подарков много (рисование	2	

	+ лепка грибов и ягод).		
13-14.	Все деревья в золото одеты (рисование по опорным точкам + примакивание).	2	
15-16.	Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И. Левитан «Золотая осень») .	2	
17-18.	Озорная дымка (рисование по трафарету + вырезание + пластилиновография).	2	
19-20.	Пластилиновая аппликация.	2	
21-22.	Аппликация из семян ясения, клена.	2	
23-24.	Рисование по трафаретам.	2	
25-26.	Лепка плоскостных фигур.	2	
27-28.	Рисование растительного узора в полосе по образцу.	2	
29-30.	«Снегопад» (рисование + аппликация).	2	
31-32.	Вот зима, кругом бело (рисование на тонированной бумаге + аппликация).	2	
33-34.	Снеговики (рисование + аппликация).	2	
35-36.	Рисование новогодних шаров. Лепка гирлянды новогодних игрушек.	2	
37-38.	Рисование узора в полосе (веточки ели и снежинки).	2	
39-40.	Беседа по картине «Зима» рисование зимнего пейзажа.	2	
41-42.	Самостоятельное рисование новогоднего узора.	2	
43-44	«Колокольчик, солнышко» (рисование +лепка по представлению елочных игрушек.)	2	

45-46.	Лепка новогодних игрушек.	2	
47-48-49.	Рисование новогодних шаров.	3	
50-51.	Коллективное рисование новогодней картины.	2	
52-53.	Аппликация «Зимняя ночь».	2	
54-55.	Лепка «Снеговик».	2	
56-57.	Волшебные снежинки.	2	
58-59.	Рисование + аппликация на тему: «Зима».	2	
60-61.	Рисование + аппликация на тему «Деревья зимой».	2	
62-63.	Аппликация из квадратов.	2	
64-65.	Аппликация из ватных дисков.	2	
66-67.	Аппликация из салфеток.	2	
68-69.	Дорожные знаки (рисование + аппликация).	2	
70-71.	Служебные машины на улицах города (рисование по образцу+ аппликация.	2	
72-73.	Рисование растительного узора в полосе по образцу.	2	
74-75.	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц.	2	
76-77.	Рисование по точкам букв.	2	
78.	Лепка рельефов цифр.	1	
79.	Аппликация из салфеток.	1	
80-81.	Рисование на тему: «Весенний лес».	2	

82.	Рисование на тему: «Весна».	1	
83.	Самостоятельное рисование узора.	1	
84.	Самостоятельное рисование узора.	1	
85.	Изготовление аппликации из природного материала.	1	
86.	Изготовление аппликации из природного материала.	1	
87.	Изготовление аппликации из природного материала.	1	
88-89.	Плоскостная лепка «Первые цветы». «Деревья весной» (рисование+ аппликация).	2	
90-92.	Аппликация из круп.	3	
93-95.	Аппликация из ватных дисков.	3	
96-97.	Аппликация из семян ясения, клена.	2	
98-100.	Пластилиновая аппликация.	3	
101-102.	Защита проекта.	2	
Итого: 102 часа			

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура"

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка",

"Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опоры для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики,

пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушеники, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового

места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корrigирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о

стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Тематическое планирование для 1-4 классов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЦОР
1	Коррекционные подвижные игры: Правила техники безопасности при подвижных играх	1	http://www.uchportal.ru
2	Подвижная игра «Стоп, хлоп, раз»;	3	
3	Подвижная игра «Болото»;	3	
4	Игра – эстафета «Полоса препятствий»;	2	
5	Подвижная игра «Пятнашки»;	3	
6	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»;	3	
7	Игра – эстафета «Собери пирамидку»;	2	
8	Подвижная игра «Бросай-ка»;	3	
9	Игра – эстафета «Строим дом»;	2	
10	Элементы спортивных упражнений	6	
11	Лыжная подготовка: правила техники безопасности при лыжной подготовке;	1	http://multiurok.ru
12	узнавание лыжного инвентаря;	1	

13	транспортировка инвентаря;	1	
14	соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам;	1	
15	чистка лыж от снега;	1	
16	стояние на лыжах;	1	
17	выполнение ступающего шага;	2	
18	подъем после падения из положения «лежа на боку», «сидя на боку»;	2	
19	выполнение поворотов;	1	
20	преодоление подъёма «лесенкой».	2	
21	Физическая подготовка: правила техники безопасности при физической подготовке;	1	http://infourok.ru
22	Построения и перестроения;	4	
23	общеразвивающие и корригирующие упражнения;	5	
24	ходьба и бег;	5	
25	прыжки;	3	
26	ползание, подлезание, лазание, перелезание;	4	
27	броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	5	

Итого: 68 часов

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЦОР
1	Коррекционные подвижные игры: Правила техники безопасности при подвижных играх	3	http://www.uchportal.ru
2	Передача баскетбольного мяча	6	
3	Ловля баскетбольного мяча	6	
4	Отбивание баскетбольного мяча	4	
5	Ведение баскетбольного мяча	5	
6	Подача волейбольного мяча	4	
7	Прием волейбольного мяча	5	
8	Ведение футбольного мяча. Остановка катящегося	4	

	мяча ногой.		
9	Игра –эстафета «Полоса препятствий»	3	
11	Лыжная подготовка: правила техники безопасности при лыжной подготовке;	2	http://multiurok.ru
12	транспортировка инвентаря, чистка лыж от снега,	2	
13	соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам;	2	
14	стояние на лыжах, выполнение ступающего шага;	2	
15	Выполнение скользящего шага, выполнение поворотов;	2	
16	подъем после падения из положения «лежка на боку», «сидя на боку»;	2	
17	преодоление подъёма «лесенкой».	2	
18	Выполнение скользящего шага без палок	2	
19	Выполнение попеременного двухшажного хода	3	
20	Выполнение бесшажного хода	3	
21	Физическая подготовка: правила техники безопасности при физической подготовке;	4	http://infourok.ru
22	Построения и перестроения;	5	
23	общеразвивающие и корригирующие упражнения;	6	
24	ходьба и бег;	6	
25	прыжки;	4	
26	ползание, подлезание, лазание, перелезание;	5	
27	броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	6	

Итого: 102 часа

Тематическое планирование 6-9 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЦОР
1	Коррекционные подвижные игры: Правила техники безопасности при подвижных	1	http://www.uchportal.ru

	играх		
2	Передача баскетбольного мяча	4	
3	Ловля баскетбольного мяча	4	
4	Отбивание баскетбольного мяча	2	
5	Ведение баскетбольного мяча	4	
6	Подача волейбольного мяча	4	
7	Прием волейбольного мяча	4	
8	Ведение футбольного мяча. Остановка катящегося мяча ногой.	3	
9	Игра –эстафета «Полоса препятствий»	2	
11	Лыжная подготовка: правила техники безопасности при лыжной подготовке;	1	http://multiurok.ru
12	транспортировка инвентаря, чистка лыж от снега,	1	
13	соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам;	1	
14	стояние на лыжах, выполнение ступающего шага;	1	
15	Выполнение скользящего шага, выполнение поворотов;	1	
16	подъем после падения из положения «лежка на боку», «сидя на боку»;	1	
17	преодоление подъёма «лесенкой».	1	
18	Выполнение скользящего шага без палок	2	
19	Выполнение попеременного двухшажного хода	2	
20	Выполнение бесшажного хода	2	
21	Физическая подготовка: правила техники безопасности при физической подготовке;	1	http://infourok.ru
22	Построения и перестроения;	4	
23	общеразвивающие и корригирующие упражнения;	5	
24	ходьба и бег;	5	
25	прыжки;	3	
26	ползание, подлезание, лазание, перелезание;	4	
27	броски, ловля, метание, передача предметов и	5	

перенос груза		
---------------	--	--

Итого: 68 часов

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)"

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Воспитательные задачи: воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата; формирование положительного отношения к результатам своего труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по труду представлена следующими разделами: "Батик", "Керамика", "Ткачество", "Деревообработка", "Полиграфия", "Растениеводство", "Швейное дело". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового и материально-технического обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Труд (технология)" включает:

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фотографии, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации;

оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер,

резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Содержание учебного предмета.

Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажене шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажене изделия.

Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушки: изготовление тела петушки, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел "Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырец), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке.

Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склейивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различие составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различие качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинарирование. Различие составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различие составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различие составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиранье листа и обрезков.

Брошюрование. Различие составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различие составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различие составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинарирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинарирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы.

Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различие инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различие основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края изделия, приметывание деталей, строчка на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание элементов декора. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий: изготовление элементов изделия, приметывание деталей к основе, пристрачивание деталей на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц или элементов декора к основе, обработка краев изделия.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помочь близким.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются индивидуально с учетом психофизических особенностей, сенсорных, двигательных и речевых возможностей обучающихся."

2.1.11. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенному (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пласти масса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой,

сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тематика	Кол- во часо в	Форма provед ения	Ресурсы
I.	Обследование детей	2	тестир ование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
II.	Развитие моторики, графомоторных навыков	23		
1)	Развитие точности движений.	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2)	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	2	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3)	Формирование чувства равновесия.	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4)	Развитие согласованности движений и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, и т.д.).	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5)	Координация движений (игры с мячом, обручем).	2	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6)	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7)	Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	2	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8)	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	2	Гимнас тика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					/7f4116e4
9)	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	2	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
10)	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	2	Работа по трафарету	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
11)	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	2	Трафарет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
12)	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
13)	Графический диктант (по показу).	2	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
14)	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1	Работа с ножницами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
15)	Работа в технике объемной аппликации.	1	Аппликация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
III.	Тактильно-двигательное восприятие	6			
1)	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2)	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
3)	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
4)	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1	Лепка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
5)	Игры с мозаикой.	2	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
IV.	Кинестетическое и кинетическое развитие	5			
1)	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

					/7f4116e4
2)	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
3)	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
4)	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
5)	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
V.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	20			
1)	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	2	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2)	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
3)	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине.	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
4)	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине.	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
5)	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
6)	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
7)	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку.	2	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
8)	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	2	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
9)	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	2	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
10)	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали).	2	Конструктора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

			ние	/7f4116e4
11)	Выделение и различение частей знакомых предметов.	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12)	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	2	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13)	Выделение геометрических фигур в конструкции предметов.	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14)	Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.	1	Конструирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
VI.	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти	11		
1)	Развитие зрительной концентрации.	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2)	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога).	2	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3)	Развитие зрительной памяти и концентрации.	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4)	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	2	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5)	Развитие зрительного внимания	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6)	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	2	Дидактическая игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7)	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8)	Упражнения по профилактики и коррекции зрения	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
VII.	Восприятие особых свойств предметов	6		
1)	Развитие осязания (температуры ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1	Опыты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2)	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	1	Опыты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3)	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	2	Опыты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4)	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брускок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.	2	Опыты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
VIII.	Развитие слухового восприятия	7		
1)	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	2	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2)	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3)	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4)	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	2	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
IX.	Восприятие пространства	11		
1)	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2)	Ориентировка в школьном помещении, понятия «далъше — ближе».	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3)	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Дидактическая игра «Расположи верно».	1	Дидактическая игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4)	Развитие навыков ориентировки по плану соотнесение схематического изображения предметов с реальными предметами.	1	Ориентированье по плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5)	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	2	Ориентированье по плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6)	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение	2	Ориентирован	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	пространственных отношений между предметами.		ие по плану	/7f4116e4
7)	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	Ориентирован ие по плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8)	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	2	Ориентирован ие по плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
X.	Восприятие времени	10		
1)	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	2	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2)	Последовательность частей суток.	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3)	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4)	Дидактическая игра «Весёлая неделя».	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5)	Порядок месяцев в году.	2	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6)	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7)	Знакомство с часами (циферблата, стрелки).	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8)	Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
XI.	Итоговая диагностическая игра	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

**2.1.12. Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".
Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишкы). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звукущие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ – 1-4 КЛАССЫ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластиичная масса) двумя руками.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики).	1	Тренировочное занятие, учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Практическое повторение.	1	Учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Толкание предмета от себя(катание валика двумя (одной) руками.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Вкладыши, втыкалочки, мозаика.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

12	Простые постройки из кубиков.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Выбор предмета по заданию педагога.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Рисование пальчиками.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Рисование ладошками.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Размазывание пластилина по заготовкам.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Размазывание пластилина по заготовкам.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Складывание кубиков.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Практическое задание.	1	Учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Разложи по цвету.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Разложи по форме.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Расстёгивание молний.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Расстёгивание пуговиц.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Пересыпание крупы.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Иры с водой.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/
26	Рисование на песке.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Работа с кисточкой и краской.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	Размазывание пластилина по готовым изображениям.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Игры с природным материалом.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Игры с природным материалом.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	Практическое задание.	1	Учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Сортировка фасоли.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Сортировка гороха.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Простые постройки из кубиков.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ- 5-9 КЛАССы

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Обследование ребенка.	1	Практическое занятие.	Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/
2	Обследование ребенка.	1	Практическое занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	«Разложи в ряд» (по форме, по величине).	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	«Разложи в ряд» (по форме, по величине).	1	Учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе».	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе».	1	Учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающими крышками.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающими крышками.	1	Тренировочное занятие, учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Нанизывание мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Нанизывание мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).	1	Учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо).	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее	1	Тренировочное занятие, учебная	Российская электронная школа

	кольцо).		игра.	https://resh.edu.ru/
13	Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда.	1	Тренировочное занятие, учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет для доставания этого предмета.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет для доставания этого предмета.	1	Учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Действия с предметами разного цвета.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Действия с предметами разного цвета.	1	Тренировочное занятие, учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой (без названия цветов).	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой (без названия цветов).	1	Тренировочное занятие, учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Раскладывание предметов двух сходных цветов.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

22	Раскладывание предметов двух сходных цветов.	1	Учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	1	Тренировочное занятие, учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Действия с предметами разной формы. Форма геометрических тел: куб, цилиндр, параллелепипед, призма, шар, конус.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26	Действия с предметами разной формы. Форма геометрических тел: куб, цилиндр, параллелепипед, призма, шар, конус.	1	Тренировочное занятие, учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм (куб, параллелепипед, цилиндр, шар).	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм (куб, параллелепипед, цилиндр, шар).	1	Учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Группировка предметов по форме.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Группировка предметов по форме.	1	Тренировочное занятие, учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед, призма, конус, цилиндр.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб,	1	Тренировочное занятие, учебная	Российская электронная школа

	параллелепипед, призма, конус, цилиндр.		игра.	https://resh.edu.ru/
33	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм (куб, параллелепипед, цилиндр, шар).	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм (куб, параллелепипед, цилиндр, шар).	1	Учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35	Лепка. Снежные комочки (большие и маленькие).	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36	Лепка. Снежные комочки (большие и маленькие).	1	Тренировочное занятие, учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Рисование. Снежные комочки (большие и маленькие).	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
38	Рисование. Снежные комочки (большие и маленькие).	1	Учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Аппликация Снежные комочки (большие и маленькие).	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40	Аппликация Снежные комочки (большие и маленькие).	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41	Лепка. Елочка.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Лепка. Елочка.	1	Практическое занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
	Рисование. Елочка.	1	Тренировочное	Российская электронная школа

43			занятие.	https://resh.edu.ru/
44	Рисование. Елочка.	1	Тренировочное занятие, учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Аппликация. Елочка.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Аппликация. Елочка.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Лепка. Пирамидка.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48	Лепка. Пирамидка.	1	Тренировочное занятие, учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Рисование. Пирамидка.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50	Рисование. Пирамидка.	1	Практическое занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Лепка. Светофор.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Лепка. Светофор.	1	Тренировочное занятие, викторина.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	1	Учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
55	Практические упражнения на различение цвета, формы, величины предметов.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

56	Практические упражнения на различение цвета, формы, величины предметов.	1	Тренировочное занятие, учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	«Разложи в ряд»: чередование предметов по цвету, форме, величине через 2 элемента кр.-с.-с.; кр.-с.-с. Квадрат –круг-круг-квадрат; большой –маленький-маленький-большой.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
58	«Разложи в ряд»: чередование предметов по цвету, форме, величине через 2 элемента кр.-с.-с.; кр.-с.-с. Квадрат –круг-круг-квадрат; большой –маленький-маленький-большой.	1	Практическое занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59	«Почтовый ящик»: уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки не способом проб и ошибок, а зрительно соотнося фигуры с прорезью.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
60	«Почтовый ящик»: уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки не способом проб и ошибок, а зрительно соотнося фигуры с прорезью.	1	Тренировочное занятие, учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	«Светофор»: вырабатывать быстрый и точный двигательной реакции на смену цветового сигнала.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62	«Светофор»: вырабатывать быстрый и точный двигательной реакции на смену цветового сигнала.	1	Учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	«Что лишнее»: исключение «лишней» картинки, предмета, из нескольких, отличающихся одним признаком (цветом кр., кр.; кр.,зел.; величиной Б.,б.; б.,м.; формой чашка, чашка; чашка, стакан.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

64	«Что лишнее»: исключение «лишней» картинки, предмета, из нескольких, отличающихся одним признаком (цветом кр., кр.; кр., зел.; величиной Б., б.; б., м.; формой чашка, чашка, стакан.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	«Чудесный мешочек»: наощупь различать; по образцу найти его пару.	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	«Чудесный мешочек»: наощупь различать; по образцу найти его пару.	1	Тренировочное занятие, учебная игра.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Музыкально-ритмическая игра: «Я на скрипичке играю». Инсценирование. К. Орф: «Хозяюшка», К. Орф: «Ворона».	1	Тренировочное занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
68	Музыкально-ритмическая игра: «Я на скрипичке играю». Инсценирование. К. Орф: «Хозяюшка», К. Орф: «Ворона».	1	Итоговое занятие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

2.1.13. Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание

правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костили, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Упражнение на ориентировку в пространстве. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала.	1	https://uchitelya.com/
2	Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или	1	

	перед собой.		
3	Упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук в разных направлениях.	1	
4	Упражнения на выработку осанки.	1	
5	Упражнения на ориентировку в пространстве. Построение в круг, пары, в колонну по два.	1	https://uchitelya.com/
6	Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен.	1	
7	Упражнения на координацию движений. Перекрестные движения правой ноги и левой руки и наоборот.	1	
8	Упражнения на расслабление мышц. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед.	1	
9	Легкий бег. Игра «Кто быстрей возьмет мяч».	1	
10	Переменные притопы, прыжки с выбрасыванием ноги вперед.	1	https://uchitelya.com/
11	Общеразвивающие упражнения. Игра под музыку	1	
12	Легкий бег. Повороты тела вправо –влево.	1	
13	Упражнение на ориентировку в пространстве.	1	
14	Ходьба с оттягиванием носка.	1	
15	Упражнения на координацию движений. Перекрестные движения правой ноги и левой руки и наоборот.	1	https://uchitelya.com/
16	Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыки.	1	
17	Движения рук и головы. Круговые движения кистью (напряжённое и свободное).	1	
18	Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба и бег с высоким подниманием ноги.	1	
19	Упражнение на ориентировку в пространстве. Упражнения с мячом	1	
20	Упражнения на расслабление мышц. Встряхивание кистей (отбрасывание воды с пальцев), выбрасывание ног поочередно вперед (как при игре в футбол).	1	https://uchitelya.com/
21	Ходьба с отбрасыванием ноги вперед.	1	

22	Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Боковой шаг галопа.	1	
23	Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами. Простые и перекрёстные хлопки в парах.	1	
24	Тихая, насторожённая ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг.	1	
25	Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение.	1	https://uchitelya.com/
26	Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Упражнения на расслабление мышц.	1	
27	Легкий бег. Повороты тела вправо –влево	1	
28	Комплекс ОРУ. Круговые движения ступни.	1	
29	Игры под музыку. Музыкальные игры с предметами, игры с пением и речевым сопровождением, инсценирование несложных песен	1	https://uchitelya.com/
30	Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Закрепление ритмико-гимнастических упражнений.	1	https://uchitelya.com/
31	Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба и бег с высоким подниманием ноги	1	
32	Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения.	1	
32	Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, лёгкие поскоки.	1	
34	Итоговое занятие	1	

2.1.14. Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает иискажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным

средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование

Разделы		Количество часов	
1.	Первичная диагностика.	1ч	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	23ч	https://myschool.edu.ru/ https://vk.com/wall-164186547 286 https://www.youtube.com/channel/UC75BWaCYMXJC7s5FuQbHkww
3	Развитие зрительно-моторной координации.	16ч	https://infourok-online.ru/ https://nsportal.ru/detski-i-sad/korrektionsnaya-pedagogika/2021/02/01/razvitiye-zritelno-motornoj-koordinatsii-igry- https://myschool.edu.ru/
4.	Развитие мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	26ч	https://infourok-online.ru/ https://myschool.edu.ru/
5.	Итоговая диагностика методом наблюдения по критериям относительной успешности.	1ч	
6	Игра -путешествие	1ч	https://yandex.ru/video/preview/1146037705298701972
ИТОГО		68	

2.1.15. Коррекционно-развивающие занятия.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

- Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.1.16. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация»

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» составлена на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),

– Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

– Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (далее программа) составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года1 одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое

реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 5 класса на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект).

Внеклассная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 5 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии. Таким образом, в современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения школьников. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества. Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда. Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда. У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Профориентация» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помочь учащемуся: в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т д) Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими

позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома

Задачи:

- формировать учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечить развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формировать у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщать детей к работе со справочной и энциклопедической литературой

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «В мире профессий» рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю, 1 года обучения) в 5 классе. В рамках занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, встречи с представителями разных профессий, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. (1 ч)

Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера Многообразие профессий (7 ч)

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры (10 ч)

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Клинову. Психологическая карта профессий. Человек- человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Клинова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

Правила выбора профессии. (8 ч)

Интересы и склонности в выборе профессии. (внутренние и внешние). Возможности и способности. (общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные», «дефицитные», «перспективные», «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

Знакомимся с миром профессий (6ч)

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

Итоговое обобщение (2 ч)

Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности; навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

выражать свою точку зрения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить корректизы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников. Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание;

монолог-рассуждение;

монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

правильность выделения абзацев в тексте;

наличие грамматической связи предложений в тексте;

логичность

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

применять ИКТ, соблюдать правила информационной без опасности Иностранный язык: овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Информатика: овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Биология: владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта

Изобразительное искусство: сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве;

о различных способах живописного построения изображения;

о стилях и различных жанрах изобразительного искусства;

о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности «Профориентация»

№	Наименование программы	КоличествоТем	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Интерактивная игра	https://proektoria.online/
2	Многообразие профессий	7	Экскурсии, беседы, просмотр фильмов, игры	https://proektoria.online/
3	Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры	10	Тестирование, беседы, игры	https://proektoria.online/
4	Правила выбора профессии	8	Практические занятия, просмотр презентация, игры	https://proektoria.online/
5	Знакомимся с миром профессий	6	Экскурсии, беседы, просмотр фильмов, игры	https://proektoria.online/
6	Итоговое обобщение	2	Защита проекта	https://proektoria.online/

2.1.17. Рабочая программа «Разговоры о важном»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участников образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам иуважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании и мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
11. Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 5–7, 8–9 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную ми- ровоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагаются вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть — мотивационная, вторая часть — основная, третья часть — заключительная.

Цель мотивационной части занятия — знакомство обучающихся с темой занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зачем человеку учиться? Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Русский язык в эпоху цифровых технологий. Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой

среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.

Цифровой суверенитет страны. Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

Мирный атом. День работника атомной промышленности. Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

О творчестве. Ко Дню музыки. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Как раскрыть свой творческий потенциал? Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.

Что такое уважение? Ко Дню учителя. Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанноеуважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.

Как понять друг друга разным поколениям? Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.

О городах России. Ко Дню народного единства. Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

Общество безграничных возможностей. Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т. д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать. Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашние питомцы. Всемирный день питомца. Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесть внутри нас. Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультифильмы? Мультипликация, анимация. История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипикационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Современная мультипликация, профессии этой сферы.

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее. Российские музеи — хранилища богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музеевого дела. Как создавать и развивать школьный музей?

Как создавать свой бизнес? Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое геройизм? Какие качества отличают героя?

День наставника. День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

Всемирный день поэзии. Поэзия как часть литературного наследия страны. Русская литература — настоящий культурный феномен. Русских классиков любят и читают не только на родине, но и за рубежом. Почему иностранцы любят и читают русских писателей? Роль поэзии в

личном развитии человека, интел- лекта и душевных качеств. О современных поэтах России. Почему люди пишут стихотворения, можно ли этому научиться?

Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театраль- ных деятелей России. Российская драматургия, опера и балет — часть мирово- го наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему дости- жения русской театральной школы широко используются во многих странах

мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

Как справляться с волнением? Волнение как естественное состояние чело- века перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные при- вычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформиро- вать и придерживаться?

65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. Россия — одна из ведущих космиче- ских держав. Развитие космической отрасли —приоритетное направление на- циональных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гор- дости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые гори- зонты.

Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии дол- жен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина ро- ста мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Разви- тие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в об- щее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

Песни о войне. Ко Дню Победы. Военные песни как способ отражения исто- рии народа. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохра- нение памяти о Великой Отечественной войне последующим поколениям. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех за-нятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правиль- но и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех за-нятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правиль- но и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; не-приятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифи-

цировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения,

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины

успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из

источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительно-го эмоционально-ценостного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограждению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное непрерывное действие, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной

среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное

отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и

брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укрепление единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые

нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной природы на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историко-культурному наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими

явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5–7 и 8–9 классы)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Зачем человеку учиться?	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
3	Цифровой суверенитет страны	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
4	Мирный атом. День работника атомной промышленности	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

5	О творчестве. Ко Дню музыки	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
6	Что такое уважение? Ко Дню учителя	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
7	Как понять друг друга разным поколениям?	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
8	О городах России. Ко Дню народного единства	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
9	Общество безграничных возможностей	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

10	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
11	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
12	Профессия — жизнь спасать	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
13	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
14	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

15	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
16	Совесть внутри нас	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
17	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
18	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
19	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

20	Как создавать свой бизнес?	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
21	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
22	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
23	Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
24	День наставника	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

25	Всемирный день поэзии	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
26	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
27	Как справляться волнением?	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

28	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
29	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
30	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
31	Песни о войне. Ко Дню Победы	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

32	Ценност ти, которые нас объединяют	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32		

2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с УО (ИН)

1. Цель и задачи программы формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с ТМНР (далее – БУД) направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с УО (вариант 2).

Цель реализации программы формирования БУД: формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с УО (вариант 2).

Задачи реализации программы:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.3. Коррекционно-развивающая область

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), тяжелыми и

множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия),
- «Музыкально-ритмические занятия» (групповые занятия),
- «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО глухих обучающихся и ФАОП НОО слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Двигательное развитие»,
- «Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие»,
- «Сенсорное развитие», «Основы пространственной ориентировки»,
- «Развитие самообслуживания».

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Речевая практика»,
- «Основы коммуникации»,
- «Развитие деятельности по самообслуживанию»,
- «Двигательная коррекция».

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие».

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с РАС.

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

2.4. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Покчинская основная общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Ивана Ивановича Широкшина» (далее -Учреждение) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996- р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) и является обязательной частью федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФООП УО) разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представителииных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Учреждение определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Учреждении; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета родителей (законных представителей).

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную,гуманистическую основу,приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Раздел 2.1 «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

В Учреждении, обучаются родительские дети, дети сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья УО (ИН).

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это многофакторный комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество. Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемя и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом черезсозданиевобразовательнойорганизациидетско-взрослыхобщностей,которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьиобучающегося, включая братьев и сестер, в системуцененностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Учитывая, что одной из основных проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья является ограниченность их социальных контактов, при организации воспитательного процесса постоянно изучаются и максимально используются возможности социокультурной среды. В числе социальных партнеров Учреждения – городские учреждения культуры и спорта, общеобразовательные организации.

Основные воспитательские функции в Учреждении возложены на воспитателей, классных руководителей и социальных педагогов, которые реализуют по отношению к детям защитную, личностно развивающую, коррекционную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными характеристиками воспитывающей среды центра являются ее насыщенность и структурированность. Процессвзаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний»,«День здоровья»,«День учителя»,«Новый год»,«Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов»,«День Победы», праздник Последнего звонка, экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, тематические единые классных часов, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования.

«Цель и задачи воспитания»

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этими ценностями и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в Учреждении:

1. Усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремлениепедагогическихработников Учреждения к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. Этой связи в Учреждении скоординированы усилия всего школьного коллектива, вовлечены в воспитательнуюработусемьи обучающегося и значимыхдля него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся; к труду; к собственному здоровью; к формированию особой культуры — культуры здоровьяесбережения; к своему отечеству, своей малой и большой Родине; к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми; к знаниям; кмировойиотечественнайкультурекакдуховномубогатствуобщества важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими **задачами** являются:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации; вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы; использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися; максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы исамостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

«Планируемые(ожидаемые)результаты воспитания»

Программа воспитания является компонентом ФАОП, и ожидаемые результаты учитывают взятый заоснову системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, а именно:

- 1) Осознание себя как гражданина России;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

«Виды, формы и содержание деятельности»

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Учреждения. Содержание, виды и формы воспитательной

деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство»;
2. «Школьный урок»;
3. «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями»;
4. «Сотрудничество с семьей обучающегося»;
5. «Знакомство с профессиями». Вариативные модули:
6. «Ключевые общешкольные дела и события»;
7. «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»;
8. «Интеграция общего и дополнительного образования».

Модуль «Классное руководство»

Реализацию воспитательного потенциала с классом, с группой осуществляют: классный руководитель, воспитатель, тытор. Эти специалисты организовывают работу с коллективом класса, воспитательской группой, проводят индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, группы, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса, воспитательской группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении анализе: подготовка и проведение классных часов посвященных проведению праздников «Дары осени», «День учителя», «Новый год»;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его

родителями (законными представителями).

- в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):
- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации проведению дел класса, группы;
- организация на базе класса, группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс, группу:

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

• применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

• работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

• постепенное и последовательное введение того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного

уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся

представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также, «Безопасное поведение в сети»); использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников»,

«методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочтаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

• разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога- предметника и специалистов коррекционно- развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач; по согласованию педагогом дополнительного образования

«с режиссированной» опорой на процесс урока на знания и умения

обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

• при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в курсах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание детских объединений на традиций, зада

- ющих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, коррекционно-развивающей направленности («Рукотворный мир», «В гостях у сказки», «Партерная нейроритмика», «Логоритмика»);

- курсы, общеразвивающей направленности («Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»).

Сотрудничество с семьей обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках программы родительского просвещения «Родительская академия» и следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «группы поддержки» родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские чаты, в которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- информирование родителей о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе в сети Интернет.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретногоребенка;

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Знакомство с профессиями».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб. Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

- организация мероприятий, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Модуль Ключевые общешкольные дела и события

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их ответственную позицию к происходящему в школе.

В рамках решения воспитательной задачи чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о одозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

В Учреждении используются следующие формы работы:
На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих. Например, коллективное творческое дело – «Дары осени!», «День творчества и вдохновения. Выставка поделок».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Например: Международный день школьных библиотек, коллективное творческое дело «Всероссийская неделя детской и юношеской книги», системообразующее мероприятие «День защитника Отечества».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (коллективное творческое дело «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «9 мая», итоговые линейки) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми проведение общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение и использование каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (принеобходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
 - поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы,

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);
- разработку и оформление пространства проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, наркотики, экология, профориентация). Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться вней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общинностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

III Организационный раздел АООП УО (вариант 2)

3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкшина» для обучающихся с УО (ИН) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР соответствует ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) и составлен на основе федерального учебного плана ФАООП УО (вариант 2).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V-IX классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося.

С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении

максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеборчная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АОП.

Недельный учебный план АОП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 9 классы
СИПР 9 класс

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю	
			5	
<i>I. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		3	
2. Математика	2.1 Математические представления		2	
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2	
	3.2 Человек		2	
	3.3 Домоводство		3	
	3.4. Окружающий социальный мир		2	

4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3
	4.2 Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3
6. Технологии	6.1 Труд (технология)	-
Итого		23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		29
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Внеурочная деятельность		10
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		2
2. Предметно-практические действия		2
3. Двигательное развитие		2
4. Альтернативная коммуникация		2
Итого коррекционные курсы		8
Другие направления внеурочной деятельности		2
Всего к финансированию 5 дней -		33

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

3.2. Календарный учебный график МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкшина»

- **Продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 учебные недели

2-9 классы – 34 учебные недели

- **Продолжительность учебной недели:**

1-9 классы 5-дневная учебная неделя (1 смена)

- **Продолжительность урока:**

В 1 классе – 1 полугодие- 35 минут, 2 полугодие – 40 минут

2-9 классы – 40 минут

Начало учебного года 1 сентября 2025г, окончание учебного года 26 мая 2026г

	Дата начала и окончания четверти	Продолжительность четверти	Дата начала и окончания каникул	Продолжительность каникул
I четверть	1 сентября – 24 октября	8 недель, учебных дней - 40	25 октября – 2 ноября	9 дней
II четверть	5 ноября – 30 декабря	8 недель, учебных дней - 40	31 декабря – 11 января	12 дней
III четверть	12 января – 27 марта	11 недель, учебных дней - 53	28 марта – 05 апреля	9 дней

IV четверть	06 апреля – 26 мая	7 недель, учебных дней – 35	1 класс – 27 мая по 31 августа 2026г 2-8 классы – 27 мая – 31 августа 2026г 9 класс по окончании сроков ГИА – по 31.08.2026г	97 дней (3 месяца)
-------------	--------------------	-----------------------------	--	--------------------

Расписание звонков:

Понедельник	Вторник-пятница
9.00 - линейка	
09.05 - 09.40 – Разговоры о важном	
1 урок 10.10 - 10.50	1 урок 09.00 - 09.40
2 урок 11.00 – 11.40	2 урок 10.00 – 10.40
3 урок 12.00 – 12.40	3 урок 10.50 – 11.30
4 урок 13.00 – 13.40	4 урок 11.50 – 12.30
5 урок 13.50 – 14.30	5 урок 12.50 – 13.30
6 урок 14.40 – 15.20	6 урок 13.40 – 14.20
	7 урок 14.30 – 15.10

Сроки проведения промежуточной аттестации: 11.05.2026 по 19.05.2026г. Повторная промежуточная аттестация проводится с 20.05.2026 по 26.05.2026г (первая), 07.09.2026 по 11.09.2026г (вторая).

3.3. План внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

2. Направления и формы внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организаций могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления внеурочной деятельности:

1) *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) *Проектная деятельность* организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) *Реабилитационная (абилитационная) деятельность* направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1) Спортивно-оздоровительная деятельность

«Двигательная активность»

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: учебный курс адаптивной физической культуры.

2) Коммуникативная деятельность

«Общение»

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий.

3) Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Рукотворный мир»

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Юные художники»); выставки творческих работ.

«Ритмика»

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики, постановка концертных номеров.

«Школьный театр «Кукольный театр»

Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Художественная студия»

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников.

«В мире музыкальных звуков»

Цель: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкальных инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Форма организации: музыкальный кружок; подготовка концертных номеров.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

4. Информационная культура.

«Моя информационная культура»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МАОУ «Покчинская ООШ имени Героя Социалистического Труда И.И.Широкшина» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организаций.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Классы/количество часов	Всего часов
			5 кл.	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	занятие	1	1
Социальное	Профориентация	занятие	1	1
ИТОГО в неделю			2	

3.4. Календарный план воспитательной работы

МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкшина» на 2025-2026 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	02.09	педагоги-предметники, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь	педагоги-предметники, классные руководители
Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	3-4	декабрь	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	февраль	педагоги-предметники, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	март	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04.	педагоги-предметники, классные руководители

День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	педагоги-предметники, классные руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	педагоги-предметники, классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Разговоры о важном	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Шаг в профессию	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Орлята России	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Турист	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Плавание для всех	3	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
ОФП(спортивные игры)	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Шахматы	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с	1-4	по расписанию,	классные руководители

классом		в течение года	
ЭксCURсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	классные руководители, социальный педагог
Консультации с психологом	1-4	По запросу	педагог-психолог
Модуль «Основные школьные дела»			
День Знаний	1-4	02.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя безопасности	1-4	16.09-23.09	классные руководители, педагог-организатор
Уроки милосердия и доброты	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	4 неделя сентября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День учителя	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
День казачьей воинской славы	1-4	14.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«В мире книг» - к международному дню школьных библиотек	1-4	4 неделя октября	педагог-библиотекарь
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	1-4	1 неделя ноября	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
День матери	1-4	20.11-26.11	заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор, классные руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11	педагог-организатор, классные руководители
«Дорогою добра» - к международному дню инвалидов	1-4	01.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
Герои России		09.12	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, утренники, спектакли)	1-4	29.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
«Подвиг героев Атаевцев» - ко Дню освобождения Белой Калитвы от немецко-фашистских захватчиков	1-4	19.01	заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
«Память сердца: непокоренный Ленинград!»	1-4	26.01	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги
«Воспитать в себе человека...» - к 120-летию со дня смерти Антона Павловича Чехова	1-4	26-29.01	заместитель директора по ВР, классные руководители
День российской науки – развивающие занятия	1-4	08.02	классные руководители
«Веселые старты» - ко Дню защитников Отечества	1-4	20.02	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя физической культуры
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	06.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Всероссийская неделя литературы и музыки	1-4	22.-29.03	педагог-библиотекарь, учитель музыки
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	педагог-организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, «Окна Победы», «Бессмертный полк» и	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги

др.)			
«Я и моя семья» - конкурс рисунков к международному дню семьи	1-4	13.05	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-организатор
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе	1-4	по мере необходимости	педагог-организатор, классные руководители

материалами, подготовленными обучающимися)			
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	согласно плана	классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов,	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители

доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации			
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, братья для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Заключен договор о социальном партнерстве с ДДТ, ДЮСШ № 1,2,25			
Взаимодействие с Покчинским центром культуры	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с библиотекой (сельская)	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
«Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЗР, Совет

маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся			обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор, ОБЗР, классные руководители
Участие в муниципальной конкурсе по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»	3	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Выставка пожарной техники	1-4	1 и 4 четверть	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения	4	май	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	2-4	февраль	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Участие в военно-спортивной эстафете «Зарничка»	2-4	февраль	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	02.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской	1-4	04.11	советник по воспитательной работе, классные

акции, посвященной Дню народного единства			руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	сентябрь	педагог-библиотекарь, классные руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	октябрь	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	октябрь	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Тематическая выставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа «6-ая параллель»	1-4	ноябрь	советник по воспитательной работе, классные руководители

Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	декабрь	классные руководители, учителя, учителя информатики
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая выставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа «б-ая параллель»	1-4	май	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Спортивно-туристическая программа «Юный турист»	1-4	сентябрь	учителя физкультуры, педагог доп.образования, классные руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
ЭксCURсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, эксCURсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкшина» на 2025-2026 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
уровень основного общего образования			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	02.09	учителя-предметники, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя-предметники, классные руководители
Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	5-9	10.12	учителя-предметники, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя-предметники, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя-предметники, классные руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя-предметники, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя-предметники, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя-предметники, классные руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Разговоры о важном	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Билет в будущее	6-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Функциональная грамотность	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Патриот	7-8	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Юнармия	9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
ЮИД «СВЕТОФОР»	5	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Основы финансовой грамотности	9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Я - волонтер	9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Я – Ты – Он - Она	5-6	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Турист	9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
ОФП(спортивные игры)	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Вероятность и статистика	9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник,	классные руководители

		1 уроком в течение года	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	В течении года	классные руководители, советник, педагог-организатор.
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители, советник, педагог-организатор.
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители, советник, педагог-организатор.
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители, советник, педагог-организатор.
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители, советник, педагог-организатор.
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители, советник, педагог-организатор.
ЭксCURсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

Заседание Совета родителей		1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	классные руководители, социальный педагог
Консультации с психологом		по запросу	педагог-психолог

Модуль «Самоуправление»

Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители, советник, педагог-организатор.
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители, советник, педагог-организатор.
Учеба актива	5-9	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе

Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе

Модуль «Профориентация»

Проект «Билет в будущее»	6-9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-навигатор
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся: - Шаг в профессию; - Познай себя;	5-9	в течение года	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года	классные руководители, советник по воспитанию
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Ростовской области	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	01.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
День учителя	5-9	05.10	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	5-9	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
День матери	5-9	30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Место подвигу...» - ко Дню Героя России	5-9	08.12	педагог-организатор, классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	11.12	учителя истории
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	5-9	29.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Подвиг героев Атаевцев» - ко Дню освобождения Белой Калитвы от немецко-фашистских захватчиков	5-9	19.01	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
«Память сердца: непокоренный Ленинград!»	5-9	27.01	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День российской науки – конференция	5-9	08.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
День защитников Отечества	5-9	20.02	Классные руководители, учителя физической культуры
Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	06.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,

			педагоги
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	педагог-организатор, классные руководители
Неделя литературы и музыки	5-9	21-28.03	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов к обелиску)	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги
«Я и моя семья» - конкурс рисунков к международному дню семьи	5-7	13.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор
Последний звонок	5-9	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители

образования (флаг, герб) - изображениями символики Российской государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности			
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9	по мере необходимости	педагог-организатор, классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	согласно плана	классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители

прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	социальный педагог

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Взаимодействие с Покчинским центром культуры	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Взаимодействие с библиотекой (сельской)	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Взаимодействие с Военкоматом Чердынского района	5-9	В течении года	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Взаимодействие с МАО ДО Чердынским ЦДО	5-9	В течении года	заместитель директора по ВР, кл. руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЗР, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов	5-7	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	01.02	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	9	01-05.02	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Участие в военно-спортивной игре «Русичи»	5-9	1 четверть	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	9	12-15.02	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	21.02	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские и общественные объединения»

Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	02.09	советники по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	классные руководители, учителя информатики
Тематическая выставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы,	5-9	1-05.11	советник по воспитательной работе, классные руководители

группа ВК)			
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Тематическая выставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа «6-ая параллель»	5-9	01-09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Работа почты «Валентинка»	5-9	12-14.02	педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный первому полету в космос Ю.Гагарина.	5-8	8-12.04	советники по воспитательной работе, классные руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	5-9	19-23.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	педагог-библиотекарь, советник по воспитательной работе
Модуль «Экскурсии и походы»			
Спортивно-туристическая программа «Юный турист»	5-9	11.09	учителя физкультуры, учитель ОБЗР, кл. руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
ЭксCURсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, эксCURсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация эксCURсий в МЧС, в пожарную часть	5-9	в течение года	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с УО (ИН).

При разработке плана учитываются:

- индивидуальные планы классных руководителей;
- рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;
- планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;
- планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Даты, обязательные к отражению в календарном воспитательном плане:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.5. Характеристика условий реализации программы

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 06.10.2010 г., регистрационный № 18638)) с последующими изменениями;

- профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013 г. регистрационный № 30550)) с последующими изменениями;

- профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18.08.2015 г., регистрационный № 38575));

- профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» (приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26.01.2017 г., регистрационный № 45406));

- профессиональному стандарту «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Минтруда России от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 04.04.2017 г., регистрационный № 46612)).

Образовательный процесс в ОО осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями прошедшиими соответствующую переподготовку. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социальную работу проводят входящие в штат ОО педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и социальный педагог. Уровни квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогическими и руководящими работниками ОО укомплектовано в соответствии со штатным расписанием.

Краткая характеристика педагогических работников в ОО представлена в таблице:

Показатель	Кл-во человек/%
Общее количество педагогов	5
Учителей предметников/совместителей	2/0
Высшее педагогическое образование	3/60%
Среднее профессиональное образование	2/40%
Среднее общее образование	-
Квалификационные категории: высшая	0/0%
первая	5/100%
соответствуют	0/0%
не имеют категории	0/0%

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО, реализующего АОП, обеспечивается освоением ими дополнительных

профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Регулярно организуется плановая аттестация на соответствие занимаемой должности и повышение квалификационных категорий.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Система психолого-педагогических условий реализации АОП является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогические условия реализации АОП предполагают обеспечение развивающего характера образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации АОП обеспечивают:

Преемственность образования на всех ступенях обучения	<ul style="list-style-type: none">- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса- учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)- социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-

родители и др.

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- дифференциацию и индивидуализацию обучения
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется путем субсидий из бюджета Пермского края на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием муниципальных услуг (выполнением работ). Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Финансовые условия реализации АООП в ОО:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают реализацию инвариантной и вариативной части учебного плана ОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкшина» отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся и соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации¹ для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкшина» отвечают требованиям безбарьерной среды.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), и закрепляется годовым учебным графиком и учебным планом МАОУ «Покчинская ООШ имени И.И.Широкшина».

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и др. Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеклассной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса создаются специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые

образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «**Окружающий мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным).

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных

ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «**Искусство**». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий.

Предметная область «**Физическая культура**» обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «**Технологии**» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления. Учебники имеются в полном объеме.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПОКЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИВАНА
ИВАНОВИЧА ШИРОКШИНА", Белина Ольга Викторовна, Директор

19.12.25 06:40 (MSK)

Сертификат 53EB4064EC9483D5351FCB4AF08C3EB9