

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление муниципальными учреждениями администрации**

**Чердынского ГО**

**МАОУ "Покчинская ООШ имени И. И. Широкина"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

"Покчинская ООШ

имени

И.И.Широкина"

О.В.Белина

Приказ №103- од от

«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Живой мир Пермского края»**

для обучающихся 7 класса

**Покча 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «Живой мир пермского края» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа курса направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения живого мира родного края на деятельностной основе. В программе учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения курса на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы: личностные, метапредметные, предметные.

Данный курс развивает представления о познаваемости живой природы родного края, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

**Главной целью** курса является формирование у школьников системы знаний о видовом разнообразии организмов в Пермском крае, видах, нуждающихся в защите и охране;

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- изучить особенности природы Пермского края, выявить взаимосвязи между её компонентами;
- выяснить зависимость распространения видов от среды обитания;
- оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал;
- систематизировать знания о редких и исчезающих видах;

#### **Развивающие:**

- развивать пространственное мышление учащихся;

- научить применять биологические знания для объяснения и оценки различных процессов в природе Пермского края;
- развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к биологии;
  - развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы;

**Воспитательные:**

- развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
- воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе Пермского края и своего города;
- укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке мини-проектов, сборе сведений, при подготовке материалов для исследовательских работ;

Общее число часов, отведенных для изучения курса «Живой мир Пермского края», составляет 34 часа, в 7 классе 1 час в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **Введение. Что изучает курс «Живой мир Пермского края» в 7 классе..**

Включение в новый раздел знаний, связь данного курса с изучением других курсов и образовательных областей, неотрывность природы края от истории России. Знакомство с курсом, его особенности, правила пользования им. Традиции, обычаи, достопримечательности родного края. Роль краеведческих знаний в жизни современного человека. Источники знаний о родном крае. Карты, план - схемы, атласы, справочники, научно-популярная литература. Методы краеведческой работы. Понятие о флоре и фауне. Правила поведения на экскурсии в природе.

### **Тема 1. Экскурсия 1. «В горах»**

Основные понятия и термины: Высотная поясность, субальпийские луга, кустарнички, лишайники, макромицеты, борец северный, ерник, горец змеиный, ветреница пермская, шикша, снежник, заповедник, беспозвоночные животные, позвоночные животные, оляпка, Красная книга, эндемик. Рельеф Пермского края . Основные формы рельефа и происхождение. Географическое положение Уральских гор. Основные горные районы Прикамья. Смена поясов при подъеме в горы. Заповедник Басеги. Вишерский заповедник. Охраняемый ландшафт Кваркуш. Что в горах растет. Хвойные деревья. Криволесье, карликовые древесные формы. Травы субальпийских лугов. Родиола розовая – сокровище Прикамья. Горная тундра. Ягодные богатства. Лишайники-покорители вершин. Особенности распространения грибов в горах. Кто в горах живет. Смена видового состава беспозвоночных животных при подъеме в горы. По краю снежника. Приспособления насекомых к обитанию в горах. Холодостойкие земноводные. Разнообразие птичьего населения горных вершин. Особенности гнездования птиц. Водяной воробей – оляпка. Эндемик Урала – черногорлая завирушка. Сокровище Прикамья – тундряная куропатка. Смена видового состава млекопитающих в условиях высотной поясности. *Практические работы:* подготовка сообщения о заповеднике Басеги.

### **Тема 2. Экскурсия 2. «На болоте».**

Основные понятия и термины: флора, фауна, околоцветник, верховое болото, низинное болото, переходное болото, мхи, хвощи, осоки, кустарнички, гидрофиты, приспособленность, жизненные формы растений,

факторы среды обитания, торф. Что такое болото. Типы болота. Районы верховых болот. Где найти низинное болото? Особенности формирования верховых и низинных болот. Топкое место. Что делать, если кто-то провалился в болото? Что на болотах растет. Сфагнум – главный обитатель верховых болот. Особенности его строения и роста. Формирование торфа. Соседи сфагнума – багульник, подбел болотный, вахта трехлистная, клюква. Плотоядное растение – росянка. Разнообразие и богатство растительного мира низинных болот. Отличия камыша от рогоза. Осоки. Кочкарное болото. Сокровище Прикамья – пальчатокоренники. Кто на болотах живет. Скучный мир беспозвоночных. Стрекозы, караморы, каемчатый охотник. Кровососущие комарики. Земноводные и рептилии болот. Тетеревиные, журавли, кулики – пернатые обитатели болот. Глухариный и тетеревиный ток. Млекопитающие болота, видовой состав. Виды болот. «Болотные» края Прикамья.

### **Тема 3. Экскурсия 3. «В сосновом лесу».**

Основные понятия и термины: бор, голосеменные растения, спорангии, микоризные грибы, грибы-деревообразители, фитонциды. Целебные свойства соснового бора. Сосняк-беломошник. Бор-верещатник. Что в сосняке растет. Два вида сосен. Отличия сосны обыкновенной и сосны сибирской, использование сосны человеком. Ярусность в сосновом лесу. Растительный мир травяных сосняков. Сокровище Прикамья – прострел раскрытый. «Олений мох» - лишайник кладония. Лекарственные богатства – брусника, толокнянка, можжевельник. Верес и вереск. Друзья сосны – грибы: Боровик, масленок, рядовки. Санитар леса – трутовик. Ядовитые грибы. Кто в сосняке живет. Разнообразие и видовой состав беспозвоночных. Враг сосны – сосновый пилильщик. Причины малого разнообразия позвоночных в сосняках. Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности обитания лисы и барсука. Видовой состав птиц. Санитар леса – большой петров дятел. Птицы-невидимки: сойка, сыч, ушастая сова. Певчие птицы. *Практические работы:* 1. Наблюдение за растениями в естественной среде. 2. Определение приспособления растений к совместному проживанию. 3. Фотографирование, видеосъемка, зарисовка обнаруженных объектов. Что растет в сосняке. Лесные ярусы. Кто живет в сосняке. Следы животных на снегу. Животные-разрушители.

### **Тема 4. Экскурсия 4. «В темнохвойном лесу».**

Основные понятия и термины: симбиоз, микориза, подлесок, чашелистики, лепестки, тычинки, пестики, самоопыление, ярусность, лесообразующие породы, хвойные;

Персоналии: Карл Линней

Тайга. Расположение Пермского края в зоне тайги. Границы средней и южной тайги. Елово-пихтовые леса.

Что в темнохвойном лесу растет. Лесообразующие породы – ель и пихта, их сходство и отличия, использование человеком. Ярусность в хвойном лесу. Папоротники, мхи. Кукушкин лен, его использование человеком. Приспособления растений к опылению в темнохвойном лесу. Видовое разнообразие растений. Линнея северная. Княжик – темнохвойная лиана. Сокровище Прикамья – Калипсо луковичная. Грибной мир темнохвойного леса. Грибы микоризные с елью. Съедобные, лекарственные и ядовитые грибы. Сокровище Прикамья – саркосома шаровидная.

Кто в темнохвойном лесу живет. Причина низкого разнообразия беспозвоночных обитателей в темнохвойном лесу. Приспособления насекомых для выживания в условиях темнохвойного леса. Жуки

дровосеки. Строение муравейника, значение лесных муравьев в жизни леса.

Богатство и разнообразие позвоночных животных в ельнике, причины

этого. Певчие птицы. *Практические работы:* 1. Наблюдения за

растениями в естественной среде. 2. Определение приспособления растений к

совместному проживанию. 3. Определение формулы древостоя в елово-

пихтовом лесу. 4. Определение возраста елей по количеству мутовок ветвей.

5. Фотографирование, видеосъемка, зарисовка обнаруженных объектов.

*Творческие работы:* 1. Памятники природы нашего края. 2. Растения и животные края, занесённые в Красную книгу (сообщение с рисунком или презентация).

## **Тема 5. Экскурсия 5. «В лиственном лесу».**

Основные понятия и термины: фитофаги, сапрофаги, корневище, вольва.

Широколиственные и мелкоколиственные леса. Их расположение в Пермском крае и отличия. Что в лиственном лесу растет. Основные лесообразующие

породы широколиственного леса. Ярусность. Эфемероиды. Где растут дубы?

Такие разные клены. Мелколиственные леса – березняки и осинники.

Микоризные грибы. Лесные кораллы. Сокровище Прикамья – Венерин

башмачок. Лекарственные растения и грибы. Ядовиты растения и грибы. Кто

в лиственном лесу живет. Разнообразный мир беспозвоночных. Фитофаги.

Насекомые – опылители. Сапрофаги – помощники леса. Причины

разнообразия видового состава позвоночных. Представители птиц и

млекопитающих. Лиственные леса. Виды лиственных лесов. Фитофаги,

сапрофаги. Что растет в лиственном лесу. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу. Грибы. Симбиоз, подлесок, самоопыление.

### **Тема 6. Экскурсия 6. «На вырубках».**

Основные понятия и термины: мицелий, микромицеты, вырубка, растения-пионеры. Вырубки – как результат деятельности человека.

Что на вырубках растет. Стадии зарастания вырубки. Растения-пионеры, их лекарственные свойства. Сумчатые грибы-подснежники. «Деревянные» грибы. Кто на вырубках живет. Смена видового состава беспозвоночных и позвоночных животных при вырубке леса. Муравьи-древоточцы, малинный жук. Рептилии и земноводные. Вырубок. Первая помощь при укусе гадюки. Видовой состав птиц и грызунов на вырубках, адаптация животных природным условиям региона. Вторичные леса. Вмешательство человека в естественные ландшафты и последствия.

*Практические работы.* 1. Изготовление кормовых шариков для птиц. Развешивание их возле школы. *Творческие работы.* 1. Изготовление памятки «Если тебя укусила ядовитая змея». 2. Изготовление проекта скворечника или другого птичьего домика.

### **Тема 7. Экскурсия 7. «На лугу».**

Основные понятия и термины: Мимикрия, растения-паразиты. Особенности формирования лугов. Равнинные и горные луга. Пойменные и материковые луга. Что на лугу растет. Ярусность на лугу. Злаки – главные обитатели пойменных лугов. Разнотравье. Основные представители семейства Бобовые, Сложноцветные, Колокольчиковые, Зонтичные, Злаковые, обитающие на лугу. Повилика – растениепаразит. Растения-медоносы. Лекарственные растения. Грибы-зонтики. Кто на лугу живет. Мир беспозвоночных животных. Насекомые-опылители. Птицы – обитатели луга. Кто охотится на лугу. Сокровищ Прикамья – коростель и перепел. *Практические работы.* 1. Изучение повилики. Выявление признаков паразитического образа жизни.

### **Тема 8. Экскурсия 8. «В лесостепи».**

Кунгурская лесостепь. Географическое положение, районы распространения лесостепи. Особенности растительности лесостепей. Что растет в лесостепи. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу (адонис весенний). Грибы.

Животный мир лесостепей Пермского края. Основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Использование и охрана животного мира. Животные края, занесённые в Красную книгу. ООПТ. «Пернатые». *Проектная работа*. 1. Изготовление совместной презентации «Животные лесостепи, занесённые в «Красную книгу Пермского края».

## **Тема 9. Экскурсия 9. «На реках и озерах».**

Основные понятия и термины: моллюски, нерест, гельминты.

Реки Пермского края. Прикамье – речной край. Реки Пермского края. Классификация рек. Происхождение названий рек. Использование рек человеком. Водоемы со стоячей водой природного происхождения. Озера Пермского края. Характеристика озер по происхождению озерных котловин. Водохранилища и пруды, их значение. Что в воде растёт. Растения надводной вегетации (рогоз, камыш, осока, ряска). Растения с плавающими листьями (кувшинка, кубышка). Растения подводной вегетации (рдест, элодея). Особенности строения высших растений, связанные с обитанием в воде. Кто в воде живет. Беспозвоночные животные на поверхности водоема, в толще воды и обитающие на дне. Видовой состав позвоночных животных. Многообразие видов рыб Камского бассейна. Сокровище Прикамья – таймень. Птицы и млекопитающие, обитающие на водоемах. Сокровище Прикамья – кулик-сорока.

## **Тема 10. Экскурсия 10. «В городе и селе».**

Особенности растительности в городе и селе. Что растёт на в городах и селах. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу. Животный мир городов и сел Пермского края. Основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Использование и охрана животного мира. Животные, занесённые в Красную книгу.

*Творческая работа*. 1. Написание памятки «Как бороться с колорадским жуком». 2. Сочинение на тему: «Каким я хочу видеть своё село в будущем?» 3. Проектирование экскурсии в живую природу. Составление маршрута экскурсии

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение учебного курса «Живой мир Пермского края» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностным результатом** обучения данного курса в 7 классе, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения биологическому краеведению Пермского края:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как части живой природы. Представление о Пермском крае как неотделимой части России. Осознание значимости и общности природных проблем готовность к их решению.

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

- умение использовать биологические знания для созидательной деятельности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметными** результатами изучения курса «Живой мир Пермского края» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### 1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы курса «Живой мир Пермского края» к концу 7 класса:

– понимать роль различных источников информации;

– знать особенности природы Пермского края и Чердынского ГО.

– формулировать причины изменений видового состава, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки видов живых организмов;

– определять процессы, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– определять причинно-следственные связи при анализе экологических проблем;

– находить в различных источниках и анализировать информацию;

- составлять описания различных видов на основе анализа разнообразных источников информации;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать эколого – биологические знания для осуществления мер по охране природы;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Что изучает курс «Живой мир Пермского края» в 7 классе.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Экскурсия 1. В горах.	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Экскурсия 2. На болоте	3		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Экскурсия 3. В сосновом лесу.	3		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Экскурсия 4. В темнохвойном лесу	5		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Экскурсия 5. В лиственном лесу	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Экскурсия 6. На вырубках	3		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Экскурсия 7. На лугу	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Экскурсия 8. В лесостепи	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Экскурсия 9. На реках и озерах	3			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Экскурсия 10. В городе и селе	7	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

12	Защита проектов	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1				
2	В горах Пермского края. Что в горах растет.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Кто в горах живет.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Многообразие болот Пермского края.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Что на болотах растет.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Кто на болотах живет.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	В сосновом лесу. Готовимся к экскурсии в сосновый лес.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Экскурсия в сосновый лес.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Экологический состав экологической тропы соснового леса.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	В лиственном лесу. Составление плана экскурсии в темнохвойный лес	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

11	Экскурсия по зимнему лесу.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Что в темнохвойных лесах растет.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Кто в темнохвойных лесах живет.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Лес в жизни человека.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	В лиственном лесу. Что в лиственном лесу растет.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Кто в лиственном лесу живет.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	На вырубках. Что на вырубках растет.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Видовое разнообразие грибов.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Кто на вырубках живет.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	На лугу. Что на лугах растет.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Кто на лугах живет.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	В лесостепи. Что в лесостепи растет.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Кто в лесостепи живет.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	На реках и озерах. Что в воде растет.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

25	Кто в воде живет.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Реки и озёра Пермского края.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	В городе и селе. Что в населенных пунктах растет.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Кто в населенных пунктах живет.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Сочинение на тему «Каким я хочу видеть свой город в будущем?»	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Проект «Моя экскурсия».	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Красная Книга Пермского края.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Растения символы муниципальных образований Пермского края.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Урок–игра «Мой любимый Пермский край»	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Резервное время	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Мой Пермский край. Мир живой природы. Учебное пособие для 6-х классов образовательных организаций Пермского края/ Ефимик Е.Г., Шепель А.И., Переведенцева Л.Г. и др., ОАО «ИПП «Уральский рабочий»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПОКЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИВАНА  
ИВАНОВИЧА ШИРОКШИНА",** Белина Ольга Викторовна

**24.10.23** 09:20 (MSK)

Простая подпись